ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

к приказу

МБДОУ детский сад

«Островок» пгт. Смирных

От 04.05.2022 г. № 101-од

Образовательная программа дополнительного образования

**«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА – 2»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«детский сад «Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ Смирныховский Сахалинской области

Социально-гуманитарная направленность – 6 – 7 лет

Срок реализации программы 1 год

пгт. Смирных

2022

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc103691229)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc103691230)

[1.2. Направленности программы. 3](#_Toc103691231)

[1.3. Уровень сложности программы. 3](#_Toc103691232)

[1.4. Актуальность и особенности программы. 3](#_Toc103691233)

[1.5. Адресат программы 4](#_Toc103691234)

[1.6. Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий. 4](#_Toc103691235)

[1.7. Тип и формы проведения занятий. 5](#_Toc103691236)

[1.8. Объем и сроки реализации программы. 6](#_Toc103691237)

[1.9. Цель и задачи программы. 6](#_Toc103691238)

[1.10. Планируемые результаты 7](#_Toc103691239)

[2. Содержательный раздел 8](#_Toc103691240)

[2.1. Учебный план 8](#_Toc103691241)

[2.2. Содержание программы. 11](#_Toc103691242)

[2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы 20](#_Toc103691243)

[2.4. Описание рабочих программ по направленностям дополнительного образования. 20](#_Toc103691244)

[2.5. Календарный учебный график 20](#_Toc103691245)

[3. Организационный раздел 21](#_Toc103691246)

[3.1. Методическое обеспечение программы 21](#_Toc103691247)

[3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов 22](#_Toc103691248)

[3.3. Материально-технические условия реализации программы 23](#_Toc103691249)

[3.4. Кадровое обеспечение программы 23](#_Toc103691250)

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

## Направленности программы.

Организация реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по социально-гуманитарной направленности.

## Уровень сложности программы.

Программа содержит базовый уровень сложности.

## Актуальность и особенности программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время общество осознало необходимость дополнительного образования для более полного развития способностей детей. Программа отвечает запросам современности и социальной значимости, отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике и социальному заказу общества.

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок должен достичь всего сам.

Новизна программы основана на творческом развитии личности, свободном выборе каждым ребенком вида и объема деятельности, свободе выбора занятий по интересам. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

Отличительной особенностью программы является совместная работа детского сада, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направленная на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет.

Группа: дети 6-7 лет – 8 человек.

Программа учитывает возрастные особенности и уровень развития обучающихся, учитывает круг интересов детей.

Прием детей на общеобразовательные программы осуществляется по желанию дошкольников (родителей /законных представителей).

## Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

**Форма обучения**: очная.

**Вид обучения**: нетрадиционное.

Программа дополнительного образования предполагает различные **методы обучения**, учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности субъектов образовательного процесса. В ней представлены:

* словесные методы обучения,
* методы практической работы,
* метод наблюдения,
* исследовательские методы, метод проблемного обучения,
* проектно-конструкторские методы,
* метод игры, наглядный метод обучения.

Обучение проводится в очной форме в помещении образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством преподавателя.

## Тип и формы проведения занятий.

**Типы занятий:**

* информационно-познавательный,
* мотивационно-стимулирующий,
* творческий,
* коррекционно-контролирующий,
* комбинированный.

**Виды занятий:**

* практическое занятие,
* занятие-соревнование,
* занятие-игра,
* соревнования,
* проблемно-поисковое занятие,
* комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

**Формы организации деятельности:**

* индивидуальная;
* групповая;
* работа в малых группах;

## Объем и сроки реализации программы.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 июня и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы один год, определяется содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы. Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

## Цель и задачи программы.

**Цель реализации программы:** обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

**Задачи:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Образовательные задачи:

1. Обучать детей читать слова по складам;
2. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и
3. «письма»;
4. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
5. Формировать активный словарь;
6. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать:

* 1. улучшению дикции;
  2. развитию фонематического и музыкального слуха;
  3. развивать познавательный интерес к чтению;
  4. развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к родному языку;
2. Воспитывать интерес к чтению;
3. Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

## Планируемые результаты

**В результате обучения дети должны знать:**

1. Склады любого кубика.
2. Знать правила чтения справа на лево

**Уметь:**

1. Читать любой кубик.
2. Быстро подбирать нужный кубик.
3. Составить самостоятельно из кубиков слово.
4. Свободно прочитывать набор слов (предложение)
5. Отличать твердые-мягкие звуки
6. Собрать слово, подобрав кубики.
7. Свободно читать складовые картинки.
8. Свободно читать и «писать» по таблице

# 2. Содержательный раздел

В основу положено обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся с группой детей, не превышающей 8-12 человек с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие. Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени.

На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводится параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия.

При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

Одним из важнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А. Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

## 2.1. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | | Количество часов | | | | | |  | | |
| Всего | Теория | | Практика | | |  | | |
| Социально-гуманитарная | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Академия детства | | | 101 | 6 | | 95 | | |  | | |
| Месяц | | № п/п | Названия разделов, тем. | | | Количество часов | | | | |
| Всего | | Теория | Практика | |
| Подготовительный этап | | | | | | | | | | | |
| Июнь – июль | | 1 – 2 | «Мы хотим читать!» | | | 2 | | 1 | 1 | |
| 3-7 | Новые игры. | | | 5 | | 1 | 4 | |
| 8 | Пишем своё имя. | | | 1 | |  |  | |
| 9 | «Паровозики». | | | 1 | |  | 1 | |
| 10 - 16 | «Любимые вагончики» | | | 7 | | 1 | 6 | |
| 17-20 | Звуки и буквы. | | | 4 | |  | 4 | |
| 21 | «Мою маму зовут…» | | | 1 | |  | 1 | |
| 22-27 | Закрепление знания складов. | | | 6 | | 1 | 5 | |
| Основной этап | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь – февраль | | 28 | Что такое ударение? | | | 1 | |  | 1 | |
| 29 | Закрепление (ударение). | | | 1 | |  | 1 | |
| 30 | Складовые картинки. | | | 1 | |  | 1 | |
| 31 | Угадайка. | | | 1 | |  | 1 | |
| 32 | Столовая | | | 1 | |  | 1 | |
| 33 | Кондитерская | | | 1 | |  | 1 | |
| 34 - 36 | Повторение. | | | 3 | |  | 3 | |
| 37 - 38 | Что такое ударение? | | | 2 | |  | 2 | |
| 39 | Закрепление. | | | 1 | |  | 1 | |
| 40 | Загадки | | | 1 | |  | 1 | |
| 41 | Чудесный мешочек. | | | 1 | |  | 1 | |
| 42 | Детский сад. | | | 1 | |  | 1 | |
| 43 | Делай, как я! | | | 1 | |  | 1 | |
| 44 | Магазин игрушек. | | | 1 | |  | 1 | |
| 45 | Задуманные слова. | | | 1 | |  | 1 | |
| 46 | Домашние животные. | | | 1 | |  | 1 | |
| 47 | Зоопарк. | | | 1 | |  | 1 | |
| 48 | Чистоговорки. | | | 1 | |  | 1 | |
| 49 | Чтение слов по таблице. | | | 1 | |  | 1 | |
| 50 | Компьютер. | | | 1 | |  | 1 | |
| 51 | Живые слова. | | | 1 | |  | 1 | |
| 52 | Пишу красиво! | | | 1 | |  | 1 | |
| 53 | Игрушки. | | | 1 | |  | 1 | |
| 54 | Коллективное чтение слов. | | | 1 | |  | 1 | |
| 55 | Животные. | | | 1 | |  | 1 | |
| 56 | Мы вместе! | | | 1 | |  | 1 | |
| 57 | Шрифты. | | | 1 | |  | 1 | |
| 58 | Чепуха. | | | 1 | |  | 1 | |
| 59 | Собери слова. | | | 1 | |  | 1 | |
| 60 | Чтение слов по карточкам. | | | 1 | |  | 1 | |
| 61-63 | Слово, предложение, рассказ. | | | 3 | |  | 3 | |
| 64-67 | Сами пишем слова по таблице. | | | 4 | |  | 4 | |
| 68 | Волшебники. | | | 1 | |  | 1 | |
| 69 -71 | Что такое «Алфавит»? | | | 3 | |  | 3 | |
| 72 | Скороговорки | | | 1 | |  | 1 | |
| 73 - 76 | Песенки и потешки. | | | 4 | |  | 4 | |
| 77 | Чтение и пение по книге. | | | 1 | |  | 1 | |
| Завершающий этап. | | | | | | | | | | | |
| Март – май | | 78 - 82 | Незнакомые слова. Словари. | | | 5 | | 1 | 4 | |
| 83 - 85 | Чтение текста. Перессказ. | | | 3 | | 1 | 2 | |
| 86 | Чтение нового текста. | | | 1 | |  | 1 | |
| 87 | Чтение нового текста. | | | 1 | |  | 1 | |
| 88 | Эхо-чтение. | | | 1 | |  | 1 | |
| 89 | Чтение текста. | | | 1 | |  | 1 | |
| 90 | Чтение текста. | | | 1 | |  | 1 | |
| 91 | Чтение текста. | | | 1 | |  | 1 | |
| 92 | Чтение текста. | | | 1 | |  | 1 | |
| 93 | Чтение текста. | | | 1 | |  | 1 | |
| 94 | Чтение текста | | | 1 | |  | 1 | |
| 95 | Чтение текста | | | 1 | |  | 1 | |
| 96 -98 | Составление рассказа по картине. | | | 3 | |  | 3 | |
| 99 - 100 | Чтение текста, диктант. | | | 2 | |  | 2 | |
| 101 | Как хорошо уметь читать! | | | 1 | |  |  | |

## 2.2. Содержание программы.

**Социально-гуманитарная направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

**Режим занятий**: два раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 30 минут, с обязательной музыкальной паузой в середине занятия продолжительностью не менее 10 минут.

**Количество занятий**: 101 занятие в год

**Объем программы** – 101 час

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Подготовительный этап.**

**Тема 1.** **«Мы хотим читать!»**

*Теория:* Беседа о пользе чтения. Н.А. Зайцев и его методика. Материал: портрет Н.А. Зайцева, пособия (кубики, таблицы, попевки, складовые картинки, песенки- потешки, скороговорки- чистоговорки, пишу красиво: печатные буквы, домашняя тетрадь.).

*Практика*. Озвучивание кубиков.

**Тема 2.**. **Знакомство с кубиками Зайцева. Таблица складов**

*Теория* Совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя.

Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева.

*Практика*. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Паровоз». Игра «Как тебя зовут?» Игра «Классификация»

**Тема 3**. **Новые игры.**

*Теория.* Игровое упражнение «Зарядка для язычка».

*Практика.* Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Упражнение «Поющие ботинки».

**Тема 4**. **Пишем своё имя. Попевки.**

*Теория.* Артикуляционная гимнастика. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости.

*Практика.* Упражнение «Говорящие башенки». Коллективное выкладывание имен детей из кубиков Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка

**Тема 5.** **«Паровозики».**

*Теория.* Упражнение для развития язычка, губ, челюстей. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.

*Практика.* . Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами). Определение порядка расположения и пропевания складов

**Тема 6**. **«Любимые вагончики»**

*Теория*. Упражнение для развития язычка, губ, челюстей. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Попевка 1, 2.

*Практика*. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами)..Определение порядка расположения и пропевания складов.

**Тема 7**. **Звуки и буквы.**

*Теория.* Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.

*Практика.* . Игра «Смешные слова». Игра «Кручу-верчу». (Звук «У»).

**Тема 8**. **«Мою маму зовут…»**

*Теория.* Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.

*Практика.* . Игра «Паровоз». Упражнение «Пишем имя». Работа с таблицей. Письмо имен близких родственников и своих фамилий. Индивидуально с каждым ребенком. Игра «Смешные слова».

**Тема 9.** **Закрепление знания складов.**

*Теория.* Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.

*Практика* Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков». Упражнение «Письмо слов по таблице » (письмо имен близких родственников и своих фамилий) индивидуально с каждым ребенком. П/игра «Большие и маленькие». Игра «Кручу-верчу». Звук «О».

**Основной этап.**

**Тема 1. Что такое ударение?**

*Практика.* Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Братики-сестрички». Написание имен родителей из кубиков с проставлением ударений и заглавной буквы из кубиков. Игра «Посмотри и повтори».

**Тема 2.** **Закрепление (ударение).**

*Практика.* Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). Постановка ударения. Игра «Угадайка»: выбор. Игра «Любимая игрушка».

**Тема 3. Складовые картинки. Знакомство.**

*Практика.* Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. Игра «Обед».

**Тема 4.** **Угадайка.**

*Практика.* Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Упражнение «Где такой склад?» Упражнение «Загадки». Игра «Угадайка»: выбор.

**Тема 5.** **Столовая**

*Практика*. Игра «Живое слово» (винегрет на 5 детей) Игра «Братики-сестрички». Командная игра (слова: «каша», «суп»). Игра «Сварим суп».

**Тема 6.** **Кондитерская**

*Практика.* Командная игра. Слова: «лес», «река». Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Подарок на день рождения». Письмо имен и фамилий детей кубиками.

**Тема 7.** **Повторение.**

*Практика* Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Игра «Задуманное слово». Игровое упражнение «Кручу – верчу». Звук «Э». Игра «Чудесный мешочек».

**Тема 8.** **Что такое ударение?**

*Практика*Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Братики-сестрички». Написание имен родителей из кубиков с проставлением ударений и заглавной буквы из кубиков. Игра «Посмотри и повтори».

**Тема9. Закрепление.**

*Практика* - работа по таблицам. Игра «Сестрёнки-братишки» – озвучивание железных складов. Игра «Смешные слова» - чтение по кубикам.

**Тема 10.** **Загадки**

*Практика.* Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости. Игра «Твое словечко». Игра «Найди заданный кубик». Упражнение «Загадки».

**Тема11.** **Чудесный мешочек.**

*Практика* Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Игра «Посмотри и повтори». Игра «Поездка». Игра «Чудесный мешочек».

**Тема 12.** **Детский сад.**

*Практика.* Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Упражнение: «Прочитай кубик у соседа» Упражнение «Что мы делаем в детском саду?» Работа со складовыми картинками (обведение силуэта).

**Тема13.** **Делай, как я!**

*Практика.* Упражнение «Найдите-ка песенку». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Посмотри и повтори». Работа со складовыми картинками.

**Тема 14.** **Магазин игрушек.**

*Практика.* Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Магазин игрушек». Работа со складовыми картинками.

**Тема 15.** **Задуманные слова.**

*Практика* Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. Игра «Тарелочки» из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша. Игровое упражнение «Хлопай как я.

**Тема 16.** **Домашние животные.**

*Практика* Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных. Игра «Посмотри и повтори». Игровое упражнение «Хлопай как я».

**Тема 17.** **Зоопарк.**

*Практика.* Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Игра «Зоопарк». Работа с таблицей 2. Работа со складовыми картинками. Чтение слов.

**Тема 18.** **Чистоговорки.**

*Практика.* Работа с таблицей 2. Чистоговорки – скороговорки. Работа со складовыми картинками. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам.

**Тема 19.** **Чтение слов по таблице.**

*Практика*. Работа с таблицей 2. Игра «Твое словечко». Работа со складовыми картинками. Чтение. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам.

**Тема 20.** **Компьютер.**

*Практика*. Игра «Компьютер». Коллективное написание придуманного детьми предложения. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам.

**Тема 21.** **Живые слова.**

*Практика.* Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Живое слово». Игра «Найди игрушку». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам.

**Тема 22.** **Пишу красиво!**

*Практика.* Командная игра: слова из 3-4 кубиков. Игра «Инструкция» Игра «Чудесный мешочек с игрушками». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 23.** **Игрушки.**

*Практика.* Работа с таблицей 2. Игра «Найди игрушку». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша.

**Тема 24.** **Коллективное чтение слов.**

*Практика* Работа с таблицей 2. Игра «Задуманное слово». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 25. Животные.**

*Практика*. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. «Командная игра из 4 кубиков» Игра «Зоопарк». Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 26. Мы вместе!**

*Практика* Работа со складовыми картинками. «Командная игра из 4 кубиков» Игра «Компьютер». Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 27.** **Шрифты.**

*Практика.* Игра «Веселые слова». «Знакомьтесь: АБЕЁРУФ!» Игра «Волшебные цепочки». Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 28.** **Чепуха.**

*Практика*. Игра «Чепуха». Игра «Компьютер». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 29.** **Собери слова.**

*Практика* Упражнения на закрепление знаний складов. Работа со складовыми картинками. Игровое упражнение «Любое слово из конкретных кубиков». Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 30.** **Чтение слов по карточкам.**

*Практика.* Письмо слов из кубиков. Игровое упражнение «Конкретное слово из всех кубиков». Чтение по карточкам. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 31. Слово, предложение, рассказ.**

*Практика* Игровое упражнение «Волшебные цепочки». Слово, предложение, рассказ. Письмо слов по образцу (кубиками по складовым картинкам). Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 32.** **Сами пишем слова по таблице.**

*Практика* Игровое упражнение «Волшебники». Упражнение «Диктант по таблице» (индивидуально). Чтение. Скороговорки. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 33. Волшебники.**

*Практика.* Игровое упражнение «Волшебники». Игровое упражнение «Списывание». Чтение. Карточки. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 34. Что такое «Алфавит»?**

*Практика.*  Игра «Алфавит». Игровое упражнение «Списывание». Чтение. Карточки. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 35. Скороговорки**

*Практика*. Правила переноса слова. Чтение. Скороговорки. Игровое упражнение «Собери скороговорку правильно». Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 36. Песенки и потешки.**

*Практика*Письмо слов и словосочетаний под диктовку. Алфавит- песенка. Читай и пой. «Песенки. Потешки.» Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 37. Чтение и пение по книге.**

*Практика.* Упражнение «Диктант по таблице» Знаки препинания в конце предложения. использование знаков препинания. Читай и пой. «Песенки. Потешки.» Работа с пособием «Пишу красиво».

**Итоговый этап.**

**Тема 1**. **Незнакомые слова. Словари.**

*Практика* Чтение. Карточки. Словарь незнакомых слов.Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 2** **Чтение текста. Перессказ.**

*Практика* Чтение карточек, складовых картинок. Чтение небольших текстов из 3-4 предложений. Отры- вок. В. Драгунский «Мой старый друг». Пересказ. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 3**. **Чтение нового текста.**

*Практика* Чтение. По Г. Снегирёву «Медвежата». Ответы на вопросы по тексту. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 4** **Чтение нового текста.**

*Практика* Л.Н. Толстой «Настина кукла». Обсуждение прочитанного текста. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 5**. **Эхо-чтение.**

*Практика*. Эхо-чтение. Ф.Тютчев «Весенние воды». Хоровое пение «Что такое доброта?». Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 6**. **Чтение текста.**

*Практика* Чтение. Л.Н. Толстой «Косточка». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 7.** **Чтение текста.**

*Практика*. Чтение нового текста. Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 8.** **Чтение текста.**

*Практика* . Л.Н. Толстой «Кто лучше всех?» Эхо- чтение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 9.** **Чтение текста.**

*Практика*. В. Осеева «Сторож». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 10**. **Чтение текста.**

*Практика* И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 11**. **Чтение текста.**

*Практика* . Осеева «Лекарство». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 12**. **Чтение текста**

*Практика* В. Осеева «Обидчики». Обсуждение. Читай и пой. «Заинька». Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 13** **Чтение текста**

*Практика* Л.Н. Толстой «Лгун». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 14**. **Составление рассказа по картине.**

*Практика* К.Ушинский «Храбрая собака». Драматизация прочитанного текста. Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 15.** **Чтение текста, диктант.**

*Практика* Составление предложений по картине. Чтение написанного текста. Игровое упражнение «Поставь слова по порядку». Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

**Тема 16**. **Как хорошо уметь читать!**

*Практика.* Чтение пословиц от феи Грамоты. Упражнения «Закончи предложение», «Назови месяцы лета». Физкультминутка «С кочки на кочку». Чтение стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать…»

## 2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

## 2.4. Описание рабочих программ по направленностям дополнительного образования.

Социально-гуманитарная направленность:

«Академия детства»

## 2.5. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обу­чения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Ко-во учебных недель | Ко-во учебных дней | Кол-во часов | Режим занятий |
| «Академия детства» | | | | | | |
| 1 | 01.06.2022 | 25.05.2023 | 49 | 101 | 101 | очный |

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Методическое обеспечение программы

Организация и проведение занятий осуществляется в кабинете логопедов, специально оборудованном и оснащенном демонстрационными таблицами и пособиями. Таблицы размещены на стене. Нижний край – чуть выше головы педагога, чтобы чувствовать себя около них свободно и не беспокоиться, что заслоняешь от детей. Под таблицами расположены полки, где размещены кубики и слова из кубиков. Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СаНПиН и правилам техники безопасности. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета.

Перечень оборудования для проведения занятий:

1. таблицы (2 таблицы с изображением кубиков со складами в определенном порядке);
2. складовые картинки
3. разработка «Пишу красиво» Перечень изобразительных материалов:
4. наборы цветных карандашей, фломастеров, бумага различной плотности, размера, цвета, графитные карандаши, ножницы с тупыми концами, наборы разных сортов цветной бумаги, картон цветной, картон белый, листы ватмана, пластилин.
5. Н.А. Зайцев. Комплект «Кубики Зайцева»: табл. 1,2, кубики - 52 шт. – СПб: Лань,2005г.
6. Н.А. Зайцев Комплект карточек «Пишу красиво». – СПб.: Лань, 2005г.
7. Н.А. Зайцев. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: Лань, 2005г.
8. Методическое и практическое пособия по обучению чтению «Обучение чтению детей дошкольного возраста» (кубики Н.А Зайцева, автор Н.А. Зайцев).
9. Методическое пособие с планами занятий «Учимся читать с удовольствием!» (автор Н.В. Пятибратова).
10. Пособие «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева» (дополнительное пособие по методике Зайцева для использования детьми, автор Н.В. Пятибратова).
11. Авторские дидактические игры и пособия.

## 

## 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Организация образовательного процесса обеспечивается учебно-методической литературой и электронными информационно-образовательными ресурсами, необходимыми для реализации рабочей программы:

**Основная литература**

1. Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева» учебник для родителей, воспитателей и учителей, 7 – издание. СПб., 2012г.
2. Евтюкова Т.А. Умные вопросы. Сибирское университетское издательство, 2005 г.
3. Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. СПб., 2008 г.
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 2010 г.
5. ЭОР «Кубики Зайцева» Музыкальное сопровождение к учебному пособию «попевки алфавит».
6. Аристова Т. А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии №5, 2000.

**Дополнительная литература**

1. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384с.
2. Белянин В.П. Психолингвистика: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого- социальный институт, 2005. – 232 с.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.– М., 1997.
4. Вартапетова Г.М. Особенности освоения чтения и письма младшими школьниками с разной латеральной организацией// Сибирский учитель, 2001: № 3(13)
5. <https://metodikinz.ru/?reload>
6. <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagovo/>

## 3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

Перечень оборудования кабинета дополнительного образования:

1. столы, стулья для детей и педагога;
2. шкаф для хранения дидактический пособий и наглядного материала;
3. полки;

Кубики и таблицы расположены в кабинете для занятий. Все кубики выкладываются на стол сразу, а таблицы висят на стене над кубиками примерно на уровне головы педагога.

Таблицы располагаются так высоко для профилактики нарушений зрения и осанки детей.

Под таблицей вешается полка для составления на ней слов и фраз из кубиков. Помимо кубиков и таблиц в комплект пособий входят складовые картинки.

## 3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **Раннее обучение чтению по методике Н. А. Зайцева «Академия детства»** Обучение проводит педагог дополнительного образования Хохлова. К.Ю, имеющая диплом о профессиональной подготовке «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», подтверждающие право на ведение профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 | | **Владелец:** | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11 Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 | | **Дата и время создания ЭП:** | 18.05.2022 16:30:27 UTC+11 | |