****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад» Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принят решением педагогического советаМБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»Протокол № 1от «27» августа 2021 г. | Утверждаю: Приказ №219-Одот «30» августа 20 21 г.Заведующий МБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Завьялова |

**Рабочая программа**

**по психологическому сопровождению образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с «Островок»**

 С оставлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Островок» пгт. Смирных Муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

на 2021 – 2025 учебной год

Педагог – психолог:

**Хохлова. К. Ю.**

**2021 – 2022 уч. год**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка …………………………………………. | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы ………………….…… | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы ...……… | 8 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей ……………………………………………...……. | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы …………...…. | 15 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 19 |
| 2.1. | Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы…………………………………………... | 19 |
| 2.1.1 | Направление «Психологическая диагностика» ………………. | 19 |
| 2.1.2 | Направление «Консультирование» …………………………….. | 24 |
| 2.1.3 | Направление «Коррекционно-развивающее» ………………… | 25 |
| 2.1.4 | Направление «Психологическое просвещение» ……………… | 32 |
| 2.1.5 | Направление «Психологическая профилактика» ……………. | 32 |
| 2.2. | Описание вариативных форм реализации Программы ……… | 34 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ………………………………………………… | 35 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ ………………………………………………… | 36 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 37 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 37 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение Программы …………. | 38 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания………………………………………….. | 39 |
| 3.4. | Режим и график работы педагога-психолога …………………... | 58 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога ………………………………...…………… | 61 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога …….. | 61 |
| 3.7. | Краткая презентация ……………………………………………. | 62 |
| 3.8.  | Приложения …………………………………………………… | 64 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ д/с «Островок» (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Островок» на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной МО РФ, с использованием следующих программно-методических комплексов:

* «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019*.*
* Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
* Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речи; М.: Сфера, 2016.
* Профилактической психолого-педагогической программы сопровождения, адаптации и развития детей раннего возраста «Карапузики».

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

* Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

* на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
* гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
* адаптацию ребёнка к детскому саду;
* ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).
	+ 1. **Цели и задачи реализации Программы**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

А **предметом** его деятельности является психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детской образовательной организации в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и т.д.)

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с «Островок»- повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

* + 1. **Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МБДОУ д/с «Островок» функционирует 10 групп общеразвивающей и 2 группы коррекционной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Психологические особенности детей 1,5-3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в любви, заботе. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт. |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе. |

**Психологические особенности детей 3-4 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование. |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.2.Предвосхищение результата деятельности.3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Психологические особенности детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минОбъем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 5-6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минОбъем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

**Психологические особенности детей 6-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах.  Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
4. Осознания своего «Я»
 |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога.** | **Планируемые результаты.** |
| Психологическая диагностика | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.
2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.
3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
 |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.
2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
 |
| Психологическое консультирование | 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.
2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
 |
| Психологическое просвещение | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
 |
| Психологическая профилактика | 1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
 |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**
		1. **Направление «Психологическая диагностика»**

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

* детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
* детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
* детей с дисгармоничным развитием;
* детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование медики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов | От 3 до 7 лет |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов | От 2,5 до 3 лет |
| Ю.А. Афонькина Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | От 3 до 11 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | От 5 до 7 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки | От 5 до 7 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | От 4 лет |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | От 5 лет |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | От 4 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони  | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Желя | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | От 4 до 7 лет |
| Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.) | Определение уровня адаптации к ДОУ | От 1 до 3 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | От 3 до 7 лет |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет | В период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет | В период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | В период кризиса 7-ми лет. |
| **Образовательная область «Развитие речи»** |
| Методика «Расскажи по картинке» | Определение активного словарного запаса | От 2 лет |
| «Последовательные картинки» | Определение уровня развития связной речи | От 5 до 7 лет |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Методика**«Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | От 5 до 7 лет |
| «Придумай рассказ» | Воображение, вербальная креативность | От 4 до 7 лет |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5–х лет | Оценка психомоторного развития | С 3 лет до 4 лет |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | От 2 до 5 лет |
| Восьми цветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | От 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | От 3,5 до 7 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | От 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | От 3 до 7 лет |

Психологическая диагностика с родителями.

**Целью** психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Цель** | **Примечание** |
| Тест по оценке поведения ребёнка в период кризиса трёх лет. | Оценка поведения ребёнка в период кризиса 3-х лет. | Проводится по запросу |
| Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д» | Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет. | Проводится по запросу |
| Анкета «Прогноз адаптации» | Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. | Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ |
| Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению | Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей. | Проводится со всеми родителями подготовительной группы. |
| Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. |

Психологическая диагностика с педагогами.

**Целью** психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Цель** | **Примечание** |
| Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. | Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ. | Проводится по запросу администрации |
| Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин) | Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива. | Проводится по запросу администрации |
| Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. |
| Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера. | Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.  | Проводится по запросу администрации |

* + 1. **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель** психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

**Задачи психологического консультирования:**

* Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
* Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
* Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**Направления психологического консультирования:**

* Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
* Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
* Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
* Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.
	+ 1. **Направление «Коррекционно-развивающее»**

 Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

* Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
* Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
* Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
* Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
* Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекции нарушения развития** | **Проблемы** | **Задачи работы** |
| Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы | Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность. | Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы | Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость. | Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников | Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции. | Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы | Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения | Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. |
| Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми |
| Формирование отношения к самому себе | Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. | Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. |
| Взаимоотношения со взрослыми | Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. | Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. |
| Взаимоотношения со сверстниками | Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. | Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. |

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Образовательная область** | **Адресат** | **Форма реализации** |
| Рабочая программа Профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения, адаптации и развития детей раннего возраста «Карапузики» | Социально-коммуникативное развитие. | Дети 1 и 2 младших групп в возрасте от 2 до 4 лет | Групповая |
| Рабочая программа Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Островок» «Развиваемся вместе» | Социально-коммуникативное развитие. | Дети 2 младшей группы в возрасте 3-4 лет | Групповая |
| Рабочая программа Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Островок» «Скоро в школу» | Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. | Дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет | Групповая |
| Рабочая программа Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Островок» «Развиваемся вместе» | Социально-коммуникативное развитие. | Дети средней группы в возрасте 4-5 лет | Групповая |
| Рабочая программа Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Островок» «Развиваемся вместе» | Социально-коммуникативное развитие. | Дети старшей группы в возрасте 5-6 лет | Групповая |

Реализация рабочих программа осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

* + 1. **Направление «Психологическое просвещение»**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, педагогический КВН, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

* + 1. **Направление «Психологическая профилактика»**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера адаптационных трудностей** | **Проявление адаптационных трудностей в развитии** | **Задачи работы** |
| **Взаимодействие с новым взрослым** | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения. | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. |
| **Взаимодействие с ровесниками** | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| **Освоение предметно-развивающей среды** | Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства. | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. |

* 1. **Описание вариативных форм реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование вариативной формы реализации программы** | **Содержание** |
| 1 | Психолого-педагогический консилиум | В рамках ППк педагог-психолог:* Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
* Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
* Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
* Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).
* Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
* Участвует в оформление медицинской карты (психологический блок).
 |
| 2 | Педагогический совет | Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ. |
| 3 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

 При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы педагога-психолога** | **Формы работы с родителями** |
| Психологическая диагностика | 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.
2. При желании родителей их присутствие на диагностике.
3. Анкетирование родителей.
 |
| Психологическое консультирование | 1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
 |
| Коррекционно-развивающее направление | 1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
 |
| Психологическая профилактика | 1. Участие в детско-родительских тренингах.
2. Участие родителей в недели психологии в ДОУ.
3. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
 |
| Психологическое просвещение | 1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.
2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.
 |

* 1. **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

* совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
* оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
* разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
* участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
* оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
* организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
* знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
* совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
* разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
* оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
	1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога  | 8 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования** **для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Ноутбук | 2 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Музыкальный центр  | 1 |
| 4 | Ламинатор  | 1 |
| 5 | Песочницы  | 4 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул | 8 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |
| 4 | Доска для рисования  | 1 |
| 5 | Прозрачный мольберт  | 3 |
| 6 | Диагностический материал |  |
| 7 | Дидактические игры и пособия |  |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |
| --- |
| **Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»  | 1 |
| 2 | Дидактическая игра «В мире эмоций» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Чувства в домиках» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Планета чувств» | 1 |
| 5 | Комплект дидактических игр «Цветные кляксы» | 1 |
| 6 | Набор фотокарточек «Эмоции» | 1 |
| 7 | Дидактическая игра «Паровозик» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Спрячь игрушку» | 1 |
| 9 | Демонстрационный материал «Настроения» | 1 |
| 10 | Вписываете свои дидактические игры | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| **Психологическая коррекция** |
| 1 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 2 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 3 | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 4 | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 | 1 |
| 5 | Хохлова. К.Ю программа адаптации к ДОУ для детей раннего возраста «Карапузики» | 1 |
| 6 |  Руденко. Программа «Год до школы» | 1 |
| 7. | Крюкова. С.В Слободяник. Н.П. программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | 1 |
| **Психологическая диагностика** |
| № | **Методика**  | **Диагностируемые параметры** | **Возраст**  |
|  | Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада *Авт.: М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан* | **Адаптация**  | 1,5-2 | 2-3 | 3-4 |
| + | + |  |
|  | Лист психологической адаптации*Авт.: Шпилевая И.Е.* | + | + | + |
|  | Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению *Авт.: Калинина Р.Р.* | + | + | + |
|  | Диагностика нервно-психическо. го напряжения у детей раннего возраста*Авт.: К.Л. Печера, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева* | + | + | + |
|  | Определение уровня социальной адаптации*Авт.: А. Остроухова* | + | + | + |
|  | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Авт.: Е.А. Стребелева | **Умственное развитие** | + | + | + |
|  | Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ Авт.: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. |  |  | + |
|  | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка |  |  | + |
|  | Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возрастаАвт.-сост.: Н.В. Серебрякова |  | + |  |
|  | Методика Пьерона-Рузера Авт.: Пьерон-Рузер | **Внимание**  | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|  |  | + |
|  | Найди такую же Авт.: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | + | + |  |
|  | Лабиринты Авт.: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. | + | + | + |
|  | Домик Авт.: Гуткина Н.И. |  |  | + |
|  | Шифровка Авт.: Веракса А.Н. |  | + | + |
|  | Найди парные картинки / картинку в таблице и вычеркни Авт.:Т.Д. Марцинковская | + |  |  |
|  | Найди пару |  | + | + |
|  | Проставь значки*Авт.: Богомолов В.* |  | + | + |
|  | Вежливость*Авт.: Н.И. Гуткина* |  | + | + |
|  | ДА и НЕТ*Авт.:Е.Е. Кравцова* | + | + | + |
|  | Запомни и расставь точки*Авт.:в адаптации Богомолова В.* |  |  | + |
|  | Найди и вычеркни *Авт.: в адаптации Е.В. Доценко* | + | + |  |
|  | Найди отличияАвт.: Р.С. Немов | + | + | + |
|  | 10 слов*Авт.: Лурия А.Р.* | **Память**  | + | + | + |
|  | 10 картинок*Авт.: Т.Д.Марцинковская* | + | + | + |
|  | Пиктограммы*Авт.: Веракса А.Н.*  |  | + | + |
|  | Методика «Лесенка животных»*Авт.: Шпилевая И.Е.* | + | + | + |
|  | Запомни фигуры*Авт.: Р.С. Немов* | + | + | + |
|  | Узнавание фигур*Авт.: А.Н.Бернштейн* | + | + | + |
|  | «Весёлые картинки»*Авт.: Т.В. Розанова* |  | + | + |
|  | «Особенности зрительной памяти»*Авт.: С.Д. Забрамная, О.В.Боровик* | + | + | + |
|  | Найди домик для картинки*Авт.: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.* | **Мышление**  | + | + | + |
|  | «Нелепицы»*Авт.: Немов Р.С.* |  | + | + |
|  | «Разметка» *Авт.: Н.К. Индик, Н.А. Цирулик* |  |  |  |
|  | «Заселение дома» *Авт.: И. И. Аргинская* |  |  | + |
|  | «Раскрашивание фигур» *Авт.: Н.Я. Чутко* |  |  | + |
|  | Рыбка*Авт.: В.В. Холмовская* |  | + | + |
|  | Последовательные картинки*Авт.:* А.Н. Бернштейн |  | + |  |
|  | Закончи предложение*Авт.: Веракса А.Н.*  |  | + | + |
|  | 4 лишний*Авт.: Е.Л.Агаева* |  |  | + |
|  | Найди недостающий предмет*Авт.: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.* |  | + | + |
|  | Вырежь фигуры*Авт.: Р.С. Немов* |  |  | + |
|  | «Простые аналогии»*Авт.: в адаптации Васищева А. А.* | + | + |  |
|  | Воспроизведи рисунки*Авт.: Р.С. Немов* |  | + | + |
|  | Кому чего не достает?*Авт.: Немов Р.С.* | + |  |  |
|  | Кто что любит?*Авт.: общая осведомленность* | + |  |  |
|  | Обведи контур*Авт.: Е.В. Доценко* | + |  |  |
|  | Почини коврик*Авт.: Р.С.Немов* | + |  |  |
|  | Пройди через лабиринт*Авт.: Л.А. Венгер* | + | + |  |
|  | Раздели на группы*Авт.: А.Я.Иванова, Е.В.Доценко* |  | + | + |
|  | Самое непохожее*Авт.: Л.А. Вагнер* |  | + | + |
|  | Схематизация*Авт.: Р.И. Бардина* |  |  | + |
|  | Методики рисования по клеточкам «Цветок», «Домик»*Авт.: Эльконин Д.Б.* | **Моторика**  | + | + | + |
|  | «Фигуры»*Авт.: В. Мытацин* |  | + | + |
|  | Графический диктант*Авт.: Эльконин Д.Б* |  |  | + |
|  | Вырезание по контуру*Авт.: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.* |  |  | + |
|  | Скопируй фразу*Авт.: Рогов Е.И.*  |  |  | + |
|  | Уложи монетки в коробку*Авт.: Рогов Е.И.*  | + |  |  |
|  | Пальчик с носиком здоровается*Авт.: Рогов Е.И.*  | + |  |  |
|  | Проба на реципрокную координацию*Авт.: А.Р. Лурия* | + | + | + |
|  | Скопируй геометрическую фигуру*Авт.: Рогов Е.И.* | + |  |  |
|  | Методики обведения по контуру: «Лес», «Дорожки»*Авт.: Л.А.Венгер* | + | + | + |
|  | Исследование моторики и координации движений и детей*Авт.: Н.И. Озерецкий, Н.Н. Заваденко* |  | + | + |
|  | «Узоры» и «Линии»*Авт.: В. Мытацин* |  | + | + |
|  | Разрезные картинки*Авт.: Н.Я. и М. М. Семаго* | **Восприятие**  | + | + | + |
|  | Почтовый ящик*Авт.: Забрамная С. Д.* | + |  |  |
|  | Узнавание перечеркнутых изображений*Авт.: Н.Я. и М.М.Семаго* | + | + | + |
|  | Узнавание реалистичных изображений*Авт.: Н.Я. и М.М.Семаго* | + | + | + |
|  | Узнавание наложенных изображений*Авт.: Н.Я. и М.М.Семаго* | + | + | + |
|  | Доски Сегена (различной сложности)*Авт.: Э. Сеген* | + | + | + |
|  | Какие предметы спрятаны в рисунках?*Авт.: Немов Р.С.* | + | + |  |
|  | **Мозаика***Авт.: М.М. Семаго* |  | + | + |
|  | Разрезные картинки*Авт.: С.Д. Забрамная* | + |  |  |
|  | Узнай, кто это?*Авт.: Р.С. Немов* | + | + | + |
|  | Чем залатать коврик?*Авт.: в интерпретации С.М.Морозова* | + | + |  |
|  | Рисунок несуществующего животного*Авт.: Дукаревич М.З.* | **Воображение**  | + | + | + |
|  | Где чьё место?*Авт.:* | + | + |  |
|  | Вербальная фантазия – речевое воображение*Авт.:* | + | + | + |
|  | Дощечка*Авт.: В. Синельников, В. Кудрявцев* | + | + |  |
|  | Солнце в комнате*Авт.: В. Синельников, В. Кудрявцев* | + | + |  |
|  | Складная картинка*Авт.: В. Синельников, В. Кудрявцев* | + | + |  |
|  | Как спасти зайку*Авт.: В. Синельников, В. Кудрявцев* | + | + |  |
|  | **Дорисуй*****Авт.: проективная методика*** |  | + | + |
|  | Дорисовывание фигур*Авт.: О.М. Дьяченко* |  | + | + |
|  | **Нарисуй картинку** ***Авт.: П. Торренс*** |  | + | + |
|  | **Незаконченный рисунок** *Авт.: Коломенский Я.Л., Панько Е. А* |  |  | + |
|  | Рисунок*Авт.: проективная методика* |  |  | + |
|  | Скульптура*Авт.: проективная методика* |  | + | + |
|  | Я его слепила из того, что было*Авт.: проективная методика* |  |  | + |
|  | Сочинение сказки*Авт.: О. М. Дьяченко* |  |  | + |
|  | Эскизы (вариант 1 и 2)*Авт.: Туник Е.Е.* |  | + | + |
|  | Завершение картинок*Авт.: П. Торренс, в адаптации А.Н. Воронина* | **Творческие способности**  |  |  | + |
|  | Фигурная форма*Авт.: П. Торренса* |  |  | + |
|  | Диагностика детской креативности *Авт.: Н. Вильямс* | + | + | + |
|  | Тест Гилфорда*Авт.: модификация Е.Е. Туник* |  | + | + |
|  | Опросник креативности Джонсона*Авт.: модификация Е.Е. Туник* |  |  | + |
|  | Батарея тестов «Творческое мышление»*Авт.: Е.Е. Туник* |  | + | + |
|  | Тест творческого мышления ***Авт.: П. Торренс*** |  |  | + |
|  | Теста креативности ***Авт.: Э.П. Торренс в модификации Матюшкина А.М.*** |  | + | + |
|  | **Кубики Кооса*****Авт.: С. Коос*** | **Интеллект**  | + | + | + |
|  | Цветные прогрессивные матрицы*Авт.: Д. Равен, Л. Пенроуз* | + | + | + |
|  | Зрительно-моторный гештальт-тест ***Авт.: Л. Бендер*** |  |  | + |
|  | Экспресс-диагностика познавательного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет*Авт.: П. Мясоед* | + | + | + |
| **Эмоционально-волевая сфера**  |
|  | Методика для изучения проявлений борьбы мотивов *Авт.: Н. А. Цыркун* | **Волевые качества**  |  | + | + |
|  | Методика для изучения борьбы мотивов*Авт.: Ш. Чхартишвили* |  | + | + |
|  | Методика для изучения волевого единства группы «Найди предметы»*Авт.: Н. А. Цыркун* |  | + | + |
|  | Особенности проявления воли дошкольниками*Авт.: Р. М. Геворкян* | **+** | + | + |
|  | **Диктант*****Авт.: Д. Б. Эльконин*** |  | + | + |
|  | Запрещенные слова*Авт.: Д.Б. Эльконин* |  | + | + |
|  | Методика изучения волевой активности *Авт.: Н. А. Цыркун* |  | + | + |
|  | «Рисование бус»*Авт.: И. И. Аргинская* |  | + | + |
|  | Тест самоконтроля и произвольности*Авт.: Сиротюк А.Л.* |  | + | + |
|  | Цветовой тест отношений (ЦТО)*Авт.: А.М. Эткинд* | **Эмоциональная сфера**  | **+** | + | + |
|  | Определение ребенком эмоциональных состояний человека*Авт.:Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина* |  | + | + |
|  | Эмоциональные лица*Авт.: Н. Я. Семаго* | **+** | + | + |
|  | Цветовой тест *Авт.: М. Люшер* | **+** | + | + |
|  | Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний*Авт.: Н.П. Фетискин* |  | + | + |
|  | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»*Авт.: Орехова О.А.* | **+** | + | + |
|  | **Зеркало настроений***Авт.: в адаптации Н.Д. Денисовой* | **+** | + | + |
|  | **Линеограмма***Авт.: в адаптации Н.Д. Денисовой* | **+** | + | + |
|  | Маски*Авт.: Денисова Н.Д.* |  | + | + |
|  | Матрешки*Авт.: А. О. Прохоров* | **+** | + | + |
|  | Неоконченные предложения*Авт.: А.М. Щетинина* | **+** | + | + |
|  | Паровозик***Авт.: С.В. Велиева*** | **+** | + | + |
|  | Часики*Авт.: С.В. Велиева* | **+** | + |  |
|  | Методика исследования эмоционального состояния*Авт.: Дорофеева Э. Т.* |  |  | + |
|  | Красивый рисунок*Авт.: Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман* | **+** | + | + |
|  | Отражение чувств*Авт.: М.А. Нгуен* |  | + | + |
|  | Профиль чувственных проявлений*Авт.: Й.Шванцара* | **+** | + | + |
|  | Методика изучения понимания эмоц-х состояний людей, изображенных на картинке*Авт.: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина* | **+** | + | + |
|  | «Кинотеатр»*Авт.: В. Н. Пýгач* | **+** | + | + |
|  | Признаки психического напряжения*Авт.:* ***И.Б. Дерманова*** | **+** | + | + |
|  | Рисовально-символическая самооценка эмоциональных состояний*Авт.: Н.П. Фетискин* |  |  | + |
|  | Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмоц-го самочувствия ребенка в д/с*Авт.: Кучерова Е.В.* |  | + | + |
|  | Диагностика эмоциональной отзывчивости на музыкуАвт.: *Анисимов В.П.* |  | + | + |
|  | Изучение эмоционально-обусловленного поведения дошкольников*Авт.: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина* |  | + | + |
|  | Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения*Авт.:Ю. Я. Киселев* | **+** | + | + |
|  | Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка*Авт.: Минаева В.М.* |  | + | + |
| **Личностная сфера**  |
|  | **Кактус*****Авт.: М.А. Панфилова*** | **Агрессивность**  | **+** | + | + |
|  |  «Крокодилы» *Авт.: проективная методика* |  | + | + |
|  | Методика выявления агрессивного ребенка*Авт.: М. Алворд и П. Бейкер* | **+** | + | + |
|  | Экспресс - анкета «Признаки агрессивности»*Авт.: Лютова К.К., Монина Г.Б* | **+** | + | + |
|  | Тест руки (Handtest)*Авт.: Э. Вагнер* |  | + | + |
|  | Теппинг-тест*Авт.: О. Черникова, модификация А.И. Вайнштейна, В.П. Жура, Л.В. Кармановой* | **Темперамент и индивидуально-типологические особенности**  | **+** | + | + |
|  | Рисунок человека*Авт.: Ф. Гудинаф, К. Маховер* | **+** | + | + |
|  | Проективный графический тест «Дерево»*Авт.: К. Кох* | **+** | + | + |
|  | **Диагностика типа темперамента дошкольника***Авт.: опросник* | **+** | + | + |
|  | Роршаха тест(RorschachTest)*Авт.: У. Роршах* | **+** | + | + |
|  | Проективная методика «Автопортрет»*Авт.: Р. Бернс* |  | + | + |
|  | «Дом, дерево, человек»*Авт.: Дж. Бук* |  |  |  |
|  | Анализ содержания детского самосознания*Авт.: Басина Е. З* |  | + | + |
|  | Оценка темперамента у дошкольника*Авт.: наблюдение* | **+** | + | + |
|  | Изучение негативных личностных проявлений*Авт.: Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина* | **+** | + | + |
|  | Тест Розенцвейга: методика рисуночной фрустрации (детский вариант)*Авт.: модификацияН.В.Тарабриной* |  | + | + |
|  | Детский апперцептивный тест (ДАТ)*Авт.: Э. Крис* | + | + | + |
|  | Несуществующее животное*Авт.: М.З. Дукаревич* |  | + | + |
|  | Человек под дождем*Авт.: Е.В.Романова, Т.И. Сытько* | + | + | + |
|  | Цветик-семицветик*Авт.: Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина* |  |  | + |
|  | Цветовое зеркало отношений*Авт.: Г. Фрилинг модификация В. Н. Кононовой* | + | + | + |
|  | Эмпатия*Авт. С.Т. Посохова, Е.Е. Белан* | **Толерантность и эмпатия**  | **+** | + | + |
|  | Диагностика «Я и мир вокруг меня»*Авт.: беседа* |  | + | + |
|  | Методика «Социометрия» (с учетом национального аспекта)*Авт.: модификация Т.А. Репиной* |  | + | + |
|  | Опрос «Этническая осведомленность»*Авт.: И.Е.Шпилевая* |  |  | + |
|  | Метод иконической идентификации*Авт.: В. С. Мухина* |  |  | + |
|  | Психодиагностика развивающейся личности: проективный метод депривации структурных звеньев самосознания *Авт.: В.С.Мухина, К.А.Хвостов* |  |  | + |
|  | Опросник «Проблемные ситуации»*Авт.: Ульенкова У.В., Дмитрева С.В.* |  |  | + | + |
|  | Исследование особенностей эмпатии у испытуемых к сверстникам в условиях практической ситуации*Авт.: А. Д. Кошелева* |  |  |  |
|  | Лесенка*Авт.: В. Г. Щур* | **Самооценка** |  | + | + |
|  | Оценка уровня самооценки дошкольника «Лесенка»*Авт.: О.В. Хухлаева* |  | + | + |
|  | Методика определения эмоциональной самооценки  *Авт.: А.В.Захаров* |  | + | + |
|  | Какой Я?*Авт.:Р.С. Немов* |  | + | + |
|  | Тест «Самооценка психических состояний» *Авт.: Г. Айзенк* |  | + | + |
|  | Лесенка*Авт.: Н.В. Нижегородцева* |  |  | + |
|  | Страхи в домиках*Авт.: А. И. Захаров, М. Панфилова* | **Страхи и тревожность**  | **+** | + | + |
|  | Личностная шкала проявлений тревоги *Авт.: Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчина* |  |  | + |
|  | Опросник «Уровень тревожности ребенка»*Авт.: Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.* | **+** | + | + |
|  | Выявление тревожности старших дошкольников*Авт.: В. С. Мерлин*  |  | + | + |
|  | Диагностика тревожности с помощью наблюдения*Авт.: Р. Сирс* |  | + | + |
|  | Тест «Исследование тревожности» *Авт.: Спилберг Ч.Д., Ханин Ю.Л.* |  |  | + |
|  | Тест тревожности*Авт.: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен* | **+** | + | + |
|  | Опросник «Шкала тревожности»*Авт.:* *Сьюзен Спенс, Рон Рапе* |  | + | + |
|  | Изучение осознания детьми нравственных норм*Авт.: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина* | **Социальные нормы**  | **+** | + | + |
|  | «Сюжетные картинки»*Авт.: Р.Р. Калинина* | **+** | + | + |
|  | Методика изучения действенности общественного и личного мотива *Авт.: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина* |  | + | + |
|  | Методика изучения мотивов поведения в ситуации выбора *Авт.: Е. П. Ильин* |  | + | + |
|  | Диагностика нравственного воспитания дошкольника*Авт.: Г. А. Урунтаева* | **+** | + | + |
|  | Диагностика нравственно-трудового воспитания дошкольников*Авт.: Куцакова Л.В., в адаптации Пурина В.Д.* | **+** | + | + |
|  | Методика изучения проявлений отзывчивости у детей в семье*Авт.: Г. А. Урунтаева* | **+** | + | + |
|  | Методика изучения проявлений помощи другому человеку*Авт.: Г. А. Урунтаева* |  | + | + |
|  | Изучение самооценки и морального поведения*Авт.: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина* |  |  | + |
| **Межличностные отношения** |
|  | «Рисунок семьи»*Авт.: Марцинковская Т. Д.* | **Детско-родительские отношения**  | + | + | + |
|  | Интервью с ребенком*Авт.:* *А.И.Захаров* | + | + | + |
|  | «Два домика» *Авт.: В. Жирински* | + | + | + |
|  | Кинетический рисунок семьи*Авт.: Р.Бернс, С.Кауфман* | + | + | + |
|  | «Мир мамы, мир папы»*Авт.: проективная методика* |  | + | + |
|  | «Почта»*Авт.: модификация Е. Антони и Е. Бине* |  | + | + |
|  | Семейный тест отношений (СТО)*Авт.: модификация Марковской И. М.* |  | + | + |
|  | «Семья в образах животных»*Авт.: проективная методика* | + | + | + |
|  | «Сказка» *Авт.: Луиза Дюсс* | + | + | + |
|  | «Три дерева»*Авт.: Эдда Клессманн* | + | + | + |
|  | [«Цветик-восьмицветик»](http://psihologn.org/index.php/psihologamm/356-doshkolnik-metodika-tsvetik-vosmitsvetik)*Авт.: Велиева С.В.* | + | + | + |
|  | «Цветик-восьмицветик»Авт.: *Г. Ш. Габдреева, А. О. Прохорова* | + | + | + |
|  | Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей *Авт.: Ю.В.Микляева* | **Коммуникативность**  | + | + | + |
|  | «Интервью» *Авт.: Дыбина О.А.* |  | + | + |
|  | «Картинки»*Авт.: Е.О. Смирнова* |  | + | + |
|  | Методика для выявленияуровня развития коммуникативнойдеятельности детей *Авт.: М. И. Лисина* | + | + | + |
|  | «Необитаемый остров»*Авт.: О.В. Дыбина* |  | + | + |
|  | «Контурный САТ-Н» (детский апперцептивный тест)*Авт.: Л. Беллак, О. Беллак* | **Ребенок-взрослый**  | + | + | + |
|  | СОМОР (исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка)*Авт.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго* | + | + | + |
|  | Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми*Авт.: Никитина Б.В.* | + | + | + |
|  | Изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагога*Авт.: В. Г. Урунтаева* | + | + | + |
|  | «Два домика»*Авт.: Т.Д. Марцинковская* | + | + | + |
|  | Методика Рене Жиля *Авт.: Р. Жиль* |  |  | + |
|  | Психодиагностка отношения ребенка к сверстникам*Авт.: Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков* | **Ребенок-ребенок** | + | + | + |
|  | «Не поделили игрушку»*Авт.: О. В. Дыбина* |  | + | + |
|  | «Помощники»*Авт.: О. В. Дыбина* |  | + | + |
|  | «Рукавички»*Авт.: Г.Л. Цукерман* | **Ребенок-группа** |  |  | + |
|  | «Два дома» *Авт.: И. Вандвик, П. Экблад* | + | + |  |
|  | «Два домика» *Авт.: Клаус Фопель* |  | + | + |
|  | Социометрическая проба «День рождения»*Авт.: М. Панфилова* | + | + | + |
|  | Социометрический тест «Секрет» *Авт.: Т. А. Репина* | + | + | + |
|  | «Цветовая социометрия»*Авт.: М. Люшер* | + | + | + |
| **Безопасность образовательной среды**  |
|  | Методика диагностики эмоционального благополучия*Авт.: Т. С. Воробьева* |  | + | + | + |
|  | Определение эмоционального благополучия ребёнка  в группе детского сада*Авт.: Любина Г., Микулик Л.* |  | + | + | + |
|  | «Я в детском саду»*Авт.: проективная методика* |  | + | + | + |
| **Готовность к школе**  |
|  | Рисунок «Я в школе» | **Мотивация**  |  |  | + |
|  | Стандартизированная беседа*(15 вопр.)* |  |  | + |
|  | Определение мотивов учения старших дошкольников*Авт.: М. Р. Гинзбург* |  |  | + |
|  | Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе»*Авт.: Т. А. Нежнова* |  | + | + |
|  | Методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка»)*Авт.: Л. И. Божович, Й. Шванцара* |  | + | + |
|  | **Методика «Диктант»** ***Авт.: Д.Б. Эльконин*** | **Психологическая готовность к школе**  |  | + | + |
|  | «Продолжи узор» *Авт.: модификация Г.Ф. Кумариной* |  |  | + |
|  | Методика «Образец и Правило»*Авт.: А.Л.Венгер* |  |  | + |
|  | [Методика «Соотношение пословиц, метафор и фраз»](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/494-methods-value-of-proverbs-metaphors-and-phrases) [*Авт.: Б.В.Зейгарник*](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/494-methods-value-of-proverbs-metaphors-and-phrases) |  |  | + |
|  | Скрининг – обследование готовности к школьному обучению*Авт.: Н. Семаго, М. Семаго* |  |  | + |
|  | **Тест «Способность к обучению в школе»*****Авт.: Г. Вицлак*** |  | + | + |
|  | Тест ориентировочной школьной зрелости *Керна-Йерасека* |  | + | + |
|  | Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению *Авт.: Н.И. Гуткина* |  |  | + |
|  | Методика «Учебная деятельность»*Авт.: Л. И. Цеханская* |  | + | + |
|  | Экспресс – диагностика готовности к школе»*Авт.: Е. К. Вархатова,Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова* |  |  | + |
|  | Определение готовности к школе *Авт.: Л. А. Ясюкова* |  |  | + |
| **Психологическое консультирование** |
| 1 | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007 | 1 |
| 2 | О.В. Нифонтова « Учим детей разрешать конфликты» | 1 |
| 3 | Е. Николаева «111 баек для детских психологов» |  |
| 4 | О.Е. Белова « Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» | 1 |
| 5 | А. Быкова «Самостоятельный ребенок, или как стать «ленивой мамой» | 1 |
| 6 | Н. А. Коваль , Н.Н Иванова «Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии» | 1 |
| 7 | Е. В. Фесенко, Ю.А. Фесенко «Если у вас ребенок с моторчиком» | 1 |
| 8 | Ю. Б. Гиппенрейтер « Как учиться с интересом» | 1 |
| 9 | Л.М. Шипицына «Маленькие воришки. Как их распознать и что с ними делать» | 1 |
| **Психологическое просвещение** |
| 1 | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 | 1 |
| 2 | С.Л. Рубинштейн «Основы психологии» | 1 |
| 3 | В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов «Педагогика» | 1 |
| 4 | В.С. Мухина «Детская психология» | 1 |
| 5 | Л.Д Столяренко «Основы психологии» | 1 |
| 6 | Г.И. Колесникова «Справочник детского психолога» | 1 |
| 7 | А.М. Прихожан «Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст» | 1 |
| 8 | Л.Ф. Бурлачук «Словарь-справочник по психодиагностике» | 1 |
| 9 | З. Фрейд «Психология бессознательного» | 1 |
| **Психологическая профилактика** |
| 1 | Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010. | 1 |
| 2 | А. Фабер «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили» | 11 |
| 3 | Е.Ю. Ярославцева «Кризисы детского возраста» | 1 |
| 4 | Л.И. Катаева. «Работа психолога с застенчивыми детьми» | 1 |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет | 1 |
| 6 | С.В. Кузнецова «Развиваем детскую память» | 1 |

* 1. **Режим и график работы педагога-психолога**

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ д/с «Островок» составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени).

**График работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Время | 08.00-16.00 | 08.00-16.30 | 08.00-16.30 | 08.00-17.00 | 08.00-15.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | - |

**Распределение рабочего времени педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время**  | **Содержание деятельности** | **Направление работы** | **Общее количество времени** |
| **Понедельник** **08.00-16.00** | 08.00-09.00 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 1 ч. |
| 09.00-11.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| 11.00-12.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 1 ч. |
| 12.00-13.00 | Обеденный перерыв |  |  |
| 13.00-15.00 | Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, итд( | Консультирование, психологическая профилактика и просвещение | 2 ч. |
| 15.00-16.00 | Диагностическая работа с детьми | Психологическая диагностика | 1 ч. |
| ***Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса*** | **6 ч.** |
| ***Общее количество часов методической работы*** | **1 ч.** |
| **Итого**  | **7 ч.** |
| **День недели** | **Время**  | **Содержание деятельности** | **Направление работы** | **Общее количество времени** |
| **Вторник****08.00-16.30** | 08.00-09.00 | Индивидуальная работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 1 ч. |
| 09.00-11.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| 11.00-12.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 1 ч. |
| 12.00-13.00 | Обеденный перерыв |  |  |
| 13.00-13.30 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 0,5 ч. |
| 13.30-14.30 | Работа с педагогами | Методический час, семинары, тренинги и. т.д | 1 ч. |
| 14.30-15.30 | Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов и т.д) | Консультирование, психологическая профилактика и просвещение | 1 ч. |
| 15.30-16.30 | Диагностическая работа с детьми | Психологическая диагностика | 1 ч. |
| ***Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса*** | **6 ч.** |
| ***Общее количество часов методической работы*** | **1.5 ч**  |
| **Итого**  | **7.5 ч.** |
| **День недели** | **Время**  | **Содержание деятельности** | **Направление работы** | **Общее количество времени** |
| **Среда** **08.00-16.30** | 08.00-10.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| 10.00-12.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 2 ч. |
| 12.00-13.00 | Обеденный перерыв |  |  |
| 13.00-15.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 2 ч. |
| 15.00-16.30 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 1.5 ч. |
| ***Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса*** | **3,5 ч.** |
| ***Общее количество часов методической работы*** | **4 ч.** |
| **Итого**  | **7,5 Фч.** |
| **День недели** | **Время**  | **Содержание деятельности** | **Направление работы** | **Общее количество времени** |
| **Четверг** **08.00-17.00** | 08.00-12.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 4 ч. |
| 12.00-13.00 | Обеденный перерыв |  |  |
| 13.00-17.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 4 ч. |
| ***Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса*** | **0 ч.** |
| ***Общее количество часов методической работы*** | **8 ч.** |
| **Итого**  | **8 ч.** |
| **День недели** | **Время**  | **Содержание деятельности** | **Направление работы** | **Общее количество времени** |
| **Пятница****08.00-15.00** | 08.00-09.00 | Консультирование родителей | Консультирование  | 1 ч. |
| 09.00-11.00 | Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающее | 2 ч. |
| 11.00-12.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 1 ч. |
| 12.00-13.00 | Выполнение организационно-методической работы | Работа с личным сайтом  | 1 ч.  |
| 13.00-15.00 | Выполнение организационно-методической работы | Организационно-методическое | 2 ч |
| ***Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса*** | **3 ч.** |
| ***Общее количество часов методической работы*** | **3 ч.** |
| **Итого**  | **6 ч.** |

* 1. **Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Задачи** |
| «Неделя психологии в детском саду» | * создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;
* привлечь внимание к профессиональной деятельности психолога ДОУ;
* формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
* психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.
 |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога**

В МБДОУ д/с «Островок» имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 12 м2. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалов (песком).
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

 С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
2. Консультативная зона. Она представляет собой 3 удобных кресла для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
3. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, ноутбуком, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
4. Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек.
5. Зона релаксации - напольное покрытие, пуф-кресло.
	1. **Краткая аннотация программы.**

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МБДОУ д/с «Островок» (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Островок».

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с «Островок» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 1 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная деятельность. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

**Приложение №1**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад «Островок»**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**Педагог-психолог:**

**Хохлова. К.Ю**

**2021-2022 уч.год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Островок» работает по программе Васильевой М. А., Комаровой Т. С., Вераксы Н. Е. «От рождения до школы» - основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с использованием различных парциальных, авторских программ и технологий.

**Цель работы коллектива МБДОУ в 2021-2022 учебном году.**

Оптимизация системы внутренней оценки качества через выполнение задач речевого, физического развития и формирования целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

**Приоритетные задачи коллектива МБДОУ в 2021-2022 учебном году:**

1. Повышение конкурентоспособности МБДОУ в рамках перехода к профстандартам, через внедрение программы воспитания и программ дополнительного образования;
2. Повышения профессионального мастерства через создание и реализацию программы развития методического кабинета, включающую в себя совершенствование кадрового и материального обеспечения;
3. Продолжать результативное взаимодействие с родительской общественностью через создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, с целью продвижения мобильности дошкольного образования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

 **Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка** в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

 **Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
* содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

 Поэтому, основными целями и задачами психологической службы МБДОУ детский сад «Островок» являются:

 **Цель:**

создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности воспитанников, организация личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС, повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам дошкольного детства.

 **Задачи:**

1. оказание психологической помощи детям, трудно адаптирующимся и попавшим в трудные жизненные ситуации;
2. оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
3. исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
4. коррекция недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
5. формирование у педагогов и родителей психолого-педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений и психоэмоционального благополучия детей.

Психологическая служба представлена педагогом-психологом **Хохловой Ксенией Юрьевной**

**Перспективный план психолого-педагогической работы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Программа (вид работы)** | **Условия выполнения работы** | **Ответственные** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА****Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и возможных проблем у участников воспитательно-образовательного процесса и определения путей для их разрешения. |
| **КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ** |
| 1. | Выявление детей с признаками дезадаптации: листы адаптации | Наблюдение в группе, анкетирование родителей и воспитателей.*Ранний возраст* | *Педагог-психолог:* Хохлова К.Ю*Воспитатели:* группы раннего возраста и первых младших | Октябрь, февраль | Заполнение и анализ адаптационных листов. Психологическое сопровождение. |
| 2. | Ранее выявление отклонений в психическом развитии детей (по запросам родителей и педагогов) | Наблюдение, опрос воспитателей и родителей, индивидуальная диагностика в группе. | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь - апрель (по запросу) | Составление рекомендаций для родителей и воспитателей.Составление индивидуальной коррекционной программы (при необходимости)  |
| 3. | Диагностика готовности детей к обучению в школе | Подгрупповая диагностика в кабинете психолога. Индивидуальная диагностика.  | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь,Март | Составление индивидуальных и групповых заключений по результатам диагностики.Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей. |
| 4. | Индивидуальная углубленная диагностика личностного развития (познавательной и эмоциональной сферы) | Индивидуальная диагностика детей по запросам родителей, воспитателей и администрации д/с. | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь - май (по запросу) | Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.Составление рекомендаций для родителей и воспитателей с целью индивидуализации образовательной траектории воспитанников. |
| 5. | Диагностика сформированности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста | Подгрупповая диагностика в кабинете психолога в рамках реализации программы по развитию эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | ОктябрьАпрель  | Составление рекомендаций для родителей и воспитателей.Организация коррекционно-развивающей помощи. |
| 6.  | Составление банка данных детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе | Сбор данных: диагностическая познавательной и эмоциональной сферы ребенка.*Все группы* | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь-май | Составление рекомендаций для родителей и воспитателей.Организация коррекционно-развивающей помощи (по необходимости) |
| **КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ** |
| 7.  | Степень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ | Анкетирование родителей | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю, *Воспитатели:* групп раннего возраста и первых младших | ОктябрьФевраль | Составление рекомендаций для родителей  |
| 8 | Удовлетворенность родителей работой детского сада | Анкетирование родителей | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю, *Воспитатели:* групп раннего возраста и первых младших | ОктябрьФевраль | Составление отчета и рекомендаций для администрации ДОУ |
| 9 | Уровень осведомленности родителей о вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста | Тестирование родителей | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю, *Воспитатели:* групп раннего возраста | ОктябрьФевраль | Составление рекомендаций для родителей  |
| 10 | Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе | Анкетирование родителей | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю, *Воспитатели:* Подготовительных групп | ОктябрьМарт  | Составление рекомендаций для родителей  |
| **КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ** |
| 11 | Диагностика уровня развития инновационного потенциала педагогического коллектива | Групповая диагностика педагогов | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю, | Ноябрь | Составление отчета и рекомендаций для администрации ДОУ |
| 12 | Диагностика парциальной направленности личности педагога | Опрос воспитателей всех групп | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю, | Ноябрь | Составление отчета и рекомендаций для администрации ДОУ |
| 13 | Уровень осведомленности педагогов группы раннего возраста о вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста | Тестирование воспитателей групп раннего возраста | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю |  ОктябрьФевраль | Составление рекомендаций для воспитателей групп раннего возраста |
| 14 | Уровень профессионально-педагогической компетентности педагогов в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ | Наблюдение за деятельностью воспитателей в группах раннего возраста (в рамках работы по программе адаптации) | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | ОктябрьФевраль | Составление рекомендаций для воспитателей групп раннего возраста |
| 15 | Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Опрос педагогического коллектива | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю, | Декабрь | Составление отчета и рекомендаций для администрации ДОУ |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ****Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. |
| 1. | Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации «Карапузики» Хохлова К. Ю | Групповые и подгрупповые занятия с психологом. Подбор стимульного материала.  | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю*Воспитатели:* групп раннего возраста и первых младших | Октябрь-февраль | Развитие у детей навыков общения, снижение тревожности, легкая степень адаптации к ДОУ. |
| 2. | Модифицированная программа по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Год до школы» | Групповые занятия психолога, в группе и сенсорной комнате. Подбор стимульного материала.  | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю*Воспитатели групп.* | Ноябрь - март | Снятие страхов и тревожности перед поступлением в школу, повышение уровня общего кругозора, развитие эмоционально-волевой сферы |
| 3. | Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | Групповые занятия с детьми старшей группы | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю*Воспитатели групп.* | Ноябрь -апрель | Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование конструктивных умений взаимодействовать с окружающими.  |
| 4.  | Программа по ДОП |  |  |  |  |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ****Цель:** оптимизация взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития |
| **КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ** |
| 1. | Консультирование воспитателей и родителей по созданию условий для успешной адаптации детей в детском саду, преодоление дезадаптации. | Индивидуальные консультации в кабинете психолога | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь-февраль | Индивидуальные рекомендации родителям, педагогам (согласно результатам наблюдения и диагностики). |
| 2. | Индивидуальное консультирование воспитателей по проблемам познавательной и эмоциональной сферы детей, по результатам диагностики:1. уровня познавательного развития
2. отклонений в эмоционально-волевой сфере
3. готовность к обучению в школе
 | Индивидуальные консультации в кабинете психолога | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май (по запросу) | Предоставление обобщенных справок по результатам диагностики.Разработка рекомендаций. |
| **КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ**  |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по проблемам познавательной и эмоциональной сферы детей (по результатам диагностики):1. уровня познавательного развития
2. отклонения в эмоционально – волевой сфере
3. готовность к обучению в школе
 | Индивидуальные консультации в кабинете психолога | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май (по запросу) | Составление индивидуальных заключений по результатам диагностики, заполнение диагностических протоколов.Разработка индивидуальных рекомендаций. |
| 4.  | Консультации по необходимости и запросу. | Индивидуальные консультации в кабинете психолога | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май  | Разработка индивидуальных рекомендаций |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА****Цель:** предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, через создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей воспитанников. |
| **КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ** |
| 1. | Оказание помощи родителям в период адаптации детей к условиям ДОУ. | Беседы, наглядный и раздаточный материал. | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь -февраль | Индивидуальные рекомендации родителям, педагогам.Оформление информационных стендов в группах. |
| 2. | Выступления на общих родительских собраниях на тему…» | Плановые родительские собрания,  | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь | Выступление с демонстрацией презентации.Подготовка буклетов для родителей. |
| 3. | Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей  | Лекции-беседы для родителей: | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю*Воспитатели:*  |  | Конспекты выступлений, совместная работа с воспитателями групп по возрастам. |
| * 1. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
 |  Родители детей раннего возраста и I младших групп | *Воспитатели:* групп раннего возраста и первых младших | Октябрь |
| 2. «А вам пора в школу?» |  Родители детей подготовительных групп | *Воспитатели:* подготовительных групп | Ноябрь |
| 3. «Семь звезд упрямства, кризис 3 лет»  | Родители детей II младших групп  | *Воспитатели:* первых и вторых младших групп | Декабрь |
| 4. «Как понять своего малыша?» | Родители детей средних групп  | *Воспитатели:* средних групп | Январь |
| 5. «Психологическая безопасность ребенка в семье» |  Родители детей старших групп  | *Воспитатели:* старших групп | Февраль  |
| 6. «Скоро в школу. Результаты диагностики готовности к школе» | Родители детей подготовительных групп  | *Воспитатели:* подготовительных групп | Май |
| 4. | Просветительская и профилактическая работа с родителями всех групп | Информация в родительский уголок во всех группах детского сада. | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь -май | Краткий текст выступления для родительского уголка, информация в родительский уголок |
| 5. | Составление памяток, буклетов для родителей:- «Как правильно вести себя с ребёнком»- «Критерии готовности ребёнка к школе»- «Половозрастная идентификация в дошкольном возрасте»- «Детские конфликты» | Работа с информационно-методической литературой | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Памятки для воспитателей |
| **КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ** |
| 1. | Просветительская и профилактическая работа с сотрудниками  | Выступление на педагогическом совете: | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю |  | Тематический план, конспекты выступлений, презентации, буклеты и рекомендации для воспитателей. |
| 1. Игры с песком
 | Практикум  | Сентябрь  |
| 1. Профилактика буллинга
 | Беседа-дискуссия | Ноябрь  |
| 1. Обучение чтению по методике Зайцева
 | Семинар-практикум | Февраль  |
| 1. Профилактика профессионального выгорания
 | Практикум  | Апрель  |
| 2. | Влияние семейных взаимоотношений на психическое здоровье детей |  |  |  |  |
| 3. | Составление памяток, буклетов для педагогов:- «Правила речевого общения с ребенком»- «Как разрешить конфликт среди дошкольников»- «Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игр»- «Игры с песком»- «Адаптация к ДОУ»- «Возрастные особенности детей!- « Ребенок кусается! Что делать?»-«Формируем навыки самообслуживания». | Работа с информационно-методической литературой | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Памятки для воспитателей |
| **ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****Цель:** оказание содействия педагогам и родителям в создании условий и подборе методов воспитания, учитывающих индивидуальные особенности детей и способствующих полноценному психо-физическому и социальному развитию дошкольников. |
| 1. | Совместная работа с администрацией ДОУ. | По запросу администрации | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий. |
| 3. | Оказание методической помощи педагогам ДОУ | По запросу администрации и педагогов | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь - май | Оформление документов на конкурсы, оказание методического сопровождения в написании научных статей, методических пособий и т.п. |
| 4. | Изучение качества педагогического общения | Постоянно  |  | Ноябрь - май |  |
| 5. | Соблюдение и реализация прав ребенка в ДОУ и семье | Постоянно  |  | В течение года |  |
| 6. | Посещение занятий  | Постоянно  |  | В течение года |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА****Цель:** организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. |
| 1. | Посещение курсов, семинаров по плану ИПК ПК. | В течение года | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Повышение профессионального мастерства и квалификации |
| 2. | Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога | Работа с документами: международного, федерального, регионального, локального уровня. | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Нормативная и организационно-методическая документация, регламентирующая деятельность образовательных организаций и педагога-психолога. |
| 3. | Подготовка к диагностической, консультативной, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками, педагогами и родителями. | Работа с дидактическим материалом | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Картотеки, стимульный материал (диагностический, коррекционный, развивающий) и сопутствующие принадлежности на каждого воспитанника, консультации, памятки и буклеты |
| 4.  | Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности. | Работа с результатами диагностик | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Заключения, протоколы. Интерпретированные данные, полученные в результате диагностического обследования.  |
| 5.  | Составление и оформление программ коррекции и развития | Работа с различными коррекционно-развивающими программами | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Авторские и адаптированые коррекционно-развивающие программы, подходящие для реализации в условиях МАДОУ №1. |
| 6. | Работа по преемственности дошкольного и начального образования | Посещение уроков в начальной школе | *Педагог-психолог Ххлова. К. Ю* |  |  |
| 7. | Материально-техническое и методическое пополнение и оснащение кабинета психолога | Составление списков необходимого в кабинет психолога материала: методического и технического | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | Октябрь – май | Приобретение орг.техники, литературы, подбор и оформление стимульного материала для занятий. |
| 8 | Составление аналитического отчета о проделанной работе за год | Анализ проведенной работы за учебный год | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю |  | Заполнение документации, предоставление аналитического отчета администрации |
|  | Планирование работы на следующий год | Определение видов работы и предполагаемых результатов на основе анализа работы. | *Педагог-психолог:* Хохлова К. Ю | июнь | Перспективный план работы на 2021-2022 учебный год. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** |

 |
| **ПОДПИСЬ**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Общий статус подписи:**  | Подпись верна |
| **Сертификат:**  | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 |
| **Владелец:**  | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 |
| **Издатель:**  | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| **Срок действия:**  | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 |
| **Дата и время создания ЭП:**  | 11.03.2022 17:18:25 UTC+11 |

 |