ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к приказу

МБДОУ детский сад

«Островок» пгт. Смирных

От 04.05.2022 г. № 101-од

Образовательная программа дополнительного образования

**«ЛЕГОЛЕНД»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Островок» пгт. Смирных Муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

Техническая направленность – 1 год обучения (5-6 лет)

Срок реализации программы 1 год

пгт. Смирных

2022

Оглавление

[**1.** **Целевой раздел дополнительной образовательной программы** 3](#_Toc102636709)

[**1.1. Пояснительная записка** 3](#_Toc102636710)

[**1.2. Направленности программы** 3](#_Toc102636711)

[**1.3. Уровень сложности программы** 3](#_Toc102636712)

[**1.4. Актуальность и особенности программы** 3](#_Toc102636713)

[**1.5. Адресат программы** 4](#_Toc102636714)

[**1.6. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий** 4](#_Toc102636715)

[**1.7.Тип и формы проведения занятий** 6](#_Toc102636716)

[**1.8. Объем и сроки реализации программы** 6](#_Toc102636717)

[**1.9. Цель и задачи программы** 6](#_Toc102636718)

[**1.10. Планируемые результаты** 7](#_Toc102636719)

[**2. Содержательный раздел программы** 9](#_Toc102636720)

[**2.1. Учебный план** 9](#_Toc102636721)

[**2.2. Содержание программы** 10](#_Toc102636722)

[**2.4. Календарный учебный график** 13](#_Toc102636723)

[**3. Организационный раздел** 14](#_Toc102636724)

[**3.1. Методическое обеспечение программы** 14](#_Toc102636725)

[**3.2. Материально-техническое обеспечение программы** 15](#_Toc102636726)

[**3.3.Кадровое обеспечение программы** 16](#_Toc102636727)

# **Целевой раздел дополнительной образовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Детское конструирование - это процесс сооружения таких построек, в которых предусматриваются взаимное пространственное расположение частей и элементов и способы их соединения в соответствии с назначением построек. В процессе конструирования дети учатся составлять из отдельных частей целое, что требует активной работы мысли, воображения. Выявление признаков предметов, сравнение и обобщение происходит наглядно-действенным способом. Конструирование объединяет детей, приобщает их к коллективной деятельности. Дети при этом проявляют находчивость, выдумку, советуются, помогают друг другу. Занятия по конструированию, развивают творческие способности, сноровку, воспитывают усидчивость, трудолюбие, терпение. Это становится возможным при использовании конструктора «ЛЕГО» самая популярная настольная игра на планете, задача которой дать понятие об основах конструирования. LEGO (в переводе с латыни означает «я учусь», «я складываю») уникальный и универсальный конструктор. Его можно собирать с рождения и всю жизнь. Он никогда не наскучит, потому что бесконечно разнообразен. Дети неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны и безграничны. Конструктор Lego помогает учащимся воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. При решении творческих и технических задач учащийся тренирует глазомер, наблюдательность, формирует умение анализировать, обобщать, развивает пространственное воображение, реализует творческий потенциал.

## **1.2. Направленности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется по **технической направленности.**

## **1.3. Уровень сложности программы**

Программа содержит стартовый уровень сложности.

## **1.4. Актуальность и особенности программы**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно – речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. В период дошкольного и младшего школьного возраста эффективно использовать функциональные обучающие средства, способные воздействовать буквально на все органы чувств ребенка и сочетающие в себе возможности мощного влияния как на эмоциональную, так и на логическую сферы, позволяющие связывать их, быстро «строить» надежные и устойчивые «мостики» к тем навыкам и умениям, которые должен усвоить ребенок. Таким универсальным обучающим средством для ребенка безусловно является ЛЕГО. Чувственное и интеллектуальное развитие ребенка теснейшим образом связано с конструированием как одним из основных видов игровой и практической деятельности. Под конструированием будем понимать вещественное моделирование различных объектов, понятий и отношений. Под обучением конструированию имеем в виду формирование общих конструктивных умений и развитие на этой базе конструктивного стиля мышления. Особое значение конструирование имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

## **1.5. Адресат программы**

Программа актуальна для обучающихся 5-6 лет. В группу принимаются обучающиеся, у которых нет первоначальных знаний в области робототехники, но имеется определенный уровень знаний, умений и навыков в области конструирования.

## **1.6. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий**

**Форма обучения:**

Очная, с применением теории и практики.

* Программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических игр-занятий.

Теоретические занятия:

-беседы;

-рассказ воспитателя;

* Практические занятия:

-игры (коммуникативные, обучающие, психологические)

-наблюдения, исследования;

-опытно-экспериментальная деятельность;

-викторины;

-семинары-практикумы;

-совместные работы с родителями

**Методы обучения:**

* Наглядный

Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

* Информационно – рецептивный

Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

* Репродуктивный

Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

* Практический

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

* Словесный

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

* Проблемный

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

* Игровой

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

* Частично-поисковый

Решение проблемных задач с помощью педагога.

**Виды занятий:**

* практическое занятие,
* занятие-соревнование,
* демонстрация,
* проблемно-поисковое занятие,
* генерация идей,
* защита и анализ практических и творческих работ,
* комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

**Формы организации деятельности:**

* индивидуальная;
* работа в малых группах;

## **1.7.Тип и формы проведения занятий**

  В программе применяются следующие формы занятий: традиционные (лекции, дискуссии, обучающие игры и т.д.) и нетрадиционные (презентации, защита проекта, мозговая атака, ролевые игры и т.д.).

**Типы занятий:**

* информационно-познавательный,
* мотивационно-стимулирующий,
* творческий,
* коррекционно-контролирующий,
* комбинированный.

## **1.8. Объем и сроки реализации программы**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Учебный год начинается с 1 июня и заканчивается 26 мая текущего года.

Срок освоения программы один год.

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

## **1.9. Цель и задачи программы**

Целью программы является развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

**Задачи:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**Обучающиеся**

Формировать начальные представления:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­-преобразующей деятельности человека,

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- о конструировании и моделировании и их значении,

- об основных геометрических фигурах.

. Способствовать формированию:

- математических знаний о числах, величине, форме, пропорции, симметрии, первоначальных конструкторских знаний и умений на основе Лего-конструирования,

- познавательного интереса в области технического творчества,

- мотивации к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования и моделирования.

Обучить:

-основным элементарным приемам и способам начального технического конструирования и моделирования посредством конструктора Лего.

Научить:

- применять в процессе учебно-игровой деятельности специальную терминологию (Лего-словарь).

**Развивающие**

Способствовать развитию:

-развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнообразующих действий;

- мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания, памяти, воображения, познавательной активности, цветового восприятия.

**Воспитательные:**

**-** развитие планирующей и регулирующей функций речи;

**-** формирование дружеских отношений и умения работать в коллективе,

**-** воспитание самостоятельности в принятии решений,

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации

*Способствовать развитию*:

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

## **1.10. Планируемые результаты**

***Личностными*** результатами занятий по Лего–конструированию являются воспитание и развитие социально и личностно значимых ка­честв, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность со­вместной деятельности.

***Метапредметными*** результатами занятий по Лего–конструированию яв­ляется освоение учащимися универсальных способов деятель­ности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Предметными*** результатами занятий по Лего–конструированию являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, техноло­гиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориен­тироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**будут иметь представление:**

- о конструировании и моделировании и их значении,

- о мире техники, конструкций, механизмов и их месте в окружающем мире;

- о материальной культуре как продукте творческой предметно ­преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: удобство, прочность, эстетика;

- обладать соответствующей возрасту технологической компетентностью: знание используемых видов материалов, их свойств, происхождения, практического применения; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач, подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов (для творческих проектов);

**будут знать:**

- правила по технике безопасности труда,

- правила поведения на занятиях,

- краткую историю возникновения детского конструктора Лего,

- названия и назначения основных деталей конструктора Лего,

- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединений, виды соединения деталей механизма),

- виды конструкций и их особенности (плоские, объемные, однодетальные, многодетальные, с неподвижным и подвижным соединением деталей),

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

- основные геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- объемные фигуры (кирпичик, кубик, призма, цилиндр, шар);

- понятие симметрии;

- основные понятия Лего–словаря

**будут уметь:**

- ориентироваться в задании, поиске, анализе и отборе не­обходимой информации, планировать действия, прогнози­ровать результат собственной и коллективной технологи­ческой деятельности, осуществлять объективный самоконт­роль и оценку собственной деятельности и деятельности сво­их товарищей, находить и исправлять ошибки в сво­ей практической работе;

- самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, видя конструкцию, анализируя ее основные части, устанавливая функциональное назначение каждой из них,

- будут устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчинён­ный);

- организовать рабочее место,

- соблюдать правила по технике безопасности труда и поведения во время занятий,

- различать цвет, форму, величины (длину, ширину, высоту),

- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий,

- выбирать и группировать предметы в соответствии с поставленной задачей,

- создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу,

- планировать процесс изготовления объекта,

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: ·**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: ·**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

# **2. Содержательный раздел программы**

## **2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **Вводное занятие** | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике без­опасности.  Волшебный мир ЛЕГО | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Путешествие по стране ЛЕГО** | | | | |
| 2 | Путешествие по стране ЛЕГО | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | «Из чего мы строим», «Волшебные формочки» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4 | Конструкции, постройки, детали | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Городские и сельские постройки** | | | | |
| 5 | Улица. Транспорт Правила движения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | На стройке. Рабочие профессии | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Микрорайон города | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Наш любимый город | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Что нас окружает. Экскурсия по городу | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Постройки жителей села и деревни. Ферма | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Сельские постройки. Мельница | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12 | Город будущего | 3 | 0,5 | 2,5 |
| **Транспорт** | | | | |
| 13 | Транспорт. Машины специального назначения | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 14 | Воздушный транспорт. Самолёт | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 15 | Водный транспорт. Корабль | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 16 | История транспорта. Старинные автомобили | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Путешествие во времени. Машины будущего | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Военная техника. На военном параде | 4 | 0,5 | 3,5 |
| **Зима** | | | | |
| 19 | Зимние фантазии. Новогодние открытки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 20 | Новогодняя елка. Красивые снежинки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21 | Зимние забавы. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Космос** | | | | |
| 22 | Ракета | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 23 | Космическая станция | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 24 | Город на луне | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 25 | Космические корабли. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Животный мир** | | | | |
| 26 | Домашние животные | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 27 | Птицы жарких стран | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 28 | Дикие животные «Зоопарк» | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 29 | Животные жарких стран. Царь зверей | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 30 | Динозавры | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Тематические постройки** | | | | |
| 31 | Спорт и его значение в жизни человека | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 32 | Робот помощник | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 33 | Символ Севера - Олень | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 34 | Сказочные герои | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 35 | Сказочный остров | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 36 | Великан. Тролли | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **Подведение итогов года** | | | | |
| 37 | Итоговое занятие | 4 | 0,5 | 3,5 |
| **Итого:** | | **91** | **18,5** | **72,5** |

**Срок реализации** дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ один год.

## **2.2. Содержание программы**

***Инструктаж по технике без­опасности. Волшебный мир ЛЕГО***

**Теория**. Правила техники безопасности. История возникновения конструктора LEGO. Разновидности конструктора Лего. Из чего изготовлен конструктор? (особенности материала). Почему конструктор яркий и разноцветный? (изучение цвета).

**Практика**. Изучение основных терминов Лего-конструкторов. Игровая деятельность с конструктором Лего, создание фигурки для Легопарка.

***Волшебный мир Лего***

**Теория. Краткая история возникновения конструктора Лего**. Разновидности конструктора Лего. Из чего изготовлен конструктор? (особенности материала). Почему конструктор яркий и разноцветный? (изучение цвета).

**Практика**. Изучение основных терминов Лего-конструкторов. Игровая деятельность с конструктором Лего, создание фигурки для Легопарка.

***Путешествие по Лего стране***

**Теория.** Словарь конструктора Лего, название деталей конструктора, форма, цвет, размер. Варианты соединений деталей друг с другом, виды крепежа. Формы и цвет деталей конструктора. Последовательность скрепления деталей. Понятие равновесия. Баланс конструкций. Рассказ о падающей башне (Пизанская башня). Башни в городских постройках.

**Практика.** Конструирование на свободную тему фигур для Легопарка. Составление рассказа о своей модели с использованием словаря Лего. Сборка модели, работа с использованием различных вариантов соединений (крепежа). Игра: «Угадай, что изменилось». «Угадай мою постройку». Наблюдение за устойчивостью конструкций. Выполнение постройки башни.

***Городские и сельские постройки***

**Теория**: Правила дорожного движения. Основные дорожные знаки. Знакомство с рабочими профессиями. Понятие городского пейзажа. Особенности городских построек. Самые необычные достопримечательности нашего города. Виды сельских (деревенских) построек. Ферма. Модель «Мельница», устройство флюгера.

**Практика:** Создание форм дорожных объектов (транспорт, дорожные постройки и др.). Моделирование дорожной ситуации на макете. Сюжетно-ролевая игра «Дорога». детской площадки, построение устойчивых и симметричных моделей. Создание сюжетной композиции «Мой двор. На стройке». Конструирование по желанию детей различных городских объектов из конструктора. Составление рассказа о своей постройке. Создание городской постройки средствами конструктора. Изготовление различных макетов. Составление рассказа о выполненной работе, о достопримечательностях нашего города, об истории нашего края. Конструирование сельскохозяйственных построек по желанию детей. Конструирование фермы. Построение модели флюгера. Конструирование мельницы. Закрепление Лего-словаря: основные детали конструктора.

***Транспорт***

**Теория**: Виды транспорта. Краткая история возникновения первых летательных аппаратов, самолётов. Словарь основных терминов: пропеллер, пилот, командир корабля, стюардесса, экипаж. Понятие «Водный транспорт». История возникновения первого транспорта и его виды. Необычные транспортные средства из художественной литературы, мультфильмов, художественных фильмов. Разнообразие летательных космических аппаратов. Виды военной техники, для чего она предназначена, где и как используется. Военная техника Великой Отечественной войны.

**Практика:** Построение моделей автомобилей спецназначения из Лего–конструктора. Словарь основных терминов: специальные машины, пожарные, скорая помощь, полиция, МЧС. Создание моделей самолетов. Построение моделей самолѐтов из Лего–конструктора. Работа по инструкции.

Создание эскизов, используя различные изобразительные средства. Построение моделей старинных машин. Закрепление навыков скрепления. Выставка старинных моделей.

Моделирование машин будущего по желанию детей, составление рассказа о своей модели. Построение космического корабля из деталей конструктора. Построение военной техники из деталей Лего.

***Зима***

**Теория**. Понятие о временах года, месяцах, днях недели, на примере сказки «Двенадцать месяцев». Продолжи сказку. Понятие симметрии. Виды зимних игр, правила безопасной игры на улице.

**Практика.** Создание собственной новогодней игрушки из конструктора Лего. Конструирование по замыслу «Новогодняя открытка». Конструирование новогодней елки и снежинки из деталей Лего. Дидактическая игра: «Собери снежинку». Конструирование: горка, санки, аргамаки, снегоходы и др. Создание макета «На горке».

***Космос***

**Теория**. Закреплять и систематизировать знания о космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

**Практика.** Конструирование моделей «Ракета», «Космический корабль». Создание макетов «Город на луне», «кКосмическая станция»

***Животный мир***

**Теория**: Разнообразие животного мира. Домашние животные. Условия их содержания. Виды птиц. Условия их обитания. Знакомство с произведениями художественной литературы, героями которых являются птицы. Разнообразие диких животных. Условия их обитания. Дикие животные из жарких стран. Дикие животные из Африки. Понятие «Львиный прайд». Виды динозавров, условия обитания, причины исчезновения.

**Практика:** Конструирование образов домашних (собаки и кошки). Игра «Чей это голос?»

Выставка моделей «На ферме». Конструирование птицы из Лего. Игра: «Узнай, кто я». Выставка моделей: «Птицы жарких стран». Самостоятельная конструктивная деятельность детей.

Создание макета «Зоопарк» и выставка моделей: «В мире животных Ленинградской области». Работа на пластиковых досках над созданием образа аллигатора с использованием геометрических фигур, выполнение штриховки отдельных частей. Конструирование аллигатора из Лего-деталей. Выставка моделей. Самостоятельное конструирование животного из Лего–конструктора. Выставка моделей «Львиный прайд». Создание образа животного из геометрических форм. Конструирование динозавров с передачей их форм средствами конструктора.

***Тематические постройки***

**Теория**: Краткая история возникновения спортивных состязаний, олимпийских игр. Различные виды спорта. Понятие «роботы». Для чего нужны роботы, какие функции они могут выполнять. Источники энергии. Альтернативные источники энергии: солнце, ветер. Символы. Север. Северный олень. Устное народное творчество. Сказки, былины, легенды. Любимые сказочные герои. Образ сказочного героя великана в художественной литературе. Положение о соревнованиях по робототехнике.

**Практика:** Конструирование спортивной площадки по замыслу детей. Игра «Что изменилось?». Создание образа робота из Лего–деталей. Выставка работ и рассказ на тему: «Робот - помощник». Конструирование объёмных конструкций из Лего деталей. Выставка работ. Работа на листах формата А-4, создание образа северного оленя с использованием шариковой ручки, многоцветного карандаша «Магик», трафаретов. Выполнение штриховки различных частей. Конструирование объёмного оленя из Лего-деталей. Демонстрация моделей, составление из них композиции. Конструктивная деятельность детей по созданию сказочных образов средствами конструктора Лего. Закрепление различных видов скрепления. Выставки моделей и рисунков. Литературная викторина. Создание графического, изобразительного, плоскостного геометрического, объёмного образа необычного человека – великана, троллей. Презентация моделей.

***Итоговое занятие***

**Теория**: результаты года

**Практика:** отчётное соревнование, обсуждение достигнутых результатов, постановка задач на следующий год. Самостоятельное конструирование моделей по желанию детей.

## **2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий |
| 1 | 01.06.2022 | 26.05.2023 | 49 | 91 | 91 | очно |

**Календарные периоды учебного года:**

Дата начала учебного года: **1 июня 2022 года**.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):

**- 26 мая 2023 года** – 49 учебные недели;

Продолжительность учебных занятий по:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные  периоды | Сроки начала и окончания  Учебных периодов | Количество учебных недель(учебных дней)по плану | Количество праздничных дней |
| I  Полугодие | 01.06.2022 – 30.11.2022 | 27 недель |  |
| II  Полугодие | 01.12.2022 – 26.05.2023 | 22 недель |  |
| **Итого** | **01.06.2022 – 26.05.2023** | **49 недель** |  |

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Методическое обеспечение программы**

Обучение проводится с использованием

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарѐнности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно\_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
8. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М, Академия, 2002. (Электронная библиотека)
9. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
10. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-
11. [Аллан Бедфорд. Большая книга LEGO](https://www.toybytoy.com/book/Big_book_of_Lego). Издательство: Манн, Иванов и Фербер. 2014 – 256 с.
12. LEGO. Удивительные творения. Дис Сара. Издательство «Эксмодетство». 2017 – 146 с.
13. LEGO. Книга Новая жизнь старых деталей. Переводчик Аревшатян А. А. Издательство «Эксмодетство». 2018 – 200 с.

***Электронные ресурсы:***

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Темы завершаются практической работой, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и дает определенные навыки работы. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного результата реализации программы. В конце учебного года, по завершении освоения программы, обучающиеся выполняют итоговую практическую (творческую) работу.

В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов выполнения поставленной задачи, выбора инструментов, материалов и текстур, обсуждение сюжета анимации. Такая форма занятий в сочетании с теоретической частью, когда педагог объясняет новый материал, в том числе с помощью проектора.Практические работы могут выполняться как индивидуально, так и командой из 2-4 человек, когда каждый разрабатывает свой объект или персонаж, а затем создается совместный короткий ролик или сцена.

## **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

* LEGO Education Экспресс «Юный программист»
* НАБОР LEGO EDUCATION «ПЛАНЕТА STEAM»
* Строительные машины DUPLO
* Комплект с трубками DUPLO
* Обучающие презентации
* Учебные видеофильмы и звукозаписи

## **3.3.Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «к»обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 | | **Владелец:** | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11 Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 | | **Дата и время создания ЭП:** | 18.05.2022 16:30:21 UTC+11 | |