ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к приказу

МБДОУ детский сад

«Островок» пгт. Смирных

От 04.05.2022 г. № 101-од

Образовательная программа дополнительного образования

**«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА – 1»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«детский сад «Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ Смирныховский Сахалинской области

Социально-гуманитарная направленность – 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

пгт. Смирных

2022

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc103684260)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc103684261)

[1.2. Направленности программы. 3](#_Toc103684262)

[1.3. Уровень сложности программы. 4](#_Toc103684263)

[1.4. Актуальность и особенности программы. 4](#_Toc103684264)

[1.5. Адресат программы 5](#_Toc103684265)

[1.6. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий. 5](#_Toc103684266)

[1.7. Тип и формы проведения занятий. 5](#_Toc103684267)

[1.8. Объем и сроки реализации программы. 6](#_Toc103684268)

[1.9. Цель и задачи программы. 6](#_Toc103684269)

[1.10. Планируемые результаты. 8](#_Toc103684270)

[2. Содержательный раздел программы 8](#_Toc103684271)

[2.1. Учебный план 8](#_Toc103684272)

[2.2. Содержание программы. 14](#_Toc103684273)

[2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы 21](#_Toc103684274)

[2.4. Календарный учебный график 21](#_Toc103684275)

[3. Организационный Раздел 22](#_Toc103684276)

[3.1. Методическое обеспечение программы 22](#_Toc103684277)

[3.2. Материально-технические условия реализации программы 25](#_Toc103684278)

[3.3. Кадровое обеспечение программы 25](#_Toc103684279)

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Одним из мощных средств развития ребенка является игра. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения чтением, как это сделал Николай Александрович Зайцев.

Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. В методике, разработанной Н.А. Зайцевым, дети не учатся складывать буквы в слоги, слоги в слова. Здесь вообще не учат буквы целенаправленно.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовый принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Преимущество методики Н.А. Зайцева обучения чтению:

- является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами;

- кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики);

- в следствии постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить;

- увеличивается словарный запас;

- стимулируется развитие логики;

- вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

## Направленности программы.

Организация реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по социально-гуманитарной направленности.

## Уровень сложности программы.

Программа содержит стартовый уровень сложности.

## Актуальность и особенности программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время общество осознало необходимость дополнительного образования для более полного развития способностей детей. Программа отвечает запросам современности и социальной значимости, отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике и социальному заказу общества.

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок должен достичь всего сам.

Новизна программы основана на творческом развитии личности, свободном выборе каждым ребенком вида и объема деятельности, свободе выбора занятий по интересам. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

Отличительной особенностью программы является совместная работа детского сада, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направленная на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет.

Группа: дети 5-6 лет – 8 человек.

Программа учитывает возрастные особенности и уровень развития обучающихся, учитывает круг интересов детей.

Прием детей на общеобразовательные программы осуществляется по желанию дошкольников (родителей /законных представителей).

## Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

**Форма обучения**: очная.

**Вид обучения**: нетрадиционное.

Программа дополнительного образования предполагает различные **методы обучения**, учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности субъектов образовательного процесса. В ней представлены:

* словесные методы обучения,
* методы практической работы,
* метод наблюдения,
* исследовательские методы, метод проблемного обучения,
* проектно-конструкторские методы,
* метод игры, наглядный метод обучения.

Обучение проводится в очной форме в помещении образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством преподавателя.

## Тип и формы проведения занятий.

**Типы занятий:**

* информационно-познавательный,
* мотивационно-стимулирующий,
* творческий,
* коррекционно-контролирующий,
* комбинированный.

**Виды занятий:**

* практическое занятие,
* занятие-соревнование,
* занятие-игра,
* соревнования,
* проблемно-поисковое занятие,
* комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

**Формы организации деятельности:**

* индивидуальная;
* групповая;
* работа в малых группах;

## Объем и сроки реализации программы.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 июня и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы один год, определяется содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

## Цель и задачи программы.

Основная цель и задачи реализации программы дополнительного образования, обучающихся соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Цель реализации программы:** обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

Основными задачами реализации программы дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

1. Обучать детей читать слова по складам;
2. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
3. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
4. Формировать активный словарь;
5. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

***Развивающие задачи:***

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

* 1. улучшению дикции;
  2. развитию фонематического и музыкального слуха;
  3. развивать познавательный интерес к чтению;
  4. развивать коммуникативные навыки.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать интерес к родному языку;
2. Воспитывать интерес к чтению;
3. Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

## Планируемые результаты.

**К концу первого года обучения дети должны:**

1. знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
2. уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
3. классифицировать кубики;
4. уметь голосом выделять ударный склад;
5. овладеть складовым чтением слов.

# Содержательный раздел программы

## Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Академия детства | 101 | 10 | 91 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № п/п | Название разделов, тем. | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 этап – запоминание складов | | | 27 | | |
| Июнь – август | 1. | Знакомство с таблицей Н.А.Зайцева | 1 | 1 |  |
| 2-3 | Пение «песенок» о членах семьи(м,л,б,д,с) | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Пение «песенок» о животных (в,г,з,к,л) | 1 |  | 1 |
| 5. | Пение «песенок» о животных (н,р,т,х) | 1 |  | 1 |
| 6-7 | Пение «песнок» (закрепление) | 2 |  | 2 |
| 8. | Знакомство с кубиками. Сопоставление складов на кубиках и в таблице | 1 |  | 1 |
| 9-10 | Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение песенок по таблице | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение песенок по таблице | 2 |  | 2 |
| 13-14 | Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение песенок по таблице | 2 |  | 2 |
| 15-16 | Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение песенок по таблице | 2 |  | 2 |
| 17-18 | Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение песенок по таблице | 2 |  | 2 |
| 19-20 | Составление «поездов» с изученными буквами. Пение «песенок» | 2 |  | 2 |
| 21-27 | Упражнения на закрепление знаний складов1 | 7 |  | 7 |
| 2 этап-выход в слово | | | 35 | | |
| Сентябрь-декабрь | 28-29 | Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков | 2 | 1 | 1 |
| 30-33 | Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков | 4 | 1 | 3 |
| 34-36 | Письмо двусложных и трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков | 3 | 1 | 2 |
| 37-43 | Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку | 7 | 1 | 6 |
| 44-50 | Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание. | 7 |  | 7 |
| 51-52 | Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание. | 2 |  | 2 |
| 53-54 | Упражнения на закрепление умений. Печатание. | 2 |  | 2 |
| 55-57 | Закрепление навыка чтения слов. Ударение. | 3 |  | 3 |
| 58-62 | Печатание. | 5 |  | 5 |
| 3 этап – выход в предложение | | | 14 | | |
| Январь – февраль | 63-65 | Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений известных писателей. Составление  предложений из кубиков. | 3 | 1 | 2 |
| 66-76 | Закрепление навыка чтения и письма (по таблице)  предложений | 11 | 2 | 9 |
| 4 этап – выход в текст | | | 25 | | |
| Март - май | 77 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о рябине. | 1 |  | 1 |
| 78 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о сосне и кедре | 1 |  | 1 |
| 79 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о родном городе, улице | 1 |  | 1 |
| 80 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о лекарственных растениях | 1 |  | 1 |
| 81 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о природе | 1 |  | 1 |
| 82 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о черёмухе | 1 |  | 1 |
| 83 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о солнышке | 1 |  | 1 |
| 84 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о звёздном небе, Луне | 1 |  | 1 |
| 85-86 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о ёжике, кроте. Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о волке. | 2 |  | 2 |
| 87 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о кукушке | 1 |  | 1 |
| 88-90 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о морских обитателях. | 3 |  | 3 |
| 91-93 | Чтение текстов на плакатах. Произведения о  водных видах транспорта | 3 |  | 3 |
| 94 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества об обитателях рек и озёр | 1 |  | 1 |
| 95 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о дождике, тучках, облаках | 1 |  | 1 |
| 96 | Чтение текстов на плакатах. Произведения устного  народного творчества о хлебе | 1 |  | 1 |
| 97-101 | Чтение текстов из книг вслух и «про себя».  Драматизация прочитанного. Алфавит | 5 |  | 5 |
| Всего | | | 101 | 10 | 91 |

## Содержание программы.

**Социально-гуманитарная направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

**Режим занятий**: два раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 25 минут, с обязательной музыкальной паузой в середине занятия продолжительностью не менее 10 минут.

**Количество занятий**: 101 занятие в год

**Объем программы** – 101 час

**Срок реализации программы** – 1 год.

**1 этап – запоминание складов (27 часов)**

**Задачи 1 этапа:**

1. Введение ребёнка в знаковую систему:

А) знакомство со складом;

Б) выделение и показ определённого склада; В) графическое оформление склада;

Г) классификация складов.

2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

**Тема 1:**

Знакомство детей с кубиками Зайцева.

**Тема 2:**

Для чего нужно уметь читать?

**Тема 3:**

Моё имя.

*Теория:* Знакомство с таблицей складов Н.А. Зайцева. Попевка №1

*Практика*: Игра «Как тебя зовут?»

**Тема 4:**

Моя мама.

*Практика:* Пение «песенок» о членах семьи (м, п, б, д, с) Игра «Классификация 1».

**Тема 5:**

*Практика:* Пение «песенок» о животных (в, г, з, к, л).

**Тема 6:**

*Практика:* Пение «песенок» о животных (н, р, т, х).

**Тема 7:**

*Практика:* Пение «песенок» (закрепление).

**Тема 8:**

*Практика:* Знакомство с кубиками. Сопоставление складов на кубиках и в таблице.

**Тема 9:**

*Практика:* Составление «поездов» из кубиков (с буквами А, Я). Пение песенок по таблице.

**Тема 10:**

*Практика:* Составление «поездов» из кубиков (с буквами О, Ё). Пение песенок по таблице.

**Тема 11:**

*Практика:* Составление «поездов» из кубиков (с буквами У, Ю). Пение песенок по таблице.

**Тема 12:**

*Практика:* Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение песенок по таблице.

**Тема 13:**

*Практика*: Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э, Е). Пение песенок по таблице.

**Тема 14:**

*Практика:* Составление «поездов» с изученными буквами. Пение «песенок».

**Тема 15:**

*Практика*: Упражнения на закрепление знаний складов1

**2 этап – выход в слово (35 часов).**

Задачи 2 этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:

А) «написание» слов по таблице и кубиками; Б) раскладывание слов на склады и слоги;

В) выделение ударного «склада»

Г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

2. Осмысление понятия «слово» как единицы речи.

3. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

4. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

**Тема 1:**

*Практика*: Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков

**Тема 2:**

*Практика:* Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков

**Тема 3:**

*Практика:* Письмо двусложных и трехсложных слов по таблице, составление слов из кубиков

**Тема 4:**

*Практика:* Упражнение на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку

**Тема 5:**

*Практика:* Упражнения на закрепление умений. Чтение слов на «Складовых картинках». Печатание.

**Тема 6:**

*Практика:* Заглавная буква в написании имён, кличек животных. Печатание.

**Тема 7:**

*Практика:* Упражнения на закрепление умений. Печатание.

**Тема 8:**

*Практика:* Закрепление навыка чтения слов. Ударение.

**Тема 9:**

*Практика:* Печатание.

**3 этап – выход в предложение (14 часов).**

Задачи 3 этапа:

1. Осмысление предложения как единицы речи.

2. Усвоение понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».

3. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.

4. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

**Тема 1:**

*Практика:* Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений известных писателей. Составление предложений из кубиков.

**Тема 2:**

*Практика:* Закрепление навыка чтения и письма (по таблице) предложений

**4 этап – выход в текст (25 часов).**

Задачи 4 этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.

2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений. 3.Увеличение словарного запаса.

**Тема 1:**

*Практика*: Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о рябине.

**Тема 2:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о сосне и кедре

**Тема 3:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о родном городе, улице 1.

**Тема 4:**

*Практика*: Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о лекарственных растениях.

**Тема 5:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о природе.

**Тема 6:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о черёмухе.

**Тема 7:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о солнышке.

**Тема 8:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне.

**Тема 9:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о ёжике, кроте.

**Тема 10:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о волке.

**Тема 11:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о кукушке.

**Тема 12:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о морских обитателях.

**Тема 13:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения о водных видах транспорта.

**Тема 14:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества об обитателях рек и озёр.

**Тема 15:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о дождике, тучках, облаках.

**Тема 16:**

*Практика:* Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о хлебе.

**Тема 17:**

*Практика:* Чтение текстов из книг вслух и «про себя». Драматизация прочитанного. Алфавит.

## Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

## Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обу­чения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Ко-во учебных недель | Ко-во учебных дней | Кол-во часов | Режим занятий |
| «Академия детства» | | | | | | |
| 1 | 01.06.2022 | 25.05.2023 | 49 | 101 | 101 | очный |

**Календарные периоды учебного года:**

Дата начала учебного года: **1 июня 2022 года**.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий):

**- 25 мая 2023 года** – 49 учебных недель;

Продолжительность учебной недели: **2 дня**.

**Организация образовательной деятельности и режима занятий:**

Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся в системе дополнительного образования в очном режиме – **25 мин,** время занятий – **с 17:00 до 17.25** в соответствии с расписанием занятий объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

**Режим работы педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

Педагогическая деятельность осуществляется согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утверждённым приказом заведующего организации на 2022-2023 учебный год, должностным инструкциям работников.

# Организационный Раздел

## 3.1. Методическое обеспечение программы

Организация и проведение занятий осуществляется в кабинете педагога-психолога, специально оборудованном и оснащенном демонстрационными таблицами и пособиями. Таблицы размещены на стене. Нижний край – чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоиться, что заслоняешь от детей. Под таблицами расположены полки, где размещены кубики и слова из кубиков. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СаНПиН и правилам техники безопасности. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета.

Перечень оборудования для проведения занятий:

1. таблицы (2 таблицы с изображением кубиков со складами в определенном порядке);
2. складовые картинки
3. разработка «Пишу красиво» Перечень изобразительных материалов:
4. наборы цветных карандашей, фломастеров, бумага различной плотности, размера, цвета, графитные карандаши, ножницы с тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, картон цветной, картон белый, листы ватмана, пластилин.
5. Н.А. Зайцев. Комплект «Кубики Зайцева»: табл. 1,2, кубики - 52 шт. – СПб: Лань,2005г.
6. Н.А. Зайцев Комплект карточек «Пишу красиво». – СПб.: Лань,2005г.
7. Н.А. Зайцев. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: Лань,2005г.
8. Методическое и практическое пособия по обучению чтению «Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А Зайцева, автор Н.А. Зайцев).
9. Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием!» (автор Н.В. Пятибратова).
10. Пособие «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева» (дополнительное пособие по методике Зайцева для использования детьми, автор Н.В. Пятибратова).
11. Авторские дидактические игры и пособия.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов**

Организация образовательного процесса обеспечивается учебно-методической литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами, необходимыми для реализации рабочей программы:

**Основная литература**

1. Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева» учебник для родителей, воспитателей и учителей, 7 – издание. СПб., 2012г.
2. Евтюкова Т.А. Умные вопросы. Сибирское университетское издательство, 2005 г.
3. Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. СПб., 2008 г.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 2010 г.
5. ЭОР «Кубики Зайцева» Музыкальное сопровождение к учебному пособию «попевки алфавит».
6. Аристова Т. А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии №5, 2000.

**Дополнительная литература**

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384с.
2. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого- социальный институт, 2005. – 232 с.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
4. Вартапетова Г.М. Особенности освоения чтения и письма младшими школьниками с разной латеральной организацией// Сибирский учитель, 2001: № 3(13)
5. <https://metodikinz.ru/?reload>
6. <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagovo/>

## 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Перечень оборудования кабинета дополнительного образования:

1. столы, стулья для детей и педагога;
2. шкаф для хранения дидактический пособий и наглядного материала;
3. полка для кубиков.

Кубики и таблицы расположены в кабинете для занятий. Все кубики выкладываются на стол сразу, а таблицы висят на стене над кубиками примерно на уровне головы педагога.

Таблицы располагаются так высоко для профилактики нарушений зрения и осанки детей.

Под таблицей вешается полка для составления на ней слов и фраз из кубиков. Помимо кубиков и таблиц в комплект пособий входят складовые картинки.

## Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **Раннее обучение чтению по методике Н. А. Зайцева «Академия детства»** Обучение проводит педагог дополнительного образования Хохлова. К.Ю, имеющая диплом о профессиональной подготовке «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», подтверждающие право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 | | **Владелец:** | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11 Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 | | **Дата и время создания ЭП:** | 18.05.2022 16:30:26 UTC+11 | |