Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

Принят решением педагогического совета
МБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»
Протокол № 1
от«__04___» сентября 2019 г.

Утверждаю:
Приказ № 246/1-Од
от «04» сентября 2019 г.
Заведующий МБДОУ «детский сад ОСТРОВОК»
_____ В.М. Завьялова

Рабочая программа

ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
Первая группа раннего возраста «Ягодка» от 1,5 до 2-х лет
Составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Островок» пгт. Смирных Муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области на 2015 – 2021 учебной год (с изменениями на сентябрь 2019 года)
Разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитатели: Ковылина И.А.
Семенюк М.А.

2019 -2020гг.

Цели и задачи
реализации Программы

Рабочая программа для первой группы раннего возраста разработанав соответствие с ООП МБДОУ д/сад «Островок», утверждена на педагогическом совете 04.09.2019.Группа раннего возраста

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной),

возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Отличительные особенности Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения,

уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте

игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.Признаваяисключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

Технологичность программы

Большим преимуществом рабочей программы является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Планируемые результаты освоения Программы
Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования
в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий
на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	**Количество**
Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	*10*

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крышапризма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться*и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями*(высоко, низко, тихо).*

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на)*. Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где)*. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный список литературы для чтения представлен в Приложении.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Первая группа раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих попрежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик

(50×50×10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×60 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия
с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень развлечений и праздников представлен в Приложении.

№ п/п	Сентябрь				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I неделя	**1. Физическая развитие** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи**	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя **2.Со строительным материалом.** Тема: Кубик на кубик. См. МаханёваМ.Д.стр. 25 **3.Развитие движений. См.** Кочетова Н.П. стр.37	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Что звучит? См. Янушко Е.А. стр.6	**1. Музыкальное развитие:** **2.С дидактическим материалом.** Тема: Знакомство с формой предметов. См. Пилюгина Э.Г. стр.24 **3. Развитие движений. См.** ЛайзанеС.Я.стр. 29	**1. Физическая развитие на улице** **2Ознакомление ориентировки в окружающем.** Тема: Хитрые матрёшки. См. Маханёва М.Д. стр. 27 **3 С дидактическим материалом.** Тема: Знакомство с величиной предметов. См. Пилюгина Э.Г. стр. 26
II неделя	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Пошуршим, постучим. См. Янушко Е.А. стр.7	**1. Музыкальное развитие: см.**план музыкального **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка башенки из кубиков. См. Новосёлова С.Л. стр. 99 **3.Развитие движений.** Тема: Прятки. См. МаханёваМ.Д.стр. 50	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Горка для шариков. См. Янушко Е.А. стр. 27	**1. Музыкальное развитие:** **2.С дидактическим материалом.** Тема: Проталкивание предметов разной формы в отверстия. См. Пилюгина Э.Г.стр. 28 **3. Развитие движений. См.** Лайзане С.Я.стр.29	**1.Физическая развитие на улице** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Коробочки со звуками. **См.** Янушко Е.А. стр.7 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Нанизывание колец на стержень. См. Пилюгина Э.Г.стр.30\
III неделя	**1.Физическая развитие** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Где кукла Ляля?См. Маханёва М.Д. стр.27	**1. Музыкальное развитие:** **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка башен из кубиков различной величины. См. Новосёлова С.Л. стр.101 **3.Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.38	**1.Физическая развитие** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Маленькие музыканты. См. Янушко Е.А.стр.27	**1. Музыкальное развитие:** **2.С дидактическим материалом.** Тема: Проталкивание предметов разной формы в отверстия. См. Пилюгина Э.Г.стр.34 **3. Развитие движений.** Тема: Мы топаем. См. Маханёва М.Д. стр.51	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: **Домашние животные. См.** Новосёлова С.Л. стр.67 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Нанизывание больших и маленьких колец. См.Пилюгина Э.Г. стр.35

IV неделя	**1.Физическая развитие** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Мишка и зайчик. См. ЯнушкоЕ.А.стр. 9	**1. Музыкальное развитие:** **2.Со строительным материалом.** Тема: Поезд для друзей.См. Колдина Д.Н. стр. 25 **3. Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.37	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Покатай матрёшку. См. Маханёва М.Д. стр.28	**1. Музыкальное развитие:** **2.С дидактическим материалом.** Тема: Нанизывание колец, убывающих по величине. См. Пилюгина Э.Г.стр.39 **3. Развитие движений.** Тема: Мы топаем. См. Лайзане С.Я.стр.29	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: «Кого мы встретили в лесу?» **См.** Новосёлова С.Л. стр.67 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Складывание двухместной матрёшки**.См.** Пилюгина Э.Г. стр.40

№ п/п	**Октябрь**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Iнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Что звучит?См. Янушко Е.А. стр. 6	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.**Тема: Постройка домика. См. Новосёлова С.Л. стр.106 **3.Развитие движений.**Тема: Поиграем в ладоши. См. МаханёваМ.Д.стр. 50	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кто как кричит? См. Маханёва М.Д. стр.28	**1 Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.т**Тема: Форма предметов.См. Пилюгина Э.Г. стр.24 **3. Развитие движений.См.**Лайзане С.Я.стр.29	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Найди и покажи.См. Янушко Е.А. стр. 10 **3.С дидактическим материалом.**Тема: Матрёшка. См. Пилюгина Э.Г. стр.42
II неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кто как кричит? (2 вариант) см. Маханёва М.Д. стр.28	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка дорожки. См. Новосёлова С.Л. стр.106 **3.Развитие движений.** Тема: Прятки. См.Кочетова Н.П. стр. 38	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Съедобное - не съедобное. См. Янушко Е.А. стр.11	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.**Тема: Величина предметов. См. Пилюгина Э.Г.стр.26 **3. Развитие движений.**Тема: Игра с куклой. См.Маханёва М.Д. стр.28	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Чей цветочек поднимается выше. См. Маханёва М.Д. стр.28 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Цвет предметов. См. Э.Г.Пилюгина стр.28

III неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Лети бабочка.См. Янушко Е.А. стр. 15	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.**Тема: Башня.См. Колдина Д.Н. стр.44 **3.Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр. 38	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Занятие с куклой. См. Новосёлова С.Л. стр.65 **3.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя.	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.**Тема: Кольца на стержне. См. Лайзане стр. 29 **3. Развитие движений.См.** Лайзане С.Я. стр.29	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Слушай и выполняй. См. Янушко Е.А. стр. 1 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Проталкивание предметов.См. Пилюгина Э.Г.стр.34
IV неделя	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировкивокружающем и развитие речи.**Тема: Кукла Катя ходит. См. Новосёлова С.Л. стр.66	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.**Тема: Постройка башенки**.**См.Новосёлова С.Л. стр.99 **3.Развитие движений.** Тема: Краковяк.см. Маханёва М.Д. стр.53	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Правильно - неправильно. См. Янушко Е.А. стр. 12	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Нанизывание колец.См. Пилюгина Э.Г.стр.35 **3. Развитие движений.См.** Лайзане С.Я. стр.29	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кукла Катя поёт. См. Новосёлова С.Л. стр.65 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Нанизывание колец убывающих по величине. См. Пилюгина Э.Г.стр.39

№ п/п	Ноябрь				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Iнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Кукла Катя поёт. См. Новосёлова С.Л. стр.65	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2. Со строительным материалом.** Тема: « Теремок» см. Колдина Д.Н.стр.51 **3. Развитие движений.**Тема:Зайка беленький сидит. См.Маханёва М.Д. стр.54	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Кукла Катя пляшет. См. Новосёлова С.Л. стр.66	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Матрёшка. См. Пилюгина Э.Г.стр.16 **3. Развитие движений.См.** Кочетова Н.П.стр.37	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Снег идёт. См.Янушко Е.А. стр.15 **3.С дидактическим материалом.** Тема: Две пирамидки «Петушок». См.Колдина Д.Н. стр.35
II неделя	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Картинка.См. Печора К.Л. стр.80	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Сооружение загородки из кирпичиков. См.Новосёлова С.Л .стр.140 **3.Развитие движений.См.** Лайзане С.Я. стр.30	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Кукла Катя показывает детям свой наряд.См.Новосёлова С.Л. стр.67	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Матрёшка. См.Пилюгина Э.Г. стр.40 **3. Развитие движений.** Тема: Ласточки. См. Маханёва М.Д.тр.56	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Катись, шарик!См. Янушко Е.А.стр.16 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Группировка предметов по форме.См. Пилюгина Э.Г.стр.17
III неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Две картинки.См. Новосёлова С. Л. стр. 105-106	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Дом для матрёшки. См.Колдина Д.Н. стр.73 **3.Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.38	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Как ходит и поёт петушок. См. Новосёлова С.Л. стр.68	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Проталкивание предметов разной формы. См. Пилюгина Э.Г. стр.34 **3. Развитие движений.См.** Лайзане С.Я. стр.30	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Воздушный шар.См. Янушко Е.А. стр.312 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы. См. Пилюгина Э.Г. стр.34

IV неделя	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Несколько картинок. См. Печора К.Л. стр.81	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Сооружение загородки из кирпичиков.См. Новосёлова С.Л. .стр.107 **3.Развитие движений.** Тема: Пёс Барбос. См.Маханёва М.Д. стр.57	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Как бегает и лает собачка. См. Новосёлова С.Л. стр.68	**1 Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы.См. Пилюгина Э.Г. стр.46 **3. Развитие движений.** Тема: Игра с мишкой.См. Маханёва М.Д. стр.57	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Катись, шарик! См. Янушко Е.А.стр.16 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Группировка предметов. См. Пилюгина Э.Г стр.43

№ п/п	**Декабрь**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Iнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Кто в каком домике живёт?См.Новосёлова С.Л. стр.83	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка стола.См.Новосёлова С.Л. стр.108 **3.Развитие движений. См.** Кочетова Н.П. стр.38	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Кукла Катя пляшет. См. Новосёлова С.Л. стр.66	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.**Тема: Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях.см. Пилюгина Э.Г. стр. 34 **3. Развитие движений.**См. Лайзане С.Я. стр.31	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Снег идёт. См. Янушко Е.А.стр.15 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы. См. Пилюгина Э.Г. стр.32
II неделя	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Чей домик? См.Маханёва М.Д. стр. 29**2.**	**1. Музыкальное развитие:** **Со строительным материалом.** Тема: Постройка стула. См. Новосёлова С.Л.стр.108 **2.Развитие движений.** Тема: Полетаем. См. Маханёва М.Д. стр. 57	**1Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Сдуй шарик. См. Янушко Е.А.стр.19	**1. Музыкальное развитие:** **2.С дидактическим материалом.** Тема: Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины. См. Пилюгина Э.Г. стр.51 **3. Развитие движений.См.** Лайзане С.Я. стр.31	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Комната для кукол (1 вариант) см. Маханёва М.Д. стр. 29 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Длинные и короткие палочки. См. Колдина Д.Н.

					стр.67
III неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Узнай сюжет. См.Печора К.Л. стр.82	**1. Музыкальное развитие:** **2.Со строительным материалом.**Тема: Постройка стола и стула. См. Новосёлова С.Л.стр.108 **2.Развитие движений.** Тема: По извилистой дорожке. См.Маханёва М.Д. стр.58	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Как ходит и поёт петушок. См.С.Н. Новосёлова С.Н.стр.68	**1. Музыкальное развитие:** **2.С дидактическим материалом.** Тема: Проталкивание предметов разной формы. См. Пилюгина Э.Г.стр.34 **2. Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.38	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Комната для кукол (2 вариант) см. Маханёва М.Д. стр. 29 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Размещение больших и маленьких вкладышей.См. Пилюгина Э.Г. стр.54
IVнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Весёлая песенка.См. Янушко Е.А.стр.20	**1. Музыкальное развитие:** **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка диванчика. См. Новосёлова С.Л. стр.109 **3. Развитие движений.**См. Лайзане С.Я. стр.31	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Сложи картинку. См. Маханёва М.Д. стр.29	**1. Музыкальное развитие:** **2.С дидактическим материалом.**Тема:Подбери двери к домикам.См. Колдина Д.Н. стр.73 **3. Развитие движений.**См. Лайзане С.Я. стр.31	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Чудесный мешочек. См.Печора К.Л.стр.84 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Собери кубики или мячи.см. Колдина Д.Н**.** стр.62

№ п/п	Январь				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Пнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Собираемся на прогулку.См.Янушко Е.А. стр.24	**1. Музыкальное развитие:** **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка кроватки. См.Новосёлова С.Л. стр.109 **3. Развитие движений.**См. Кочетова Н.П. стр.38	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Маленькие музыканты. См. Янушко Е.А.стр.27	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **С дидактическим материалом.** Тема: Шнурок. См.Колдина Д,Н. стр.75 **2. Развитие движений.**См. Лайзане С.Я.стр.31 .	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кукла Катя показывает детям свой наряд.См. НовосёловаС.Л.стр.67 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы. См. Пилюгина Э.Г. стр.32
Ш не	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Чудесный мешочек. См. Печора К.Л. стр.84 руководителя.	**1. Музыкальное развитие:** **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка кроватки. См.Новосёлова С.Л. стр.109 **3. Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.38	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Одень куклу Машу, одень куклу Сашу…см.Маханёва М.Д. стр.30	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Кукла Катя показывает детям свой наряд. См. Новосёлова С.Л.стр.67 Цель: **3.С дидактическим материалом.**Тема: Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы. См. Пилюгина Э.Г. стр.47	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кукла Катя показывает детям свой наряд. См. НовосёловаС.Л.стр.67 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы. См. Пилюгина Э.Г. стр.47

IV неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Чудесный мешочек. См. Печора К.Л. стр.84	**1. Музыкальное развитие:** **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка кроватки. См.Новосёлова С.Л. стр.109 **3. Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.38	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Одень куклу Машу, одень куклу Сашу…см. Маханёва М.Д. стр.30	**1. Музыкальное развитие:** **Сдидактическимматериалом.** Тема: Шнурок.см. Колдина Д,Н. стр.75 **2. Развитие движений.См.** Лайзане С.Я.стр.31	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Кукла Катя показывает детям свой наряд. См. Новосёлова С.Л. стр.67 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы. См. Пилюгина Э.Г. стр.47
№ п/п	**Февраль**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Iнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Катание зверюшек. См. Маханёва .М.Д. стр.30	**1. Музыкальное развитие** **2.Со строительным материалом.** Тема: Сооружение загородки из кирпичиков. См. Новосёлова С.Л. стр.107 **3.Развитие движений. См.** Кочетова Н.П. стр38	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Найди и покажи. См. ЯнушкоЕ.А.стр. 30	**1. Музыкальное развитие:** **см.** план музыкального руководителя. **С дидактическим материалом**. Тема: Ловись рыбка. См. Новосёлова С.Л. стр.116 **2. Развитие движений.См.** Лайзане С. Я.стр.33	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Что изменилось?См. Маханёва М.Д. стр.31 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Однородные предметы разной величины. См. Пилюгина Э.Г. стр.44
II неделя	**1Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Встречаем гостей. См. Янушко Е.А.стр.31	**1. Музыкальное развитие:** **см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка диванчика. См. Новосёлова С.Л. стр.109 **3. Развитие движений.**Тема: В паре с мамою моей, я шагаю всё быстрей. См. Маханёва М.Д. стр.60	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Круглое - не круглое.См. Маханёва М.Д. стр.31	**1. Музыкальное развитие:** **см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Длинные и короткие палочки. См. Колдина Д.Н.стр.67 **3. Развитие движений.**См. Кочетова Н.П. стр.38	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кукольный театр « Курочка Ряба». См. Колдина Д.Н. стр.25 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Форма предметов. См. Пилюгина Э.Г. стр.24

III неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кто это? См. Маханёва М. Д. стр.32	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка дома.См.Новосёлова С.Л. стр.110 **3. Развитие движений.См.** Лайзане С.Я.стр.31	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: У кого картинка? См. Янушко Е.А.стр.31	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Матрёшка.См. Пилюгина Э.Г. стр.42 **2.** **3.Развитие движений.**Тема: В паре с мамою моей, я шагаю всё быстрей (2вариант) см.Маханёва М. Д. стр.61	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Мишка заболел.См. Маханёва М.Д. стр.32 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Синие и красные ленты. См.Колдина Д. Н. стр.78
IV неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: У кого картинка? См. Янушко Е. А.стр.31	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Поезд для друзей.**См.** Колдина Д. Н. стр.25 **3.Развитие движений.См.** Лайзане С. Я.стр.33	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кукольный театр «Репка». См. Колдина Д. Н.стр.29	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Сними прищепки. См. Колдина Д. Н. стр.75 **3. Развитие движений.** Тема: В паре с мамою моей, я шагаю всё быстрей. См. Маханёва М.Д. стр.61	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кукла в гости к нам пришла. См. Маханёва М.Д. стр.33 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Ощупай предмет. См. Колдина Д.Н. стр.79

№ п/п	Март				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Рассказ с показом иллюстраций «Курочка Рябушечка». См. Колдина Д.Н.стр.33	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **Со строительным материалом.** Тема: Построй домик.См.Маханёва М. Д.стр.33 **2. Развитие движений. См.** Лайзане С. Я стр.33	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Кукла в гости к нам пришла (2 вариант). См. Маханёва М.Д. стр.33	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Выкладывание змейки.См. Колдина Д.Н. стр.78 **3. Развитие движений.**Тема: На горку.См.Маханёва М.Д. стр.58	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Весёлые загадки.См. Янушко Е.А.стр.32 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Обмен мячиками.См. Колдина Д.Н. стр.81
II неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Лесенка. См. Маханёва М.Д. стр.33	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **Со строительным материалом.** Тема: Мебель. См. Колдина Д.Н. стр.69 **2. Развитие движений.**См. Лайзане С.Я стр.33	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Где один, а где много?См.Янушко Е.А.стр.33	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Размещение больших и маленьких вкладышей. См. Пилюгина Э.Г.стр.54 **3. Развитие движений.**Тема: Достань яблочко. См.Маханёва М.Д. стр.60	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: кукольный театр «Цыплёнок». См. Колдина Д.Н. стр.34 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Сложи яички в стаканчики. См. Колдина Д.Н. стр.82
III неделя	**1.Физическая развитие** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Выполни команду. См. Янушко Е.А. стр.32	**1.. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Дом для матрёшки.См.Колдина Д.Н. стр.73 **3.Развитие движений.** (***пружинка)***. См. Кочетова Н.П. стр.59	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Выполни команду. См. Янушко Е.А. стр.32	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **С дидактическим материалом.** Тема: Переложи горох. См. Колдина Д.Н. стр.20 **2. Развитие движений.**Тема: Зайка беленький сидит.См. Маханёва М.Д. стр.54	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Целое и часть.См. Маханёва .М.Д. стр.34 **2. С дидактическим материалом.** Тема: Вкладыши. См. Колдина Д.Н. стр.85

IV неделя	**1.Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Большой и маленький. См. Янушко Е.А.стр.34	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Красный - синий. См. Колдина Д.Н. стр.72 **3.Развитие движений.См.** Лайзане С.Я.стр.58	**1.Физическая развитие** **Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Круглое - не круглое. См. Маханёва М.Д. стр.35 **2.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя.	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Травка для зайчат. См. Колдина Д.Н. стр.87 **3. Развитие движений.См.** Лайзане С.Я. стр.34	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Большой и маленький.См.Янушко Е.А. стр.93 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Выложи палочки. См. Колдина Д.Н. стр.86

№ п/п	**Апрель**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
I неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Два предмета. См. Янушко Е.А.стр.31	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: «Дом для ослика».См. Колдина Д.Н. стр.93 **3. Развитие движений.** Тема: Мой любимый мяч. См.Маханёва М.Д. стр.60	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Самолёты. См. Янушко Е.А.стр.39	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Прищепки. См. Колдина Д.Н. стр.87 **3. Развитие движений.**См. Маханёва М.Д. стр.55 .	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Самолёты приземляются. См. Колдина Д.Н. стр.10 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Выкладывание змейки.См. Колдина Д.Н. стр.78
II неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Машины. См. Янушко Е.А.стр.348	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Домик для зайки. См.Колдина Д.Н. стр.93 **3. Развитие движений.** Тема: Самолёт. См. Маханёва М.Д. стр.55	**1.Физическая развитие** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Что такое целое? См.Маханёва .М.Д. стр.37 **2.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя.	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Наполняем бутылочку. См.Колдина Д.Н.стр.67 **3. Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.61	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Поиграем на дудочке. См.Янушко Е.А. стр.40 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Жёлтые и красные цветы. См. Колдина Д.Н. стр.88

Шнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Что такое целое? См. Маханёва М. Д. стр.37	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка ворот.См. Новосёлова С.Л. стр.109 **3.Развитие движений.** Тема: Пёс Барбос. См.Маханёва М. Д. стр.57	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Позвеним колокольчиком. См. Янушко Е.А.стр.41	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Сдидактическимматериалом.** Тема: Сложи цветок.См.Колдина Д.Н. стр.90 **3. Развитие движений.См.**Кочетова Н.П. стр.61	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Любит Мишенька играть. Надоело Мишке спать. См. Маханёва М.Д. стр.39 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Выложи палочки. См. Колдина Д.Н. стр.86
IV неделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Ехали - ехали.См. Янушко Е.А.стр.41	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Кубик накубик.См.Маханёва М.Д. стр.25 **3. Развитие движений.** Тема: По извилистой дорожке. См. Маханёва М.Д. стр.58	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.** Тема: Принеси игрушку.См. Колдина Д.Н.стр.35	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Переложи горох.См. Колдина Д.Н. стр.20 **3. Развитие движений.** Тема: Достань яблочко. См. Маханёва М.Д. стр.60	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал.См. Маханёва М.Д. стр.39 **3. С дидактическим материалом.**Тема: Вкладыши. См.Колдина Д.Н. стр.85.

№ п/п	**Май**				
Iнеделя	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	1. Физическая развитие **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Колобок прибегал, ребятам сказку рассказал.См. Маханёва М.Д. стр.39	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Поезд для друзей.См. Колдина Д.Н. стр.93 **3.Развитие движений. См.** Кочетова Н.П. стр.62	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Поиграем на балалайке. См. Янушко Е.А.стр.40	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Разложи по цветам.См. Колдина Д.Н.стр.90 **3. Развитие движений.**Тема: Ласточки. См.Маханёва М.Д..стр.56	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Чудесный мешочек. См. Печора К.Л. стр.84 **3. С дидактическим материалом.** Тема:Запахи.См.Колдина Д.Н. стр.90

II неделя	**1.Физическая развитие** **2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Поиграем с куклой. См. Янушко Е.А.стр.43 **2.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя.	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Постройка дорожки. См.Новосёлова С.Л. стр.93 **3.Развитие движений.См.** Кочетова Н.П. стр.62	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Гости. См.Янушко Е.А.. стр.43 **2.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя.	**1. Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Тонет - не тонет. См.Колдина Д.Н.стр.92 **3. Развитие движений.** Тема: Самолёт. См. Маханёва М.Д. стр.55	**1.Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: На! Дай! См. Янушко Е.А. стр.44 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Сложи яички в стаканчики. См. Колдина Д.Н. стр.82
Шнеделя	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Солнечный зайчик. См.Новосёлова С.Л. стр.82	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: «Теремок». См.Колдина Д.Н. стр.51 **3.Развитие движений.** Тема: Самолёт. См. Маханёва М.Д. стр.55	**1. Физическая развитие** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Принеси игрушку. См. Колдина Д.Н.стр.35	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Сдидактическим материалом.** Тема: Сложи цветок. См.Колдина Д.Н. стр.90 **2.** **3.Развитие движений. См.** Лайзане С.Я. стр.34	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Что такое целое? См. Маханёва М.Д. стр.37 **3. С дидактическим материалом.** Тема: Разложи по цветам. См. Колдина Д.Н. стр.90
IV неделя	**1. Физическая развитие** **Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Принеси игрушку. См. Колдина Д.Н.стр.35	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.Со строительным материалом.** Тема: Кубик на кубик. См**.** Маханёва М.Д. стр.25 **3. Развитие движений.** Тема: Зайка беленький сидит. См.Маханёва М.Д. стр.54	**1. Физическая развитие** **Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Поиграем с куклой.См. Янушко Е.А.стр.43	**1.Музыкальное развитие: см.** план музыкального руководителя. **2.С дидактическим материалом.** Тема: Наливаем воду. См. Колдина Д.Н. стр.90 **3. Развитие движений.** Тема: Мой любимый мяч.См. Маханёва М.Д. стр.60	**1. Физическая развитие на улице** **2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи.**Тема: Гости. См.Янушко Е.А.стр.43 **3.С дидактическим материалом.** Тема: Жёлтые и зелёные палочки. См.Колдина Д.Н. стр.96

Перспективный план работы

Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Сентябрь	I	«Рассматривание предметов групповой комнаты» Цель: познакомить детей с групповой комнатой, учить запоминать, где стоят игрушки, как называются. «Мишка пьет горячий чай» Цель: учит произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек. «Куда спрятались игрушки» Цель: развивать внимание, ориентировки в пространстве.
	II	«Рассматривание здания детского сада» Цель: познакомить детей со зданием детского сада(окна, двери и т. д.). «Посмотри, что у нас есть»

		Цель: учить повторять слова, расширять словарный запас слов, действий. «Отыскивание игрушек среди других сходных» Цель: развивать внимание детей, побуждать называть знакомые игрушки.
	III	«Где у нас?» Цель: учить детей по словесной просьбе находить игрушки, развивать ориентировку в пространстве. «Какой наряд у куклы Кати» Цель: научить показывать и называть одежду, обувь у куклы и у себя. «Поручения» Цель: развивать ориентировку в пространстве.
	IV	«Плыви, кораблик» Цель: дать представление о кораблике, о свойствах дерева.

		Чтение потешки «Киска-киска» Цель: формировать желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания. «Найди мишку» Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание, вызвать у детей
Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Октябрь	I	«Дорожка к зайчикиной избушке» Цель: способствовать развитию зрительного восприятия движущегося объекта. «Большой, маленький» Цель: развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

		«Чудесный мешочек». Цель: закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинках.Желание заботится о мишке. Уточнить представление детей о частях тела
	II	«Кошка» Цель: закрепить навык определенного ритма подражания взрослому. Воспитывать любовь к животным. «В гости к детям». Цель: познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. «Курочка» Цель: формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании

		потешек.
	III	«Собачка» Цель: развивать голосовой аппарат. Закрепить в речи ребёнка и определённый темп ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным. «Ладушки, ладушки» Цель: познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. «Кукла Катя гуляет!» Цель: познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.
	IV	«Катя, Катя»

		Цель: формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения. «Падают листочки» Цель: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. «Поймай бабочку» Цель: ознакомить детей с бабочкой, формировать, правильное отношение к насекомым – не бояться бабочку, жуков, муравьёв; воспитывать бережное отношение к живым существам.
Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
	I	«Птички хотят пить»

		Цель: Познакомить детей со свойства воды: льётся, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам. «Петушок – петушок» Цель: Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. «Скачет зайка». Цель: Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.
	II	« Ванечка играет с собакой» Цель: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет. «Чудесный мешочек» Цель: закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан;

		узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе. «Серенькая кошечка» Цель: побуждать называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.
	III	«Волшебная коробочка» Цель: формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Игра «Кто с нами рядом живёт?» Цель: дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. «Уронили Мишку на пол» Цель: формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение

		к игрушкам.
	IV	«Тихо – громко» Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. «По дорожке в зимний лес» Цель: совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет». «Белоснежные комочки» Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений.

Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Декабрь	I	«Кукла Катя гуляет» Цель: побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, дети катаются на санках. Люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. «Куда листочки спрятались» Цель: формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения. «Баю – бай» Цель: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собака, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное к окружающим.

	II	«Кто как кричит?». Цель: формировать умение воспринимать имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. Игра «Наши верные друзья» Цель: совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты. «Игрушки по местам». Цель: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения.
	III	«Кукла Катя в ванночке не плачет». Цель: формировать активный словарь: водичка, ванна, мышь, купаться.

		Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. «Летят снежинки». Цель: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. «Кукла спит». Цель: формировать у детей временные отношения: день — гуляют, играют, кушают; ночь — спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.
	IV	«Праздник ёлки в детском саду». Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональное чувство от увиденного на картине.

		Игра «КуколкеКате холодно». Цель: формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. «Яркие звёздочки». Цель: формировать элементарные представления о временных отношениях: день-ночь, Развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.
Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Январь	I	«Где живут звери?». Цель: способствовать пониманию значений слов домашние, дикие

		животные. Игра «Медвежонок на горке». Цель: формировать представление о приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. «Курочка Ряба». Цель: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе.
	II	«На чём поедешь?» Цель: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. «Куда едут машины?». Цель: формировать представления о названии транспорта: грузовая

		машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. «Дети обедают». Цель: формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.
	III	«Кто в домике живёт?». Цель: дать понятие детям о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе. «Маша – растеряша». Цель: побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение наблюдательность.

		«Репка». Цель: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз.
	IV	«Игрушки для Миши и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении. «Где мы живём?». Цель: побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.

		Игра с солнечным зайчиком. Цель: учить детей повторять фразы, звать солнышко «иди к нам», формировать у детей эмоциональное отношение к природе.
Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Февраль	I	«Рассмотрим куклу Катю ». Цель: учить детей слушать воспитателя, называть игрушки. Устанавливать место для хранения игрушек. Потешка «Петушок-золотой гребешок» Цель: приучать детей слушать и понимать потешку. Предоставлять возможность повторять вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу.

		«Стол и стул» Цель: учить находить предметы на картинке и в групповой комнате. Учить различать предметы для детей, для тети, для кукол.
	II	«Рассматривание курочки – показ с названием» Цель: Учить детей показывать части тела курочки. Дидактическое упражнение на звукоподражание (ко-ко). Потешка «Ладушки – ладушки» Цель: создать обстановку раскрепощенности, веселья. Раскрыть содержание, используя прием обыгрывания. Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Рассмотреть иллюстрации к потешке «Ладушки-ладушки». Потешка «Киска-киска» Цель: Учить детей слушать потешку, понимать услышанное, опираясь на наглядность.
	III	«Рассматривание игрушки – медвежонок»

		Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Упражнение на звукоподражание. «Укладывание куклы спать» Цель: вызвать у детей желание заботится о кукле. Уточнить представление детей о частях тела. ЗКР «А-а-а» Потешка «Наша Катя маленька» Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на потешку и желание поиграть с куклой.
	IV	«Рассматривание игрушки – кошечка» Цель: учить детей называть игрушку, показывать части тела. Формировать пассивный словарь: мягкая, пушистая, белая, глаза зеленые. «Рассматривание овощей» Цель: учить детей узнавать овощи. Дать представление детям о вкусах, цветовых качествах и форме. Развитие вкусовых ощущений.

		Русская народная сказка «Курочка Ряба» Цель: Учить детей слушать сказку, опираясь на наглядность. Формировать способность подбирать к глаголам соответствующие существительные. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».
Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Март	I	«Как ходит и поет петушок» Цель: Формирование словаря: Петя-петушок (ку-ка-ре-ку). «Рассматривание фруктов» Цель: дать детям представления о фруктах, формирование словаря. Развивать тактильные и вкусовые ощущения. Чтение стихотворения «Умываемся» Цель: Учить детей слушать, выполнять действия, о которых говорится в тексте, повторять вслед за взрослым некоторые слова.

	II	«Девочка спит в кроватке, кошка спит на коврике» Цель: формирование словаря. Вместо упрощенных слов называть предметы соответствующими словами: девочка, киска, кровать, подушка, спит. Формировать понимание значения слова «спит». Рассказывание стихотворения «А баиньки-баиньки» Цель: помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова. Учить подговаривать слова. «Мишка пришел, а птичка прилетела» Цель: учить детей называть игрушки, упражнения на звукоподражание. Формировать словарь: идет, летит. Развивать движения имитации.
	III	Рассказывание потешки «Этот пальчик хочет спать» Цель: учить детей пальчиковым играм, развивать координацию движений рук. Учить слушать, действовать в соответствии с текстом.

		«Кормление куклы Кати». Цель: закрепить название мебели (стол, стул) и посуды (тарелка, ложка). «Рассматривание овощей» Материал: картинки огурец, помидор, морковь, капуста. Цель: показать настоящие овощи и соотнести их с соответствующими картинками.
	IV	Потешка «Ладушки-ладушки»Д\и «Кого не стало» Цель: Вызвать радость от повторения знакомой потешки, развивать воображение и формировать произвольное внимание. «Кто с нами живет» Цель: учить узнавать на картинках знакомых домашних животных и птиц, называть их, прибегая к звукоподражаниям. «Узнай и назови овощи» Цель: учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке. Формировать способность к обобщению. Дать детям понятие «один», «много».

Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Апрель	I	Потешка «Пошел котик на Торжок» Цель: Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее. Способствовать формированию словаря детей, создать радостное настроение у детей. «Птичий двор» Цель: учить детей слушать воспитателя и понимать сюжет с конкретной ситуацией. Побуждать детей произносить слова и предложения из двух слов «ко-ко», «идите детки», «уходи кот». «Найди мебель» Цель: учить детей группировать предметы по наиболее существенному признаку. Материал – игрушки, посуда, одежда, овощи, мебель для куклы.
	II	Рассказывание сказки «Курочка ряба»с использованием ковролина. Стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем,

		развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки. «Комната для куклы Кати (с картинками)2 Цель: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении. Учить находить изображение знакомых предметов, соотносить с реальными объектами, формировать словарь. «Села птичка на окошко» Цель: дать детям знания о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет. Закрепить знания о частях тела.
	III	Повторение потешки «Пошел котик на торжок» Цель: учить детей подговаривать слова, благодарить котика за подарок. Внести иллюстрации к потешке. «Зайчик и морковка» Цель: научить детей действовать с игрушечным зайчиком. Научить произносить слова: зайка, кушать, морковка.

		Д\и «Телефон» Цель: учить называть свое имя, имя воспитателя, сказать «здравствуй», «до свидания».
	IV	«Кукла Катя показывает свой наряд» Учить детей внимательно рассматривать куклу, показывать на кукле соответствующие предметы одежды, показывать эти же предметы на себе. Формировать словарь: платье, бант, туфли. Активизировать в речи: кукла Катя, иди Катя. Чтение потешки «Пальчик-мальчик» Цель: учить детей воспроизводить игровые движения, согласно тексту. «Показ сюрпризных картинок» Цель: учить детей рассматривать картинки, называть игрушки облегченными словами, произнесенными правильно: ляля, киса, зая. Упражнения на звукоподражание.

Месяц	Неделя	**Тема и цель занятия**
1	**2**	**3**
Май	I	Чтение потешки «Баю-бай» Цель: закрепить у детей умение произносить слово баю-бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи. «Кто как кричит» Цель: учить детей слушать воспитателя, отвечать действием и словом. Формировать словарь: дом, тук-тук, киса, мяу-мяу, козочка, бе-бе. «Рассказ куклы о том, что она видела на прогулке» Цель: развивать наблюдательность, внимание. Активизация слов: лопатка большая, совок маленький, дерево большое, кустик маленький.
	II	Инсценировка сказки «Курочка Ряба» Цель: инсценируя знакомую сказку, вызвать у них желание повторять вслед за воспитателем слова.

		Игра «Гуси-гуси» Цель: развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки. Учить детей умению воспроизводить звукосочетания га-га, да-да. «Постираем кукле платье» Цель: учить детей последовательности действий. Воспитывать доброту, желание заботится о кукле. Активизировать словарь: вода, мыло, тазик, стираем, чистое, грязное.
	III	Потешка «Сорока – белобока» Цель: помочь детям понять содержание потешки, развивать наблюдатель. Побуждать детей приговаривать слова вместе с воспитателем. «Мальчик на лошадке» Цель: учить детей называть действия (сидит) произносить отдельные слова или словосочетания (мальчик, мальчик сидит, лошадка). «Погладим куклеКате платье» Цель: дать детям представление, как играть с утюжком, повторить название одежды. Воспитывать опрятность Активизация словаря: утюг,

		гладим.
	IV	Чтение стихотворения «Паровоз» Цель: закрепить умение понимать слова, обозначающие предмет и действие с ним, называть их. Учить выполнять поручение воспитателя. «Рассматривание машины» Цель: рассмотреть с детьми игрушечный грузовик, дать название частей машины. Активизировать слова : машина, колеса, едет, везет. Чтение стихотворения Барто «Мишка» Цель: учить внимательно слушать текст. Вызвать сочувствие к мишке, воспитывать бережное отношение к игрушке.

по расширению ориентировки в окружающем и развитии речи в первой группы раннего возраста

Режим дня

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	**Первая группа раннего возраста 1,6 – 2 лет «Ягодка».**
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике.	**7^{30} - 8^{30}**
Утренняя гимнастика	**8^{30} - 8^{35}**
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	**8^{35} - 8^{40}**
Завтрак	**8^{40} - 9^{00}**
Подготовка к ООД. ООД (общая длительность, включая перерывы)	**9^{10}– 9^{20}** **9^{30} - 9^{40}**
Второй завтрак	**9^{40} – 9^{50}**
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	**9^{50} – 10^{00}** **10^{00} - 11^{20}**
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	**11^{20} – 11^{30}**
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед	**11^{30} – 11^{35}** **11^{35} - 12^{00}**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12^{00} – 15^{00}**
Постепенный подъём детей	**15^{00} – 15^{20}**
Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	**15^{20} - 15^{40}**
НОД, игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно – речевая работа.	**15^{40} – 15^{50}**
Полдник.	**16^{00} – 16^{10}**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16^{10} – 18^{00}**
Уход детей домой	**18^{00}**

Сетка организационной образовательной деятельности
на 2019-2020учебный год

Дни недели	Первая группа раннего возраста 1.6 – 2 года «Ягодка» 8 – 10 мин.	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Физическая развитие	**9^{15}- 9^{25}** **9^{30} - 9^{40}**
II – пол.дня	2. Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи	**15^{40} - 15^{50}**
ВТОРНИК	1.Музыкальное развитие	**9^{15} - 9^{25}**
	2.Со строительным материалом	**9^{30} - 9^{40}**
II – пол.дня	3.Развитие движений.	**15^{40} - 15^{50}**
СРЕДА	1. Физическая развитие	**9^{15} - 9^{25}**
II – пол.дня	2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи	**15^{40} - 15^{50}**
ЧЕТВЕРГ	1. Музыкальное развитие	**9^{15} - 9^{25}**
	С дидактическим материалом	**9^{30} - 9^{40}**
II – пол.дня	2.Развитие движений	**15^{40} - 15^{50}**
ПЯТНИЦА	1. Физическая развитие на улице	**10^{40} - 10^{50}**
	С дидактическим материалом	**11^{00}-11^{10}**
II – пол.дня	2.Ознакомление ориентировки в окружающем и развитие речи	**15^{40} - 15^{50}**
ИТОГО:	10	**1 ч. 40 мин.**

Работа с родителями

СЕНТЯБРЬ			
№	**Содержание работы**	**ответственные**	**срок**
1.	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях	воспитатели	В течение месяца
2.	Осенняя ярмарка «Дары природы»	Зам. зав. по ВМР	С 18.09-24.09 2019 г.
3.	Общее родительское собрание. Тема: Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год. Ознакомление с годовым планом на 2019-2020 учебный год и другими локальными актами ДОО. Выборы родительского комитета.	Заведующий; Зам.зав.по ВМР	Конец сентября
4.	Привлечение родителей к оформлению территории ДОУ	воспитатели	постоянно
5.	Оформление папок передвижек на тему «Осень»; Информационно-просветительская работа: (оснащение родительских уголков полезной и актуальной информацией по первой годовой задаче)	Воспитатели Зав.зам. по ВМР	В течение месяца
6.	**Родительские собрания на всех группах** на тему: «Нормы поведения детей в общественных местах»	Воспитатели	В течение месяца
7.	Оформление сведений о родителях; заключение договоров; разработка конспектов родительских собраний (выбор формы проведения собрания)	Воспитатели	01.09.19г-28.09.19г
ОКТЯБРЬ			
1.	Оформление папок-передвижек «Золотая осень», «Образовательные области».	Воспитатели	В течение месяца
2.	**Фотовыставка:** «Осенний кадр»	Родители; Воспитатели; Техник.	(в течение месяца)
3.	Фотовыставка «Лучший кадр осени»	Воспитатели, зам.зав. по ВМР техник	27-28.10.19

4.	Консультации для родителей. «Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в ясельной группе». «Значение колыбельных песен».	воспитатель	В течение месяца
НОЯБРЬ			
1.	Праздник «День матери».	Муз. руководители,воспитатели.	По плану муз.руководителя
2.	Конкурс детского рисунка ко дню матери «Мама глазами ребенка»	Родители; Воспитатели	25.11.19г
3.	Экологическая акция «Поможем птичкам»	Зам. зав. по ВМР, воспитатели.	В течение месяца
4.	Наглядная агитация. «Уголок для родителей». «Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».	воспитатели	В течение месяца
ДЕКАБРЬ			
1.	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках.	Воспитатели,	В течение месяца
2.	Проведение родительских собраний на группах на тему «Родительский контроль»	Воспитатели	В конце месяца
3.	Подготовка и участие в конкурсе «Новогодние фантазии».	Родители; Воспитатели	25.12.19г-28.12.19г
4.	Анкетирование родителей на тему «Создание клуба ЗОЖ»	Физ. инструкторы	В течение месяца
5.	Консультации для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя».	воспитатели	В течение месяца
ЯНВАРЬ			
1.	Информационно-просветительская работа о детском травматизме, об опасностях на дорогах в зимний период»	Воспитатели	В течение месяца

2.	Индивидуальная работа с родителями по итогам педагогической диагностики	Воспитатели	В течение месяца
3.	Консультации для родителей. «Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде.» Наглядная агитация.	Воспитатели	В течение месяца
4.	Беседы Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.	Воспитатели	В течение месяца
ФЕВРАЛЬ			
1.	Выставка «Подарок для папы» Привлечение родителей к участию в праздниках «Масленица», «День защитников Отечества».	Воспитатели родители	С 19.- 22.02. 2020 г.
2.	Консультации для родителей. «Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».	Воспитатели	В течение месяца
3.	Стенгазета «Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.	Воспитатели	В течение месяца
МАРТ			
1.	Родительские собрания на группах «Авторитет родителей» (все группы)	Воспитатели, муз.руководит.	По плану
2.	Информационно-просветительский материал для родителей (оформление папок-передвижек) «Растим будущего читателя», «Пришла весна!»	Воспитатели	В течении месяца
3.	Консультации для родителей. «Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка» Наглядная агитация.	Воспитатели	В течении месяца

АПРЕЛЬ			
1.	«День открытых дверей»	Зам по ВМР,педаго ги.	15.04.2020 г.
2.	Консультации для родителей. «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать». Наглядная агитация.	воспитатели	В течение месяца
3.	Собеседование с родителями детей, имеющих нарушения речи.	Воспитатели, учитель-логопед	02.04. 2020г.
4.	Благоустройство территории с привлечением родительской общественности	Родители; Воспитатели .	В течении месяца
МАЙ			
1.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели.	В течении месяца
2.	Общее родительское собрание: Собрание № 2 «Итоги за 2018 -2019 учебный год»: - о выполнении годовых задач, поставленных на 2018-2019 уч. Год – результаты оздоровительной и коррекционной работы с детьми - - о подготовке к летне-оздоровительному периоду	Заведующий; Зам.Зав. по ВМР	24.05.20 г
3.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о ротовирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине. «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит», «9 мая – День Победы»	воспитатели	В течении месяца
4.	Беседы Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются «Какие игрушки необходимы детям?»	воспитатели	В течении месяца

Приложения

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ И ПРАЗДНИКОВ

Первая группа раннего возраста

(от 1 года до 2 лет)

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения.Инсценированиерус.нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ
Первая группа раннего возраста
(от 1 года до 2 лет)

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Приложения

ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус.нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус.нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус.нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус.нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Коррекционные и адаптированные программы.

1. Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи»
2. Н. В. Нищева адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития»
3. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева программа «Ладушки»
5. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»
6. Методическое пособие по ознакомлению детей 4 – 6 лет с рыбами семейства лососевых «Капелька» Штерцер Н.В.

Список литературы:

1. Закона РФ «Об образовании» от 01.01.2001г.

2.М. А.Васильева, В. В.Гербова, Т. С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду».

3.М. А.Васильева, В. В.Гербова, Т. С.Комарова «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».

4. С. Я.Лайзане «Физическая литература для малышей».

5.С. Л.Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».

6.Н. А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада».

7.В. В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада».

8.Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».М.-2006

9.К. Белая «Первые шаги ».М.-2002

10.Г. И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет».М.-2011