ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к приказу

МБДОУ детский сад

«Островок» пгт. Смирных

От 04.05.2022 г. № 101-од

Образовательная программа дополнительного образования

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Муниципального бюджетного дошкольное общеобразовательного учреждения

«Детский сад «Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

Социально-гуманитарная направленность – 6 – 7 лет

Срок реализации программы 1 год

пгт. Смирных

2022

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc74645714)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc74645715)

1.2. Направленность………………………………………………………………..3

1.3. Уровень сложности программы………………………………………………3

1.4. Актуальность и особенности программы……………………………………3

1.5. Адресат программы……………………………………………………………4

1.6. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий…………..4

1.7. Тип и формы проведения занятий…………………………………………..6

1.8. Обьем и сроки реализации программы……………………………………..8

1.9. Цель и задачи…………………………………………………………………7

1.10. Планируемые результаты…………………………………………………..8

[2. Содержательный раздел](#_Toc74645716)…………………………………………………..……10

[2.1. Учебный план](#_Toc74645717)……………………………………………………………….10

[2.2. Содержание учебной программы](#_Toc74645718)……………………………………….....12

[2.3. Система оценки достижения планируемых результатов](#_Toc74645719)…………………18

[2.4. Календарный учебный график](#_Toc74645720)……………………………………………..19

[3. Организационный раздел](#_Toc74645721)……………………………………………………….19

[3.1. Методическое обеспечение программы](#_Toc74645722)……………………………………19

[3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов](#_Toc74645723)………..20

[3.3. Материально-технические условия реализации программы](#_Toc74645724)……………..21

[3.4. Кадровое обеспечение программы](#_Toc74645725)…………………………………………22

# **Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Образовательная программа «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (6-7лет)» относится к социально-педагогической направленности.Программа направлена на формирование компетентности «Финансовая грамотность», на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Уровень реализации содержания программы, является стартовый. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами- подарками, рекламой интересных для них вещей, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле- продаже, при создании праздников, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомлённости в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

**1.2. Направленность программы**: Социально - гуманитарная

**1.3. Уровень сложности программы:** стартовый

**1.4. Актуальность и особенности программы**

Написание данной программы актуально, так как соответствует запросам современности и потребностям родителей нашего города. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами.

Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Новизна программы состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

**1.5. Адресат программа**

Программа актуальна для обучающихся 6-7 лет. В группу принимаются обучающиеся, у которых нет первоначальных знаний в области финансовой грамотности, но имеется определенный уровень знаний, умений и навыков в области познавательного развития.

**1.6. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий**

**Форма обучения: очная**

- традиционные: теория, беседа, рассказ, инструктаж, практикум;

- нетрадиционные: игра, опыт, исследование, экскурсии, наблюдения.

Типы занятий: сюжетно-ролевая игра, теоретический, комбинированный, практический.

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, моделирование и др.).

**Методы обучения:**

**Методы, повышающие познавательную активность:**

- элементарный и казуальный анализ;

- сравнение;

- метод вопросов;

- метод повторения;

- решение логических проблем;

- экспериментирование и опыты.

**Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о мире:**

- игровые;

- сюрпризы и моменты новизны.

**Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

- перспективное планирование.

**Методы коррекции и уточнения представлений детей о мире:**

-индивидуальная беседа,

- сравнительный анализ,

- оценка,

- разъяснение,

- воображаемая ситуация,

- совместный поиск выхода из ситуации,

- проигрывание положительных ситуаций,

- обсуждение способа действия,

- прием опосредованного воздействия.

**Типы занятий:**

* информационно-познавательный,
* мотивационно-стимулирующий,
* творческий,
* коррекционно-контролирующий,
* комбинированный.

**Виды занятий:**

* практическое занятие,
* занятие-соревнование,
* демонстрация,
* проблемно-поисковое занятие,
* генерация идей,
* защита и анализ практических и творческих работ,
* комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

**Формы организации деятельности:**

* индивидуальная;
* работа в малых группах;

**1.7. Тип и формы проведения занятий:**

Формы проведения занятий в организации подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

В программе применяются следующие формы занятий: традиционные (беседы, семинары, дискуссии, обучающие игры и т.д.) и нетрадиционные (презентации, мозговая атака, ролевые игры и т.д.).

Типы занятий могут быть: комбинированные, подача нового материала, повторение и усвоение пройденного материала. Все формы и типы занятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

**1.8. Объем и сроки реализации программы**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 июня и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы один год, определяется содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

Режим занятий

1 раз в неделю, четверг продолжительность занятия – 30 минут.

Объем программы – (количество часов: в часах - 50 часов).

Срок реализации программы – 1 год. Набор осуществляется в одну группу – 10 человек.

**1.9. Цель и задачи программы:**

Основная цель и задачи реализации программы дополнительного образования обучающихся соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью реализации программы дополнительного образования является формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание условий для устойчивого (гарманичного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально – экономических перемен.

Основными задачами реализации программы дополнительного образования обучающихся являются:

* Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
* Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
* Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
* Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям.
* Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ.
* Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
* Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
* Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
* Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
* Воспитатель чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
* Воспитатель уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
* Воспитатель чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
* Воспитатель трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

**1.10. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность».

**Личностные:**

- умение работать в команде и умение презентовать результат своего труда;

- наличие высокого познавательного интереса обучающихся;

- овладение финансовой грамотности, проявление инициативы и самостоятельности в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

- умение ставить вопросы, связанные с темой проекта, при поддержке педагога выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от поставленных условий;

- умение использовать критическое мышление, чтобы определять недостоверную информацию, находить несоответствие;

- наличие установки положительного отношения к финансовой грамотности, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

- умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- проявление интереса к исследовательской и творческо-технической деятельности, интерес к причинно-следственными связям, самостоятельное объяснение технических задач; склонность наблюдать, экспериментировать;

**Метапредметные:**

- умение под руководством педагога планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий;

- основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее оптимальных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**Предметные:**

- знание основных финансово-экономических понятий и категорий;

- наличие знаний о новых профессиях, умение рассказать о них;

- обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- развитие у детей общительности, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование здорового интереса к деньгам, осознания правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;

- формирование умения соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;

- умение вести себя адекватно реальной жизненной ситуации;

- формирование ценностного отношения к предметному миру, как результату труда людей;

- воспитание таких личностных качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей; уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

# **2. Содержательный раздел**

## 

## **2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля по разделам |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.БЛОК «Труд и продукт (товар)»** | | | | |  |
| 1. | «Знания, труд и мастерство» | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2. | «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве» | 2 | 1 | 1 | Беседа/чтение рассказа/игровые упражнения |
| 3. | «Почему взрослые работают?» | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 4. | «Все профессии важны» | 1 | 1 | 0 | беседа/презентация |
| 5. | «Приключение Феи Копеечки» | 2 | 1 | 1 | Просмотр видео спектакля/игровая ситуация |
| 6. | «Мастер своего дела» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игра |
| 7. | «Заработная плата – плод труда» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |
| 8. | «Как растет заработная плата?» «Для чего нужна зарплата» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |
| 9. | «Счет до 10» | 1 | 0 | 1 | Игра |
| 10. | «Благодарность родителям» | 1 | 1 | 0 | Беседа-визуализация |
| 11. | «Путеводная звезда» | 1 | 0 | 1 | Игра-упражнение |
| 12. | «Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.БЛОК «Деньги и цена (стоимость)»** | | | | | |
| 13. | «Общее знакомство с денежными знаками РФ» | 1 | 1 | 0 | Беседа/ игра |
| 14. | «Достоинство денежного знака и достоинство человека» | 1 | 1 | 0 | Чтение рассказа |
| 15. | «Дерево денежной системы России» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |
| 16. | «Что такое деньги?» | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 17. | «Азбука денег» | 1 | 0 | 1 | презентация |
| 18. | «Уважение к денежным знакам. Как помогают деньги» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |
| 19. | (Практическая работа «Мини-банк») | 2 | 1 | 1 | Беседа/Сюжетно ролевая игра |
| 20. | «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»  «Деньги всякие нужны» | 1 | 1 | 1 | Беседа/презентация |
| 21. | «Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |
| 22. | «Путешествие в страну денег» | 2 | 1 | 1 | Беседа/презентация |
| 23. | Банк «Дом, где живут деньги» | 2 | 1 | 1 | Беседа/виртуальная экскурсия |
| 24. | Командная игра «Как проверить и посчитать деньги» | 1 | 0 | 1 | Квест игра |
| 25. | «Расходы. Как потратить деньги с пользой» | 2 | 1 | 1 | Беседа/Игровая ситуация |
| 26. | «Деньги любят счет» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |
| **3.БЛОК «Реклама, правда и ложь, желания и возможности»** | | | | | |
| 27. | «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 28. | «Реклама, как она работает» | 1 | 0 | 1 | Беседа/ Презентация |
| 29. | Командная игра «Рекламный бизнес» | 1 | 0 | 1 | Игровая ситуация |
| 30. | «Поможем коту Матроскину открыть магазин. Реклама» | 1 | 0 | 1 | Беседа/игровая ситуация |
| **4.БЛОК «Полезные экономические навыки и привычки в быту»** | | | | | |
| 31. | «Юные финансисты» | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 32. | «Источник благополучия» | 2 | 1 | 1 | Беседа/игровые упражнения |
| 33. | «Семейный бюджет и расходы семьи» | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 34. | «Путешествие в сказочную страну Экономию» | 1 | 0 | 1 | Презентация |
| 35. | «Наша мастерская» | 1 | 0 | 1 | Практическая деятельность |
| **ИТОГО** | | **50** | **25** | **25** | **-** |

**Срок реализации** дополнительных общеобразовательных программ один год.

## 

## **2.2. Содержание учебной программы**

1. ***«Знания, труд и мастерство»***

*Теория:* Формирование правильного отношения к труду и мастерству. Познакомить с фазами цикла жизни дерева.

1. ***«Как стать мастером» «сказание о мастерстве»***

*Теория:* развивать стремление к повышению мастерства. Визуализировать абстрактные понятия: труд и мастерство, морально этические нормы отношений, причинно - следственный характер связи; труд, трудолюбие человека и его благополучие.

1. ***«Почему взрослые работают?»***

*Теория:* Закреплять понимание экономических категорий «потребности», труд», «продукт труда», «профессия», «специальность». Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

1. ***«Все профессии важны»***

*Теория:* Уточнить и расширить представление детей о профессиях. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

1. ***«Приключение Феи Копеечки»***

*Теория:* познакомить с феей Копеечкой, понятиями труд. Мастерство, трудолюбие.

*Практика*: просмотр видео мультфильма про фею Копеечку. Создавать эмоционально-положительный климат в группе.

1. ***«Мастер своего дела»***

*Теория:* подготовить к пониманию связи между понятиями: трудолюбие, мастерство. Отношения человека и его заработная плата, благополучие. Мотивировать на построение гармоничных отношений с окружающими, получение новых знаний и совершенствование умений и навыков

*Практика:* показать за какие профессиональные знания и умения получают заработную плату.

1. ***«Заработная плата – плод труда»***

*Теория:* формирование правильного представления об источнике доходов человека. Визуализировать представление: заработная плата – плод труда человека. Подготовить к пониманию причинно – следственных связей: труд человека и его результаты. Труд и благополучие.

*Практика:* Игровыеупражнения. Показать детям деньги как универсальную меру оценки труда и трудолюбия человека.

1. ***«Как растет заработная плата?» «Для чего нужна зарплата»***

*Теория:* мотивировать на непрерывный рост мастерства; визуализировать многоуровневый характер, рост заработной платы.

1. ***«Счет до 10»***

*Практика:* игровая ситуация. Закрепить знания числового ряда. Формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества.

1. ***«Благодарность родителям»***

*Теория:* формирование и развитие у детей чувства благодарности к родителям. Научить видеть родительскую помощь и поддержку.

*Практика:* игровые упражнения с детьми. Создавать эмоционально-положительный климат в группе.

1. ***«Путеводная звезда»***

*Теория:* ассоциировать образ «Путеводная звезда» с процессами правильного роста и созревания человека, его мастерства и заработной платы.

*Практика:* игровые упражнения игра - мозаика «Волшебный калейдоскоп». Формировать и развивать навыки ориентации в пространстве.

1. **«*Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево»***

*Теория:* Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»

*Практика:* Сюжетно – ролевая игра. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

1. **«Общее знакомство с денежными знаками РФ»**

*Теория:* формирование общего представления о денежных знаках России. Познакомить с понятиями «денежный знак» и соотнести с понятиями «мастерство, заработная плата человека»

Практика: игровые упражнения. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

1. ***«Достоинство денежного знака» «Достоинство человека»***

*Теория:* формирование представления о достойных денежных отношениях. Познакомить с понятием «достоинство денежного знака». Познакомить с правильным названием денежных знаков РФ.

*Практика:* игровые упражнения. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

1. ***«Древо денежной системы РФ»***

*Теория:* сформирование целостного представления о денежной системе России. Визуализировать образ древо денежной системы РФ.

*Практика:* игровые упражнения с денежным деревом. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

1. ***«Что такое деньги?»***

*Теория:* Познакомить с деньгами, расширять представление об элементах экономики (деньги их история). Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы); уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

*Практика:* Создать условия для изготовления денег. Нарисуем деньги для нашей группы. воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду; бережное отношение к деньгам.

1. ***«Азбука денег»***

*Теория*: Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей.

*Практика:* просмотр презентации.

1. ***«Уважение к денежным знакам» «Как помогают денежные знаки»***

*Теория:* формирование уважительного отношения к национальной валюте.

*Практика:* игровые упражнения. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

***19. (Практическая работа «Мини-банк***»)

*Практика:* Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как

экономность, бережливость.

***20. «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» «Деньги всякие нужны»***

*Теория:* Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег. Познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта. Научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты. Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, монетами, картами

*Практика*: Изготовление денежных купюр для сюжетно ролевой игры.

***21. «Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство»***

*Теория:* Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.

*Практика:* игровые упражнения. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

***22.  «Путешествие в страну денег»***

*Теория:* Формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни. дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение

денег, развить воображение.

*Практика:* Показ презентации на тему «Путешествие в страну денег»

***23. Банк «Дом, где живут деньги»***

*Теория*: Познакомить детей с термином «банк» - крупное кредитное учреждение - и его функционированием. Деньги в банке всегда в обороте, их можно вложить и снять, можно получить за них проценты, пользуясь сберегательной книжкой. Сберкнижка - документ, подтверждающий наличие денег, счета в банке. При наличии денег можно открыть счет в банке.

*Практика:* Виртуальная экскурсия в отделение банка.

***24.Командная игра «Как проверить и посчитать деньги»***

*Практика:* Продолжать учить дошкольников умело распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых. Познакомить с понятиями: денежная единица, номинал; содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области.

***25. «Расходы. Как потратить деньги с пользой»***

*Теория*: Сформировать у дошкольников представление о расходах семьи.

*Практика*: Игровые ситуации. Познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные; познакомить дошкольников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях; научить тратить собственные деньги с пользой; развивать бережное отношение к деньгам; развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.

***26. «Деньги любят счет»***

*Теория:* формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги). Познакомить с правилами обращения с деньгами. Формировать и визуализировать понятия порядок и дисциплина в денежных отношениях.

*Практика:* Игровые ситуации

***27. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»***

*Теория:* Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность

*Практика:* Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.

***28. «Реклама, как она работает»***

*Теория:* Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении;

*Практика:* Показ презентации. Вызвать у детей более глубокий и разносторонний интерес к рекламе и ее значению. Определить имеющиеся представления у детей о рекламе, познакомить с её историей. Развивать связную речь детей, при ответе на вопрос строить простое распространенное предложение. Обогащать словарь ребенка новыми словами: товар, реклама, рекламировать, рекламист, ассортимент. Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, осуществлять разумные потребности. Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника. Развивать инициативу и творчество.

***29. Командная игра «Рекламный бизнес»***

*Практика:* Рекламируем собственные поделки. Формировать у детей представление о рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу;

содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

***30. «Поможем коту Матроскину открыть магазин. Реклама»***

*Теория:* Формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности.  Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории возникновения рекламы и профессии рекламиста. Дать представление, для чего нужна реклама, о ее значении.

*Практика*: Игровая ситуация. Развивать у детей положительное отношение к рекламе, вызвать интерес к ней и правильно ее воспринимать. Развивать фантазию, творческое воображение, логическое мышление. Расширять словарный запас детей, развивать связанную речь, память.

Воспитывать умение работать в коллективе, в паре. Воспитывать аккуратность, любознательность, усидчивость.

***31. «Юные финансисты»***

*Теория:* Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

*Практика:* Показ презентации. Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

***32. «Источник благополучия. Нейротренажер упражнение «Счет до 10»***

*Теория:* формирование правильных представлений о источнике благополучия человека. Визуализировать на основе числового ряда абстрактные понятия: порядок, последовательность, середина, цент, уважение, отношения.

*Практика*: Нейротренажер игровое упражнение «Счет до 10»

***33. «Семейный бюджет и расходы семьи»***

*Теория:* Уточнить и расширить представление детей о профессиях. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

***34. «Путешествие в сказочную страну Экономию»***

*Теория:* Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;

*Практика:* Игровые ситуации. Создавать эмоционально-положительный климат в группе. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

***35. «Наша мастерская»***

*Практика:* Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.

## **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведенияпромежуточной аттестации Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства школы, города, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

* соответствие теоретических знаний программным требованиям;
* осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
* соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
* отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
* креативность в выполнении практических заданий.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

## **2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
| 1 | 01.06.2022 | 31.05.2023 | 50 | 50 | 50 | очный |

# 

# **3. Организационный раздел**

## 

## **3.1. Методическое обеспечение программы**

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Москва 2019
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ
4. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
5. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников Москва 2019

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Темы завершаются практической работой, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и дает определенные навыки работы. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года, по завершении освоения программы, обучающиеся выполняют итоговую практическую (творческую) работу.

В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов выполнения поставленной задачи, выбора инструментов, материалов и текстур, обсуждение сюжета анимации. Такая форма занятий в сочетании с теоретической частью, когда педагог объясняет новый материал, в том числе с помощью проектора, обеспечивает перерывы в работе за компьютером.

Практические работы могут выполняться как индивидуально, так и командой из 2-4 человек.

## **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

***Основная литература:***

1.​ Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2.​ Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

3.​ Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.​ Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.

6.​ Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.

7.​ Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8.​ Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002

***Дополнительная литература:***

**Обучающий видеоконтент**

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»:

2. Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8\_gq4O-0

3. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE

4. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM

5. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc

6. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4

7. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU

8. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs

9. Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ

10. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

11. Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

12. Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

***Электронные ресурсы:***

**www.cbr.ru —** официальный сайт Банка России

**fincult.info —** сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

**минобрнауки.рф —** официальный сайт Министерства образования

и науки Российской Федерации

**вашифинансы.рф —** сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

## **3.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

* Картотека дидактических игр
* Обучающие презентации
* Учебные видеофильмы и звукозаписи

## **3.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное образование, соответствующее технической направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональнымстандартам.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 | | **Владелец:** | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11 Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 | | **Дата и время создания ЭП:** | 18.05.2022 16:30:24 UTC+11 | |