# 

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад» Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принят решением педагогического совета  МБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»  Протокол № 1  от «27» августа 2021 г. | Утверждаю:  Приказ № 219-од  от «30» августа 2021 г.  Заведующий МБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Завьялова |

**Рабочая программа**

Инструктора по физической культуре

С оставлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Островок» пгт. Смирных Муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

Инструктор по ФК:

Никонова А. И.

2021 – 2022 уч. год

Оглавление

[1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc83896657)

[1.1. Планируемые, промежуточные результаты освоения образовательной программы по возрастам. 4](#_Toc83896658)

[**Группа раннего возраста. (от 1 года до 2 лет)** 4](#_Toc83896659)

[**Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)** 4](#_Toc83896660)

[**Младшая группа (от 3 до 4 лет)** 4](#_Toc83896661)

[**Средняя группа (от 4 до 5 лет)** 5](#_Toc83896662)

[**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** 6](#_Toc83896663)

[1.2. Система оценки результатов освоения Программы 6](#_Toc83896664)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8](#_Toc83896665)

[2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 8](#_Toc83896666)

[2.2. Формы реализации Программы. 9](#_Toc83896667)

[2.3. Средства реализации Программы 10](#_Toc83896668)

[2.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 11](#_Toc83896669)

[2.5. Способы поддержки детской инициативы. 12](#_Toc83896670)

[2.6. Взаимодействие специалистов МБДОУ при работе с детьми и родителями. 14](#_Toc83896671)

[2.7. Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников 16](#_Toc83896672)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 18](#_Toc83896673)

[3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 18](#_Toc83896674)

[3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 18](#_Toc83896675)

[3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ 19](#_Toc83896676)

[3.4. Особенности организации режимных моментов 19](#_Toc83896677)

[3.5. Оздоровительно-закаливающие процедуры 20](#_Toc83896678)

[3.6. Физкультурно-оздоровительная работа 20](#_Toc83896679)

[3.7. Планирование образовательной деятельности. 21](#_Toc83896680)

[3.8. Организованная образовательная деятельность на 2021-2022 учебный год 24](#_Toc83896681)

[3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 24](#_Toc83896682)

[3.10. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды 25](#_Toc83896683)

[3.11. Применение ИКТ в образовательном процессе 27](#_Toc83896684)

[4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 29](#_Toc83896685)

[4.1. Виды, формы и содержание деятельности. 29](#_Toc83896686)

[4.2. Календарный план. 29](#_Toc83896687)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 37](#_Toc83896688)

[Приложение № 1 37](#_Toc83896689)

[Приложение № 2 40](#_Toc83896690)

[Приложение № 3 47](#_Toc83896691)

[**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ(в соответствии с ФГОС ДО)** 47](#_Toc83896692)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Планируемые, промежуточные результаты освоения образовательной программы по возрастам.

**Группа раннего возраста. (от 1 года до 2 лет)**

1. Ребенок должен знать части тела и лица.
2. Ребенок должен уметь вставать на ножки без посторонней помощи, самостоятельно ходить.
3. Ребенок должен уметь ударить по мячу ногой.
4. Ребенок дает игрушку в ответ на просьбу.

**Группа раннего возраста. (от 2 до 3 лет)**

1. Подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

2. Поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.

3. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

6. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

7. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.

5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15– 20 см.

6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

8. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.

2. Имеет представление о здоровом образе жизни.

3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

4. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.

10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

11. Выполняет действия по сигналу.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4. Имеет представление об истории олимпийского движения.

5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6. Осознанно выполняет движения.

7. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

11. Ориентируется в пространстве.

12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми - эстафетами.

13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями между детьми. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка с помощью педагогической диагностики каждого ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарием педагогической диагностики является заполнение диагностических карт, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);

-построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей;

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего возраста от 1 до 3 лет** | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Физкультурно-оздоровительная работа | стр.144 |
| Воспитания культурно-гигиенических навыков | стр.144 |
| Физическая культура | стр. 144-146 |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | стр. 185-186 |
| Физическая культура | стр. 186-188 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр.217-218 |
| Физическая культура | Стр. 218-221 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр. 255 |
| Физическая культура | Стр. 256-259 |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | |
| Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек. | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Стр. 294 |
| Физическая культура | Стр. 295-299 |

Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

## 2.2. Формы реализации Программы.

Возрастная группа Форма реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа раннего развития**  **(1 до 3 лет)** | ***«Физическое развитие»*** |
| Игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение |
| **Младшая группа (3-4 года)** | ***«Физическое развитие»*** |
| Игровая беседа с элементами движения, игра, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, ситуативная беседа, рассказ, чтение, ситуативный разговор проблемные ситуации |
| **Средняя группа (4-5лет)** | ***«Физическое развитие»*** |
| Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического, характера, проектная деятельность проблемные ситуации |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | ***«Физическое развитие»*** |
| Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического, характера, проектная деятельность, проблемные ситуации |
| **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** | ***«Физическое развитие»*** |
| Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, игра, ситуативная беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического, характера, проектная деятельность, проблемные ситуации |

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

## 2.3. Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Средства реализации Программы** |
| **Группа раннего развития**  **(1 до 3 лет)** | Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные, средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  - игровой (игрушки, игры и другое);  - коммуникативной (дидактический материал); |
| **Младшая группа**  **(3 - 4 года)** | Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные, средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  - игровой (игрушки, игры и другое);  - коммуникативной (дидактический материал); |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | Демонстрационные и раздаточные, музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое), визуальные, естественные, реальные, средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  - игровой (игрушки, игры и другое);  - коммуникативной (дидактический материал); |
| **Старшая группа**  **(5 – 6 лет)** | Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные, средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  - игровой (игрушки, игры и другое);  - коммуникативной (дидактический материал); |
| **Подготовительная к школе группа**  **(6 - 7 лет)** | Демонстрационные и раздаточные, визуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные, средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  - игровой (игрушки, игры и другое);  - коммуникативной (дидактический материал); |

## 2.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий  для  двигательной активности | * гибкий режим; * совместная деятельность взрослого и ребенка; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, * спортивных площадок, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности,  система психологической помощи | * утренняя гигиеническая гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * бодрящая гимнастика после дневного сна; * упражнения для расслабления позвоночника |
| Система закаливания | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание; * мытье рук до локтя прохладной водой |
| Организация рационального питания | * организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей и фруктов в обед и полдник; * строгое выполнение натуральных норм питания; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим; * С-витаминизация третьих блюд; * гигиена приема пищи; * индивидуальный подход к детям во время приема пищи; * правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической  подготовленности, психоэмоционального  состояния | * диагностика уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика развития ребенка; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; * обследование учителем-логопедом |

## 2.5. Способы поддержки детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

|  |  |
| --- | --- |
| **От 1 до 3 лет** | |
| Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | * Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. * Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. * Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. * Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. * Приучать свободно пользоваться инвентарем и пособиями. * Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). |
| **3 – 4 года** | |
| Приоритетная сфера инициативы – проектная деятельность | * Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. * Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. * Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. * Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. * Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. * Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. * В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. * Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. * Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. * Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. * Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. |
| **4 – 5 года** | |
| Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира | * Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. * Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. * Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. * Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. |
| **5 – 6 лет** | |
| Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно - личностное общение | * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. * Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **6 – 7 лет** | |
| Приоритетная сфера инициативы–научение | * Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. * Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. * Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. * Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. * Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. * При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. |

## 2.6. Взаимодействие специалистов МБДОУ при работе с детьми и родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Инструктор по физической культуре | - диагностика физического развития;  - выполнение рекомендаций специалистов;  - индивидуальная коррекционная работа;  - организация совместных праздников и развлечений. |

**Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * Визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * официальный сайт МБДОУ; * родительские собрания; * родительский клуб; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * рекламные буклеты; * журнал для родителей; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; * папки-передвижки |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии и походы; * досуги с активным вовлечением родителей. |

## 2.7. Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| ***Информационно-аналитические формы*** | |
| **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| ***Познавательные формы*** | |
| **Цель**: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков | |
| **Круглый стол** | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| **Общие родительские собрания** | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| **Групповые родительские собрания** | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| **Семейная гостиная** | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| **День открытых дверей** | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| **Досуговые формы** | |
| **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| **Праздники,**  **утренники, мероприятия (концерты, соревнования)** | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| **Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи** | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБ ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. | |
| **Информационно-ознакомительные** | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей |
| **Информационно-просветительские** | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационные стенды; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

МБДОУ детский сад «Островок» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 (одного) года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

## 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с:

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
* Правилами пожарной безопасности;
* Требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* Требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;
* Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
* Техническими средствами реализации Программы

## 3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

***Основная******программа* *Обязательная часть***

- Инновационная программа дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание пятое  
(инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с

-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - синтез, 2016 г.-368с.

***Программное обеспечение***

- Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева

- Программа для дошкольных учреждений и начальной школы «Капелька», автор Штерцер Н.В.,

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог», автор Николаева С.Н.

- Профилактическая психолого – педагогическая программа сопровождения адаптации и развития детей раннего возраста «Карапузики», автор Хохлова К.Ю.

- Программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, автор И.А.Лыкова

- региональный компонент и интеграции образовательных областей.

## 3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (см. приложение № 1 и № 2)

## 3.4. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## 3.5. Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна, использование корригирующей гимнастики после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 3 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплому песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

## 3.6. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа под руководством медицинской сестры проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки,

Обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; нахождение детей в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

При наличии соответствующих условий можно обучать детей плаванию и гидроаэробике (в старшей и подготовительной группах).

## 3.7. Планирование образовательной деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует  
санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группах детей 1 года - 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей 3 - 4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей 4 - 5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей 5 - 6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).

В группе детей 6 - 7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 6 ч. 50 мин. (14).

В логопедической группе детей 5 - 6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) – 6 ч. 25 мин. (15).

В логопедической группе детей 6 - 7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности – не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 7 ч. 50 мин. (16).

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине ООД статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжениядетей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 1 до 7 организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в группе раннего возраста – 10 мин., в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной к школе группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 1 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Комплексно – тематическое планирование**

Обязательная часть

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно - ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Выбор педагогами форм организации образовательного процесса, средств и методов освоения обусловлен, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для его успешной реализации.

## 3.8. Организованная образовательная деятельность на 2021-2022 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин (см.приложение № 3)

## 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста– это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им

## 3.10. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

В МБДОУ 12 групповых помещения. Кроме этого, для организации образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

* музыкальный зал,
* спортивный зал;
* кабинет педагога-психолога;
* кабинет учителя – логопеда;
* методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего  
назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом  
процессе широко используются современные технические средства обучения и  
информационно-коммуникационные технологии. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Материально – техническое обеспечение ООД соответствует ФГОС ДО (см.приложение № 4)

## 3.11. Применение ИКТ в образовательном процессе

1. Просмотр телепередач и диафильмов: для детей 5-7 лет непрерывный просмотр не более 30 минут и не чаще 2 раза в день в первой или второй половине дня. Для показа диафильмов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1 м и не более 1,3 м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается.

2. Использование проекционных экранов:

* Высота проекционного экрана над полом должна составлять не менее метра и не более 1,3 метра;
* Минимальное расстояние от зрителя до экрана должно равняться полуторной ширине экрана;
* Максимальное расстояние до экрана должно равняться шестикратной ширине экрана;
* Важно обеспечить равномерное освещение поверхности экрана без световых пятен и бликов

3. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером экрана по диагонали 59-69 (см). Высота их установки должна составлять 1 - 1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2 - 3 м и не дальше 5 - 5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5 - 0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России №65/23-16 от 14.03.2000 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в пункте 5: «Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером – не более 10 минут.

Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиеническая рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребёнка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности.

Компьютерная техника, которая используется в МБДОУ, обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее безопасность для детей».

Кроме того рекомендуется с осторожностью относится к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, монотонных действиях и с привлечением персонажей, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребёнка.

# 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 4.1. Виды, формы и содержание деятельности.

1. **Совместные игры.**  Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Основные задачи воспитания |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

## 4.2. Календарный план.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | Заведующий,  зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Организация работы детско-взрослых сообществ:  - создание сообществ;  - разработка методического обеспечения;  - организация РППС. | II младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий,  зам.заведующего по ВМР,  зам.заведующего по АХВ,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | Заведующий,  зам.заведующего по ВМР,  зам.заведующего по АХВ,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Дополнительное образование** | Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников. | младшая, средняя, старшая, подготовит. | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ | Все группы | Заведующий,  зам.заведующего по ВМР,  зам.заведующего по АХВ,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | Все группы | Заведующий,  зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке»,«Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». |
| Родительские собрания. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традиции детского сада** | Тематическое мероприятие «День здоровья» | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Тематическое мероприятие «День пожилого человека» | младшая, средняя, старшая, подготовит. | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Совместные с детьми походы**,** экскурсии**.** | Средняя,  старшая,  подготовит. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Общественно-политический праздник «День народного единства». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Сезонные праздники «Осенины». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Игра-драматизация «Любимые сказки». | младшая | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | Средняя |
| Экскурсия в пожарнуючасть. | Старшая |
| Проект «Бабушка родная». | Подготовит. |
| Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Степ-аэробика». | Подготовит. | Инструктор по физкультуре |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника «Новый год». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Все группы | воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». | младшая | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | Средняя |
| Игра-соревнование «Полоса препятствий». | Старшая |
| Творческая мастерская «Новогодние подарки». | Подготовит. |
| **РППС** | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | младшая, | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | Средняя,  старшая,  подготовит. |
| **Работа с родителями** | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы | воспитатели,  специалисты МБДОУ |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | младшая | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Выставка «Дидактические игры по ПДД». | Средняя |
| Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. | Старшая |
| Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. | Подготовит. |
| **Дополнительное образование** | Конкурс чтецов (театральная студия «Мы - артисты»). | Старшая | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Театрализованное представление «Путешествие по странам (кружок «Юные географы»). | Подготовит. |
| **Работа с родителями** | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематический праздник «День защитника Отечества». | младшая,  средняя | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Военно-спортивная игра«Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | Старшая.  подготовит. |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка детских книг «Моя любимая **книжка**». | II младшая | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Викторина «Азбука безопасности». | Средняя |
| Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку». | Старшая |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу». | Все дошкольные группы | воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **РППС** | Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
|  | Проведение праздника «8 Марта». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры». | младшая | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». | Средняя |
| Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». | Старшая |
| Организация мастерской «Ремонт игрушек». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Все дошкольные группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Дополнительное образование** | Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (спортивно-оздоровительная секция «Крепыш»). | младшая | Воспитатели, специалисты МБДОУ |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **НОД** | | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | младшая | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Квест-игра «Тайна дорожного знака». | Средняя |
| Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу». | Старшая |
| Групповой сбор «Уроки доброты». | Подготовит. |
| **Музейная педагогика** | | Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной». | Все дошкольные группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Ранняя профориентация** | | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все дошкольные группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **РППС** | | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания». | Все группы | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Детско-взрослые сообщества** | Фотовыставка «Малышкины книжки». | II младшая | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели,  специалисты МБДОУ |
| Совместный с родителями  «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | Средняя |
| Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». | Старшая |
| **Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».** | Подготовит. |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

**РЕЖИМ ДНЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

**(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Первая группа**  **раннего возраста**  **1– 2 года** | **Вторая группа**  **раннего возраста**  **2 – 3 года** | **Младшая группа**  **3 – 4 года** |
| Прием детей.  Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность  Подготовка к утренней гимнастике | **730 - 825** | **730 – 825** | **730 – 820** |
| Утренняя гимнастика | **830 - 840** | **830 - 840** | **820 – 830** |
| Совместная деятельность. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. | **840 – 910** | **840 – 900** | **830 – 900** |
| ООД, совместная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | **910 – 940** | **900 – 940** | **900 – 1015** |
| Второй завтрак | **940 - 950** | **940 – 950** | **1015 - 1025** |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | **950 - 1000** | **950 - 1000** | **1025 – 1040** |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). | **1000 - 1120** | **1000 – 1130** | **1040 – 1150** |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | **1120 - 1130** | **1130 - 1140** | **1150 - 1200** |
| Совместная деятельность. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед. | **1130 - 1200** | **1140 – 1210** | **1200- 1220** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **1200 - 1500** | **1210 – 1510** | **1220 – 1520** |
| Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность | **1500 - 1520** | **1510 - 1520** | **1520 - 1540** |
| ООД, игровая самостоятельная деятельность детей | **1520 – 1600** | **1520 – 1550** | **1540 - 1600** |
| Полдник. | **1600 – 1610** | **1550 – 1610** | **1600 – 1610** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **1610 - 1800** | **1610 - 1800** | **1610 - 1800** |
| Уход детей домой | **- 1800** | **- 1800** | **- 1800** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Средняя группа**  **4 – 5 лет** | **Старшая группа**  **5 – 6 лет** | **Подготовительная группа**  **6 – 7 лет** |
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | **730 – 820** | **730 – 820** | **730 – 820** |
| Утренняя гимнастика | **820 – 830** | **820 – 830** | **820 – 830** |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.  Завтрак | **830 – 900** | **830 – 850** | **830 – 850** |
| ООД, совместная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | **900 – 1000** | **900 - 1030** | **900 – 1050** |
| Второй завтрак | **1000 - 1010** | **1030 - 1040** | **1010 – 1020** |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). | **1010 – 1210** | **1040 – 1230** | **1050 – 1240** |  |  |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | **1210 – 1215** | **1230 – 1240** | **1240 – 1250** |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед | **1215 – 1245** | **1240 – 1300** | **1250 – 1310** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **1245 – 1530** | **1300 – 1530** | **1310 – 1550** |
| Постепенный подъём детей | **1530 – 1540** | **1500 – 1540** | **1500 - 1515** |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание, подготовка к занятиям). Полдник. | **1540 - 1600** | **1540 - 1600** | **1600 – 1610** |
| ООД. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. | **1600 – 1620** | **1600 - 1625** | **1615 - 1645** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **1620- 1800** | **1630- 1800** | **1645- 1800** |
| Уход детей домой | **- 1800** | **- 1800** | **- 1800** |

## Приложение № 2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Периодичность** | | | | | | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Согласно Основной образовательной программы дошкольного возраста** | | | | | **согласно Адаптированной основной образовательной программы дошкольного возраста для детей с ТНР** | |
| **Группа раннего возраст**  **1-3 года**  **10 мин.** | **Младшая**  **группа**  **3 – 4 года**  **15 мин** | **Средняя группа**  **4 – 5 лет**  20 мин. | **Старшая общеразвивающая группа**  **5 – 6 лет**  **25 мин.** | **Подготовительная общеразвивающая группа**  **6 -7 лет**  **30 мин.** | **Старшая коррекционная (логопедическая) группа** | **Подготовительная коррекционная (логопедическая) группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие/  Ознакомление с окружающим/ФЭМП/  Познавательно-исследовательская деятельность | 2 раза  в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 5 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз  в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | — | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели | 1 раз в  2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 11 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю | 15 занятий в неделю | 16 занятий в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |  |  |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимным | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |  |  |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно –исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |  |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сетка организованной образовательной деятельности групп раннего возраста**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Первая группа**  **раннего возраста 1– 2 года «Неваляшки»**  **8 - 10мин.** | **ВРЕМЯ** | **Вторая группа**  **раннего возраста 2 – 3 года «Ягодка»**  **10 мин.** | | **ВРЕМЯ** | **Вторая группа**  **раннего возраста 2 – 3 года «Семицветик»**  **10 мин.** | | **ВРЕМЯ** | **Вторая группа**  **раннего возраста 2 – 3 года, «Карапузики»**  **10 мин.** | **ВРЕМЯ** | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1. Ознакомление ориентировки в окружающем мире и развитие речи  2. Развитие движения | 9.10 – 9.20 / 9.20 – 9.30  15.20 – 15.30 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2. Развитие движения | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.10 – 15.20 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2. Развитие движения | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.30 – 15.40 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2. Развитие движения | 9.00 – 9.10  9.10 – 9.20  15.40 – 15.50 | |
| **ВТОРНИК** | 1.Со строительным материалом  2. Музыкальное развитие | 9.10 – 9.20 / 9.20 – 9.30  15.20 – 15.30 | 1.Развитие речи  2. Музыкальное развитие | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.10 – 15.20 | 1.Развитие речи  2. Музыкальное развитие | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.30 – 15.40 | 1.Развитие речи  2. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.40 – 15.50 | |
| **СРЕДА** | 1. Ознакомление ориентировки в окружающем мире и развитие речи  2. Развитие движения | 9.10 – 9.20 / 9.20 – 9.30  15.20 – 15.30 | 1.Познавательное развитие ФЭМП  2. Рисование.  3. Развитие движения | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40  15.10 – 15.20 | 1.Познавательное развитие ФЭМП  2. Рисование.  3. Развитие движения | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40  15.30 – 15.40 | 1.Познавательное развитие ФЭМП  2. Рисование.  3. Развитие движения | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  9.30 – 9.40  15.40 – 15.50 | |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.С дидактическим материалом  2. Музыкальное развитие | 9.10 – 9.20 / 9.20 – 9.30  15.10 – 15.20 | 1.Развитие речи  2. Музыкальное развитие | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.20 – 15.30 | 1.Развитие речи  2. Музыкальное развитие | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.30 – 15.40 | 1.Развитие речи  2. Музыкальное развитие | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20  15.40 – 15.50 | |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Лепка | 9.10 – 9.20 / 9.20 – 9.30 | 1.Лепка | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20 | 1.Лепка | | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20 | 1.Лепка | 9.00 – 9.10 / 9.10 – 9.20 | |
| 2.Развитие движения (игровые упражнения на улице) | 16.30 – 16.40 | 2.Развитие движения (игровые упражнения на улице) | | 16.20 – 16.30 | 2.Развитие движения (игровые упражнения на улице) | | 16.40 – 16.50 | 2.Развитие движения (игровые упражнения на улице) | 16.50 – 17.00 | |
| **ИТОГО:** | **10** | **1ч.40 мин** | **10** | | **1ч.40 мин** | **10** | | **1ч.40 мин** | **10** | **1ч.40 мин** | |
| **Дни недели** | **Младшая группа**  **3 – 4 года**  **«Капелька» 15 мин.** | **ВРЕМЯ** | **Младшая группа**  **3 – 4 лет**  **«Улыбка» 15 мин.** | **ВРЕМЯ** | | **Средняя группа**  **4 – 5 лет**  **«Солнышко» 20 мин.** | **Время** | | **Средняя группа**  **4 – 5 лет**  **«Сказка» 20 мин.** | **Время** |
| **ПОНЕД.** | 1.Развитие речи  2.Музыкальное развитие | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 1. Музыкальное развитие  2. Развитие речи | 9.00 – 9.15  9.30 –9.45 | | 1.Развитие речи  2.Физкультурное развитие | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | | 1. Развитие речи  2. Физкультурное развитие | 9.00– 9.20  16.00 –16.20 |
| **ВТОРНИК** | 1. Познавательное развитие ФЭМП  2.Физическое развитие | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 1. Познавательное развитие ФЭМП  2. Физическое развитие | 9.00 – 9.15  15.30 – 15.45 | | 1. Познавательное развитие ФЭМП  2.Музыкальное развитие | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | | 1.Музыкальное развитие  2. Познавательное развитие ФЭМП | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| **СРЕДА** | 1. Рисование  2.Музыкальное развитие | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 1. Музыкальное развитие  2. Рисование | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | | 1. Рисование  2.Физкультурное развитие | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | | 1. Рисование  2. Физкультурное развитие | 9.00 – 9.20  16.00 –16.20 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2.Физическое развитие | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2. Физическое развитие | 9.00 – 9.15  .  15.30 – 15.45 | | 1. Лепка / аппликация 1 раз в 2 недели  2.Музыкальное развитие | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | | 1.Музыкальное развитие  2. Лепка / аппликация 1 раз в 2 недели | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Лепка / аппликация 1 раз в 2 недели  2. Физическое развитие (игровые упражнения на улице) | 9.00 – 9.15  10.35 – 10.50 | 1. Лепка / аппликация 1 раз в 2 недели  2. Физическое развитие (игровые упражнения на улице) | 9.00 – 9.15  10.35 – 10.50 | | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2.Физическое развитие (игровые упражнения на улице) | 9.00 – 9.20  11.00 – 11.20 | | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2.Физическое развитие (игровые упражнения на улице) | 9.00 – 9.20  11.00 – 11.20 |
| **ИТОГО:** | 10 | 2 ч. 30 мин | 10 | 2 ч. 30 мин | | 10 | 3 ч. 20 мин | | 10 | 3 ч. 20 мин |
| **Дни недели** | **Старшая группа**  **5 - 6 лет «Гномики»**  **25 мин.** | **Время** | **Подготовительная группа 6 - 7 лет «Пчелки»**  **30 мин.** | **Время** | | **Старшая коррекционная группа (логопедическая) 5-6 лет «АБВГДейка»**  **25 мин.** | **Время** | | **Подготовительная коррекционная (логопедическая) группа 6-7 лет «Берёзка»**  **30 мин.** | **Время** |
| **ПОНЕД.** | 1. Рисование 2. Музыкальное развитие | 9.00 - 9.25  9.45 – 10.10 | 1.Развитие речи  2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  3. Музыкальное развитие | 9.00 - 9.30  9.40 - 10.10  10.20 – 10.50 | | 1. Развитие речи (логопедическое).  2. Рисование  3. Музыкальное развитие | 9.00-9.25  9.40 - 10.05  16.15 – 16.40 | | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  2. Рисование  3. Физическое развитие  4.Развитие речи | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50  16.15-16.35 |
| **ВТОРНИК** | 1. Познавательное развитие   (Ознакомление с окружающим)   1. Физическое развитие 2. Развитие речи | 9.00 - 9.25  9.45 – 10.10  10.20 – 10.45 | 1. Познавательное развитие. ФЭМП  2. Рисование  3.Физкультурное развитие | 9.00 - 9.30  9.40 – 10.10  16.30 – 17.00 | | 1.Познавательное развитие. ФЭМП  2. Физическое развитие  3. Развитие речи | 9.00 - 9.25  9.40 – 10.05  16.15 – 16.45 | | 1.Познавательное развитие. ФЭМП  2.Развитие речи  3.Музыкальное развитие | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50 |
| **СРЕДА** | 1. Развитие речи 2. Музыкальное развитие 3. Рисование | 9.00 - 9.25  9.45 – 10.10  10.20 – 10.45 | 1.Развитие речи  2. Лепка/Аппликация 1раз в 2 недели  3.Музыкальное развитие | 9.00 - 9.30  9.40 - 10.10  10.20 – 10.50 | | 1. Развитие речи (логопедическое).  2. Рисование  3. Музыкальное развитие | 9.00-9.25  9.40 - 10.05  16.15 – 16.40 | | 1. Познавательное развитие ФЭМП  2. Развитие речи  3. Физическое развитие. | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Физическое развитие 3. Лепка/Аппликация 1раз в 2 недели | 9.00 - 9.25  9.45 – 10.10  10.20 – 10.45 | 1. Познавательное развитие ФЭМП  2.Физическое развитие | 9.00 - 9.30  16.30 – 17.00 | | 1. Лепка/Аппликация 1 раз в 2 недели  2. Развитие речи (логопедическое)  3. Физическое развитие | 9.10 - 9.35  9.50 – 10.15  10.35 – 11.00 | | 1. Развитие речи  2. Рисование  3.Музыкальное развитие  4. Лепка/Аппликация 1раз в 2 недели | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50  16.15-16.45 |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Познавательное развитие   (Ознакомление с окружающим)  2. Физическое развитие (игровые упражнения на улице) | 9.00 - 9.25  11.30 – 11.55 | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)  2. Рисование  3. Физическое развитие (игровые упражнения на улице) | 9.00 - 9.30  9.40 – 10.10  12.00 – 12.30 | | 1. Развитие речи (логопедическое)  2. Физическое развитие (игровые упражнения на улице)  3. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 9.00 – 9.25  12.00 – 12.25  16.15-16.40 | | 1. Развитие речи  2. Физическое развитие (игровые упражнения) | 9.00 - 9.30  11.30 – 12.00 |
| **ИТОГО:** | **14** | **6 ч. 50 мин.** | **13** | **5ч.** | | **15** | **6 ч. 25 мин.** | | **16** | **7 ч. 50 мин.** |

## Приложение № 3

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ(в соответствии с ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | | | компьютер | ноутбук | Интерактивная доска | МФУ | принтер | Музыкальный центр | | Экран | фортепьяно | Цветной принтер | Брашуратор | Ламинат | Проэктор | Тактильные и звуковые доски | |
| 1. | Кабинет заведующего | | | 1 |  |  | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2. | Методический кабинет | | | 1 |  |  | 1 |  |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | |
| 3. | Спортивный зал | | |  | 1 |  |  |  | 1 | |  | 1 |  |  |  |  |  | |
| 4. | Музыкальный зал | | |  | 2 |  |  |  | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| 5. | Кабинет учителя – логопеда | | |  | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6. | Кабинет педагога – психолога | | |  | 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7. | Кабинет делопроизводителя | | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8. | Медицинский кабинет. | | | 1 |  |  |  | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9. |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10. | Первая группа раннего возраста «Ягодка». | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 2 | |
| 11. | Вторая группа раннего возраста  «Неваляшки». | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 2 | |
| 12. | Вторая группа раннего возраста  «Цветик - Семицветик». | | |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  |  |  | 1 | |
| 13. | Младшая группа «Карапузики». | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 2 | |
| 14. | Младшая группа «Солнышко». | | |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 2 | |
| 15. | Средняя группа «Капелька». | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 2 | |
| 16. | Средняя группа «Улыбка». | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 1 | |
| 17. | Старшая группа «Гномики». | | |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  | 1 |  | |
| 18. | Старшая группа «Сказка». | | |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19. | Старшая логопедическая группа «АБВГДейка». | | |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  | 1 |  | |
| 20. | Подготовительная группа  «Пчёлки» | | |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  | 1 |  | |
| 21. | Подготовительная логопедическая группа  «Берёзка». | | |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  | 1 |  | |
| 22. | Кабинет кладовщика. | | |  | 1 |  |  | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23. | Кабинет специалиста по ТБ и ОТ и техника | | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 24 | СЕНСОРНАЯ КОМНАТА | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | | | 5 | 8 | 6 | 4 | 4 | 3 | | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 12 | |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Первая группа раннего возраста «Ягодка»** | | | | | | | | | | | | | | | | 86 |
| Физическое развитие | | | Мягкие модули из 20-22 деталей  Горки мягкие.  Мячи разных размеров  Сухой бассейн с набором шаров 700 шт.  Тактильные дорожки, дорожки со следами, дорожки для  профилактики плоскостопия  Игрушки – забавы (неваляшки, матрешки, юла)  Конь - качалка | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Вторая группа раннего возраста «Неваляшка»** | | | | | | | | | | | | | | | | 91 |
| Физическое развитие | | | Мягкие модули из 20-22 деталей  Горки мягкие.  Мячи разных размеров  Сухой бассейн с набором шаров 700 шт.  Тактильные дорожки, дорожки со следами, дорожки для  профилактики плоскостопия  Игрушки – забавы (неваляшки, матрешки, юла)  Конь - качалка | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Вторая группа раннего возраста «Цветик - Семицветик»** | | | | | | | | | | | | | | | | 76 |
| Физическое развитие | | | Мягкие модули из 20-22 деталей  Горки мягкие.  Мячи разных размеров  Сухой бассейн с набором шаров 700 шт.  Тактильные дорожки, дорожки со следами, дорожки для  профилактики плоскостопия  Игрушки – забавы (неваляшки, матрешки, юла)  Конь - качалка | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Младшая группа «Карапузики»** | | | | | | | | | | | | | | | | 81 |
| Физическое развитие | | | Мягкие модули из 20-22 деталей  Горки мягкие.  Мячи разных размеров  Сухой бассейн с набором шаров 700 шт.  Тактильные дорожки, дорожки со следами, дорожки для  профилактики плоскостопия  Игрушки – забавы (неваляшки, матрешки, юла)  Конь - качалка | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Младшая группа «Солнышко»** | | | | | | | | | | | | | | | | 44 |
| Физическое развитие | | | Мягкие модули из 30-32 деталей  Горки мягкие.  Мячи разных размеров  Сухой бассейн с набором шаров 700 шт.  Тактильные дорожки, дорожки со следами, дорожки для  профилактики плоскостопия  Игрушки – забавы (неваляшки, матрешки, юла)  Конь - качалка | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Средняя группа «Капелька»** | | | | | | | | | | | | | | | | 71 |
| Физическое развитие | | | Кольцеброс, летающие тарелки, мячи разных размеров, наборы мячей с массажным эффектом, набор цветных кеглей, массажные дорожки, дорожки с разметкой «классики» Спортивные мягкие модули «лабиринт», «гимнаст» из 46-48 модулей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Средняя группа «Улыбка»** | | | | | | | | | | | | | | | | 66 |
| Физическое развитие | | | Кольцеброс, летающие тарелки, мячи разных размеров, наборы  мячей с массажным эффектом, набор цветных кеглей, массажные  дорожки, дорожки с разметкой «классики» Спортивные мягкие  модули «лабиринт», «гимнаст» из 46-48 модулей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Старшая логопедическая группа «АБВГДейка»** | | | | | | | | | | | | | | | | 49 |
| Физическое развитие | | | Кольцеброс, летающие тарелки, мячи разных размеров, наборы мячей с массажным эффектом, набор цветных кеглей, массажные дорожки, дорожки с разметкой «классики» Спортивные мягкие модули «лабиринт», «гимнаст» из 46-48 модулей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Старшая группа «Гномики** | | | | | | | | | | | | | | | | 34 |
| Физическое развитие | | | Кольцеброс, летающие тарелки, мячи разных размеров, наборы  мячей с массажным эффектом, набор цветных кеглей, массажные  дорожки, дорожки с разметкой «классики» Спортивные мягкие  модули «лабиринт», «гимнаст» из 46-48 модулей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Старшая группа «Сказка»** | | | | | | | | | | | | | | | | 39 |
| Физическое развитие | | | Кольцеброс, летающие тарелки, мячи разных размеров, наборы  мячей с массажным эффектом, набор цветных кеглей, массажные  дорожки, дорожки с разметкой «классики» Спортивные мягкие  модули «лабиринт», «гимнаст» из 46-48 модулей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Подготовительная логопедическая группа «Берёзка»** | | | | | | | | | | | | | | | | 54 |
| Физическое развитие | | | Кольцеброс, летающие тарелки, мячи разных размеров, наборы мячей с массажным эффектом, набор цветных кеглей, массажные дорожки, дорожки с разметкой «классики» Спортивные мягкие модули «лабиринт», «гимнаст» из 46-48 модулей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | **Подготовительная группа «Пчёлка»»** | | | | | | | | | | | | | | | | 29 |
| Физическое развитие | | | Кольцеброс, летающие тарелки, мячи разных размеров, наборы  мячей с массажным эффектом, набор цветных кеглей, массажные  дорожки, дорожки с разметкой «классики» Спортивные мягкие  модули «лабиринт», «гимнаст» из 46-48 модулей | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Обеспечение информационно – библиотечными ресурсами:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные образовательные области:** | | | | **Программы:** | | | | | | | **Дополнительные программы, методические пособия:** | | | | | | | | |
| **Направление**  **физического развития** | | | | ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Островок»  пгт Смирных Сахалинской на 2015 – 2021 год.  ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования **"От рождения до школы" 2015 год.**Коррекционные программа.**Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина** «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим и общим недоразвитием речи».  Н.В. Нищева адоптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушения речевого развития»  Адоптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата  И. Каплунова, И. Новоскольцева программа «Ладушки»  И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».  С 2017-/18 учебного года реализуется региональная программа «Капелька» Н.В. Штенцер для детей старшего дошкольного возраста, С.Н. Николаева «Юный эколог». | | | | | | | ФГОС Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях;  ФГОС Антропова М.В., Кузнецова Л.М., Параничева Т.М. – Режим для младшего школьника;  ФГОС Вавилова Е.Н. – Развитие основных движений у детей 3-7 лет;  ФГОС Ефименко Н.Н. – Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и восстановления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;  ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду по всем возрастам;  Спортивные занятия на открытом воздухе (3 – 7 лет);  Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»;  **Наглядно-дидактические пособия**  *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 | | **Владелец:** | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11 Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 | | **Дата и время создания ЭП:** | 15.03.2022 11:41:42 UTC+11 | |