ПРИЛОЖЕНИЕ№ 9

к приказу

МБДОУ детский сад «Островок»

пгт. Смирных

от 04.05.2022 г. № 101 - од

Образовательная программа дополнительного образования

**«ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«детский сад «островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

Социально-гуманитарная направленность – 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год

пгт. Смирных

2022 г.

Оглавление

[1. Целевой раздел 3](#_Toc103767595)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc103767596)

[1.2. Направленность программы: 3](#_Toc103767597)

[1.3. Уровень программы: 3](#_Toc103767598)

[1.4. Актуальность 3](#_Toc103767599)

[1.5. Адресат программы 4](#_Toc103767600)

[1.6. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий 4](#_Toc103767601)

[1.7. Тип и формы проведения занятий 5](#_Toc103767602)

[1.8. Объем программы 5](#_Toc103767603)

[1.9. Цель реализации программы: 6](#_Toc103767604)

[1.10. Планируемые результаты 7](#_Toc103767605)

[2. Содержательный раздел 8](#_Toc103767606)

[2.1. Учебный план по обучению грамоте 8](#_Toc103767607)

[2.2. Содержание учебной программы 11](#_Toc103767608)

[2.3. Учебно-тематический план по математическому развитию 20](#_Toc103767609)

[2.4. Система оценки достижения планируемых результатов 24](#_Toc103767610)

[2.5. Календарный учебный график 25](#_Toc103767611)

[3. Организационный раздел 25](#_Toc103767612)

[3.1. Методическое обеспечение программы 25](#_Toc103767613)

[3.2. Материально-технические условия реализации программы 28](#_Toc103767614)

[3.3. Кадровое обеспечение программы 28](#_Toc103767615)

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

* 1. Направленность программы: социально – гуманитарная
  2. Уровень программы: Стартовый
  3. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

## Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 6 до7 лет

Программа учитывает возрастные особенности и уровень развития обучающихся, учитывает круг интересов детей. Группы обучающихся одновозрастные. Обучение не зависит от пола, возраста, уровня образования, физических и психических особенностей детей, других характеристик: все имеют возможность получить дополнительное образование исходя из своих потребностей. Прием детей на общеобразовательные программы осуществляется по желанию обучающихся (родителей /законных представителей

**Новизна:** Особенностью программы является интеграция с такими образовательными областями как художественно-эстетическое развитие, а также направлена на развитие речи детей в целом через игровые моменты.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.

## Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

**Форма обучения:**

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

**Методы обучения:**

* словесный,
* практический,
* наглядный.

**Типы занятий:**

* информационно-познавательный,
* комбинированный.

**Виды занятий:**

* лекционное занятие,
* практическое занятие,
* занятие-игра,
* зачет
* само аттестация
* комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.
* **Формы организации деятельности:**
* групповая согласно возрасту.

## Тип и формы проведения занятий

**Занятия проводится** 3 раза в неделю (2 раза обучение грамоте и 1 раз – математика), продолжительность занятия – 30 минут.

Формы проведения учебных занятий в организации подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

## Объем программы

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 июня и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы один год, определяется содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования

**Срок реализации программы** – 1 год. Набор осуществляется в одну группу - 8 человек.

## Цель реализации программы:

Подготовка детей к школе.  Успешная адаптация к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую

**Задачи.**

***Воспитательные:***

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

***Обучающие:***

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

***Развивающие:***

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

## Планируемые результаты

1. У учащихся сформированы математических представления и развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.
2. У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
3. У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).
4. Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

# Содержательный раздел

## Учебный план по обучению грамоте

Тематическое планирование по обучению грамоте.

Летний период (июнь, июль, август)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (тематика занятий)** | **Количество часов** |
| 1 | Речь: говорение. Речь: слушание. Составление рассказа по серии картинок.  Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов. | 0,5 |
| 2 | Речь: чтение. Речь: письмо. Русская народная сказка «Маша и медведь».  Рисование декоративных узоров разных форм. | 0,5 |
| 3 | Звуки речи. Составление рассказа по серии картинок.  Штриховка. | 0,5 |
| 4 | Гласные звуки. Русская народная сказка «Курочка Ряба»  Строка и междустрочное пространство. | 0,5 |
| 5 | Согласные звуки: твердые и мягкие. Составление рассказа по серии картинок.  Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка). | 0,5 |
| 6 | Согласные звуки: твердые и мягкие.  Русская народная сказка  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо). | 0,5 |
| 7 | Повторение: звуки речи.  Составление рассказа по серии картинок.  Прямая наклонная линия (короткая и длинная). | 0,5 |
| 8 | Слова. Русская народная сказка «Три медведя».  Прямые линии с закруглением внизу. | 0,5 |
| 9 | Слова.  Составление рассказа по серии картинок.  Прямые линии с закруглением вверху. | 0,5 |
| 10 | Слоги.  Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  Письмо длинной линии с петлёй вверху. | 0,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Слоги.   Составление рассказа по серии картинок.  Письмо длинной линии с петлёй внизу. | 0,5 |
| 12 | Ударение. Русская народная сказка «Лиса и заяц»  Письмо овалов. | 0,5 |
| 13 | Ударение.   Составление рассказа по серии картинок.  Письмо полуовалов. | 0,5 |
| 14 | Слова добрые и вежливые. Пересказ знакомой сказки.  Повторение изученных элементов. | 0,5 |
| 15 | Ребусы.  Составление рассказа по серии картинок.  Повторение изученных элементов. | 0,5 |
| 16 | Рифма.  Пересказ знакомой сказки.  Повторение изученных элементов. | 0,5 |
| 17 | Игры- диалоги.  Составление рассказа по серии картинок.  Повторение изученных элементов. | 0,5 |
| 18 | Игры со словами.  Пересказ знакомой сказки.  Повторение изученных элементов. | 0,5 |
| 19 | Обобщение изученного. | 0,5 |
| 20 | Итоговое занятие. |  |

**Учебный год (сентябрь-май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** занятий | **Количество занятий** | **Количество часов** |
| 1 | Мониторинг | 2 | 1 |
| 2 | Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. | 1 | 0,5 |
| 3 | Ознакомление с простейшим моделированием | 1 | 0,5 |
| 4 | Знакомство с терминами «звук», «буква» | 1 | 0,5 |
| 5 | Звук и буква А. Звук и буква О. Обозначение гласного звука. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 6 | Звук и буква У. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 7 | Звук и буква Ы. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 8 | Звук и буква Э. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 9 | Звук и буква Л. Обозначение согласного звука. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 10 | Звук и буква М, понятие «слог». Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 11 | Звук и буква Н, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 12 | Звук и буква Р, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 13 | Буква Я, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 14 | Звук и буква Ю, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 15 | Звук и буква Е, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 16 | Звук и буква Ё, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 17 | Звук и буква И, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 18 | Звуки Г-Гь, буква Г, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 19 | Звуки К-Кь, буква К, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 20 | Звуки Д-Дь, буква Д, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 21 | Звуки Т-Ть, буква Т. Буква Ь, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 22 | Звуки В-Вь, буква В, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 23 | Звуки Ф-Фь, буква Ф, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 24 | Звуки З-Зь, буква З, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 25 | Звуки С-Сь, буква С, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 26 | Звуки Б-Бь, буква Б. Буква Ъ, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 27 | Звуки П-Пь, буква П, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 28 | Звук и буква Ж, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 29 | Звук и буква Ш, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 30 | Звук и буква Х, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 31 | Звук и буква Ч, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 32 | Звук и буква Щ, чтение слогов. Работа в тетради | 1 | 0,5 |
| 33 | Звук и буква Ц, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 34 | Звук и буква Й, чтение слогов. Работа в тетради. | 1 | 0,5 |
| 35 | Итоговое занятие. Звуки и буквы. Слова и слоги. | 1 | 0,5 |
| 36 | Предложение. Графические навыки. Закрепление Мониторинг | 2 | 1 |

## Содержание учебной программы

**Раздел 1. Введение**

***Тема 1.1. Собеседование***

*Теория.* Собеседование с обучающимися (и родителями) для определения их уровня знаний с целью возможной корректировки количества учебных часов по темам.

***Тема 1.2. Вводное занятие. Знакомство с алфавитом***

*Теория.* Познакомить с алфавитом, дать представление о практической значимости алфавита, дать понятия о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква».

**Раздел 2. Основной курс**

***Тема 2.1. Гласный звук и буква А.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой А, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить вы

делять гласный звук [А] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой.

***Тема 2.2. Гласный звук и буква У.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой У, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласный звук [У] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой.

***Тема 2.3. Гласные звуки и буквы О, Ы.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой О, Ы, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласные звуки [О] [Ы] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой.

***Тема 2.4. Гласный звук и буква Э.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой Э, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласный звук [Э] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой.

***Тема 2.5. Чтение слогов.***

*Теория.* Вспомнить гласные звуки [А] [У] [О] [Ы] [Э], и написание соответствующих букв.

*Практика.* Учить читать слоги.

***Тема 2.6. Согласная буква Л и звуки [л] [лʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Л и звуками [л] [лʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [л] [лʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.7. Согласная буква М и звуки [м] [мʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой М и звуками [м] [мʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [м] [мʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.8. Согласная буква Н и звуки [н] [нʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Н и звуками [н] [нʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [н] [нʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.9. Согласная буква Р и звуки [р] [рʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Р и звуками [р] [рʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [р] [рʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.10. Звуковой анализ слов.***

*Теория.* Учить проведению звукового анализа слов.

*Практика.* Обучение звуковому анализу слов, учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

***Тема 2.11. Знакомство с предложением. Чтение слогов и слов.***

*Теория.* Познакомить с предложением и его строением.

*Практика.* Учить читать слоги и слова, составлять предложения из заданных слов.

***Тема 2.12. Гласный звук и буква Я. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой Я, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласный звук [Я] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.13. Гласный звук и буква Ю. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой Ю, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласный звук [Ю] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.14. Гласный звук и буква Е. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой Е, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласный звук [Е] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.15. Гласный звук и буква Ё. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой Ё, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласный звук [Ё] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.16. Гласный звук и буква И. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить со звуком и буквой и, закрепить понятие «гласный звук»

*Практика.* Учить выделять гласный звук [И] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.17. – 2.18. Закрепление звукобуквенного анализа слов, фонетический разбор слова, чтение слов.***

*Теория.* Закрепление звукобуквенного анализа слов, обучение фонетическому разбору слов.

*Практика.* Учить дифференцировать понятия гласный – согласный, твердый – мягкий согласный; учить читать слова.

***Тема 2.19. – 2.20. Работа над предложениями. Закрепление твердые и мягкие согласные звуки.***

*Теория.* Познакомить с предложением и его строением.

*Практика.* Учить читать слоги и слова, составлять предложения из заданных слов.

***Тема 2.21. Согласная буква Г и звуки [г] [гʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Г и звуками [г] [гʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [г] [гʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.22. Согласная буква К и звуки [к] [кʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой К; и звуками [к] [кʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [к] [кʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.23. Согласная буква Д и звуки [*д*] [*д*ʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Д и звуками [д] [дʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [д] [дʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.24. Согласная буква Т и звуки [т] [тʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Т и звуками [т] [тʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [т] [тʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.25. Согласная буква В и звуки [в] [вʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой В и звуками [в] [вʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [в] [вʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.26. Согласная буква Ф и звуки [ф] [фʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Ф и звуками [ф] [фʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [ф] [фʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.27. Работа над предложением.***

*Теория.* Продолжать знакомить с предложением и его строением.

*Практика.* Учить составлять предложения из заданных слов.

***Тема 2.28. – 2.29. Фонетический разбор слов, составление слов из слогов.***

*Теория.* Закрепление звукобуквенного анализа слов, продолжать обучение фонетическому разбору слов.

*Практика.* Учить дифференцировать понятия гласный – согласный, твердый – мягкий согласный; учить составлять слова из слогов.

***Тема 2.30. Согласная буква З и звуки [з] [зʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой З и звуками [з] [зʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [з] [зʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.31. Согласная буква С и звуки [с] [сʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой С и звуками [с] [сʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [с] [сʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.32. Согласная буква Б и звуки [б] [бʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Б и звуками [б] [бʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [б] [бʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.33. Согласная буква П и звуки [п] [пʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой П и звуками [п] [пʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [п] [пʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.34. Согласная буква Х и звуки [х] [хʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Х и звуками [х] [хʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласные звуки [х] [хʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.35. Согласная буква Ж и звук [ж]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Ж и звуком [ж], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласный звук [ж] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.36. Согласная буква Ш и звук [ш]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Ш и звуком [ш], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласный звук [ш] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.37. Согласная буква Ч и звук [чʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Ч и звуком [чʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласный звук [чʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.38. Согласная буква Щ и звука [щʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Щ и звуком [щʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласный звук [щʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.39. Согласная буква Ц и звук [ц]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Ц и звуком [ц], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласный звук [ц] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.40. Согласная буква Й и звука [йʼ]. Чтение слогов.***

*Теория.* Познакомить с согласной буквой Й и звуком [йʼ], закрепить понятие «согласный звук».

*Практика.* Учить выделять согласный звук [йʼ] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой; учить читать слоги.

***Тема 2.41. Повторение. Деление слов на слоги. Ударение.***

*Теория.* Закрепить умение различать слово и слог, дать понятие о словесном ударении.

*Практика.* Учить делить слова на слоги, формировать навык правильно ставить ударение, выделяя голосом ударный гласный звук.

***Тема 2.42. – 2.43. Чтение и составление предложений по картинке.***

*Теория.* Продолжать знакомить с предложением и его строением.

*Практика.* Учить составлять схемы предложения по картинке.

***Тема 2.44. Мягкий знак.***

*Теория.* Познакомить с буквой Ь.

*Практика.* Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы ь.

***Тема 2.45. Твердый знак.***

*Теория.* Познакомить с буквой Ъ.

*Практика.* Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы ъ.

***Тема 2.46. Гласные и согласные звуки и буквы, дописать в слове пропущенные буквы.***

*Теория.* Повторить изученные гласные и согласные звуки и буквы.

*Практика.* Учить дописывать в слове пропущенные буквы.

***Тема 2.47. Ребусы, загадки, чтение предложений.***

*Теория.* Познакомить с ребусами.

*Практика.* Учить расшифровывать ребусы, отгадывать загадки и находить отгадки, читать предложения.

***Тема 2.48. Чтение слогов, предложений, графическое изображение.***

*Теория.* Закрепление понятий «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий, звонкий – глухой».

*Практика.* Закреплять графически изображать слова и предложения.

***Тема 2.49. Место звука в слове, чтение слогов, ударение.***

*Теория.* Закрепление знаний об ударении и его значении.

*Практика.* Вырабатывать умение определять место звука в слове, чтение слов с ударением.

***Тема 2.50. Называние слов с начальных слогов, чтение слов.***

*Теория.* Учить делить слова на слоги разными способами.

*Практика.* Учить произносить слова по слогам, определять их количество в словах, читать слова по слогам.

***Тема 2.51. Чтение слов, деление на слоги, ударение.***

*Теория.* Учить делить слова на слоги разными способами.

*Практика.* Учить произносить слова по слогам, определять их количество в словах, читать слова интонационно.

***Тема 2.52 Место звука в слове, чтение слов, деление на слоги, ударение.***

*Теория.* Повторить понятие «звук» и способ определения его слове.

*Практика.* Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, упражнять в чтении слогов, слов. Определение места звука.

***Тема 2.53. Чтение слогов, слов, фонетический разбор.***

*Теория.* Закрепление звука-буквенного анализа слов, продолжать обучение фонетическому разбору слов.

*Практика.* Учить дифференцировать понятия гласный – согласный, твердый – мягкий согласный; чтение слогов, слов.

***Тема 2.54. Место звука и буквы в слове.***

*Теория.* Повторить понятие «звук» и «буква», способ определения его слове.

*Практика.* Закреплять определять место звука и буквы в слове.

***Тема 2.55. Соотношение звука и буквы, звуковой анализ слова. Чтение слов, предложений.***

*Теория.* Повторить понятие «звук» и «буква», звуковой анализ слова.

*Практика.* Закреплять звуковой анализ слова, чтение слов и предложений.

***Тема 2.56. Звуковые домики.***

*Теория.* Повторить понятие «звук».

*Практика.* Закреплять навыки чтения.

***Тема 2.57. Мягкий и твёрдый согласный.***

*Теория.* Повторить мягкие и твердые согласные.

*Практика.* Закреплять дифференцировать твердые и мягкие согласные.

***Раздел 3 Заключение.***

***Тема 3. Итоговое занятие.***

*Теория.* Закрепить понятия «звук», «буква», «слово», предложение».

*Практика.* Читать наизусть алфавит, уметь читать слоги, слова и предложения.

## Учебно-тематический план по математическому развитию

Тематическое планирование по математике.

Летний период (июнь, июль, август)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** |
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.  Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 0,5 |
| 2 | Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине и др. | 0,5 |
| 3 | Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д. | 0,5 |
| 4 | Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. | 0,5 |
| 5 | Представление: один – много. | 0,5 |
| 6 | Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. | 0,5 |
| 7 | Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. | 0,5 |
| 8 | Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур | 0,5 |
| 9 | Число 1 и цифра 1.Число 2 и цифра 2. Пара. | 0,5 |
| 10 | Число 3 и цифра 3.Число 4 и цифра 4.Образование следующего числа путем прибавления единицы. | 0,5 |
| 11 | Число 5 и цифра 5.Число 6 и цифра 6.Сравнение чисел на наглядной основе. | 0,5 |
| 12 | Число 7 и цифра 7.Число 8 и цифра 8.Прямой и обратный счет в пределах 10. | 0,5 |
| 13 | Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание. | 0,5 |
| 14 | Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. | 0,5 |
| 15 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглнаглядной основе. | 0,5 |
| 16 | Обобщение изученного.  Итоговое занятие. |  |

**Учебный год (сентябрь-май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество занятий | Количество часов |
| 1 | Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник | 1 | 0,5 |
| 2 | Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина. | 1 | 0,5 |
| 3 | Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры. | 1 | 0.5 |
| 4 | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. | 1 | 0.5 |
| 5 | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели. | 1 | 0,5 |
| 6 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. | 1 | 0,5 |
| 7 | Число 11, логическая задача, ориентировка во времени. | 1 | 0,5 |
| 8 | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача,  геометрические фигуры | 1 | 0,5 |
| 9 | Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры. | 1 | 0,5 |
| 10 | Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры. | 1 | 0.5 |
| 11 | Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. | 1 | 0,5 |
| 12 | Число 15 геометрические фигуры. | 1 | 0.5 |
| 13 | Числа от 1до 15 решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры. | 1 | 0.5 |
| 14 | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. | 1 | 0,5 |
| 15 | Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. | 1 | 0,5 |
| 16 | Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | 1 | 0,5 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Тема 1.***Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

*Теория.*  Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

***Тема 2-3.***Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

*Теория.* Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

*Теория.*Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

***Тема*** 4Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью

*Теория:* составления пар (равно – не равно, больше на… - меньше на…).

***Тема*** 5Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

***Тема6*** Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

***Тема7*** Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. *Теория* Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

***Тема*** 8Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

*Теория:* Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними.**

***Тема*** 9Прямой и обратный счет в пределах 10.

*Теория* Порядковый и ритмический счет.

***Тема*** 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. *Теория* Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.

***Тема*** 11Состав числа первого десятка.

***Тема*** 12 Равенство и неравенство чисел

*Теория*. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

***Тема*** 12 Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

*Теория* Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

***Тема*** 13 Число 0 и его свойства.

***Тема*** 14 Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

***Тема*** 15 Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

*Теория* Установление последовательности событий.

***Тема16*** Последовательность дней в неделе.

*Теория* Последовательность месяцев в году.

***Тема17*** Ориентировка на листе бумаги в клетку.

*Теория* Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ**

***Тема18*** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

***Тема19*** Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

***Тема20*** Составление фигур из частей и деление фигур на части.

*Теория* Конструирование фигур из палочек.

***Тема21*** Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

***Тема21*** Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). *Теория* Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

***Тема22***Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ.ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

## Система оценки достижения планируемых результатов

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение каждого года обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая аттестации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДО(О)П:

* вводный контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся (Приложение 1);
* итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы – диагностика

Контрольные мероприятия проводятся через:

* выполнение практических работ;
* наблюдение за обучающимися в процессе работы;

индивидуальные и коллективные задания.

## Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
| 1 | 1.06.2022 | 25.05.2023 | 45 | 140 | 70 | очный |

**Календарные периоды учебного года:**

Дата начала учебного года: **1 июня 2022 года**.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):

**- 28 мая 2023 года** – 45 учебные недели;

Продолжительность учебной недели: **3 дня**

# Организационный раздел

## Методическое обеспечение программы

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:

2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет

3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».

4. Дидактический комплект «От звука к букве»;

5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

**6.** Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

**Список литературы.**

**Методическая литература для реализации программы.**

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»

3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька

4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

10."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

**Литература для детей.**

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН»

2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН»

3. «Учимся считать» «РОСМЭН»

4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН»

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН»

6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006

7. «Учимся читать» «РОСМЭН»

8. «Учимся писать» «РОСМЭН»

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

***Электронные ресурсы:***

1. Букварь для дошкольника – Текст: электронный // Веселые уроки: [сайт]. – URL: <https://games-for-kids.ru> (дата обращения: 16.06.2021).
2. Обучение чтению. – Текст: электронный // Веселые уроки: [сайт]. – URL: <https://games-for-kids.ru> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Письмо и чтение - Текст: электронный // Веселые уроки: [сайт]. – URL: <https://samouchka.com.ua> (дата обращения: 16.06.2021).

## Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

* комната, в ней находятся 10 столов и 10 стульев;
* демонстрационный и раздаточный материал (плакаты «Алфавит», «Звуки», «Буквы», карточки с буквами, звуками, слогами и словами, схема предложений, карточка с изображением ударения, цветные карточки для обозначения твердости-мягкости звуков и слогов, картинки для составления предложений, с ребусами и «Звуковые домики», буквари);

диагностический материал (картинки - уточка-удочка, бочка-почка, лук-люк, дачка-тачка; серии из 4-х сюжетных картин («Что случилось на горке?», «Как Алеша белку испугался», «Непослушный щенок», «Лесная история» и др.); картинки перечеркнутых изображение и наложенных контуров изображений; картинки с изображением элементов животных; разрезанные картинки; картинка с изображением круга, треугольника, ромба, прямоугольника; 10 подписанных картинок; букварь).

## Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТРОПИНКА К ШКОЛЕ»обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или