Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад» Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принят решением педагогического совета МБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»  Протокол № 1  от «27» августа 2021 г. | Утверждаю:  Приказ №219-Од от «30» августа 20 21 г.  Заведующий МБДОУ «детский сад  «ОСТРОВОК»  В.М. Завьялова |

РАБОЧАЯ АДПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «Островок» ПГТ.

СМИРНЫХ

Подготовительной к школе группы «Берёзка» разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

Воспитатели: Трегубова Ю. И.

Муравьева А. А.

**2021 – 2022 уч. год**

## Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_TOC_250007)

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8](#_TOC_250006)

[Пояснительная записка 8](#_TOC_250005)

1. Цели и задачи Программы 8
2. Принципы и подходы к формированию Программы 10
3. Планируемые результаты 12
4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 12
5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

.................................................................................................................................................... 14

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** .............................................................................................

16

1. Общие положения 16
2. Психофизические особенности детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи 17
3. Особенности воспитательно- образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). ........................................................................................................

18

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 22

Социально-коммуникативное развитие 22

Познавательное развитие 24

Речевое развитие 25

Художественно-эстетическое развитие 27

Физическое развитие 30

1. Взаимодействие взрослых с детьми 33
2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 38
3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(коррекционная программа)) 40

1. Вариативная часть «Адаптированной основной образовательной программы» формируемая участниками образовательного процесса. 51

Пояснительная записка 51

[Цели и задачи вариативной части программы 52](#_TOC_250004)

[Принципы и подходы к формированию вариативной части 52](#_TOC_250003)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ: 52](#_TOC_250002)

[Примерные задачи регионального характера в образовательных областях 54](#_TOC_250001)

«Познавательное развитие» 54

«Речевое развитие» 54

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) 55

[ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 56](#_TOC_250000)

1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** .................

56

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды** ...............................

57

**3. Кадровые условия реализации Программы** .....................................................................

66

**4. Материально-техническое обеспечение Программы** .....................................................

67

**5. Финансовые условия реализации Программы** ................................................................

68

**6. Планирование образовательной деятельности** ................................................................

71

**7. Режим дня и распорядок**......................................................................................................

72

## Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научнометодических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 76

1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов** .............................

77

## Перечень литературных источников 78

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ**

**ГРУППЕ** 83

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 92

## ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных

нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметнопространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

* конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
* дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
* определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
* конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования

образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметноразвивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

* является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
* обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
* учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психологопедагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

## Цели и задачи Программы

**Цель работы коллектива МБДОУ в 2021-2022 учебном году**

Оптимизация системы внутренней оценки качества через выполнение задач речевого, физического развития и формирования целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Улучшение показателя выполнения ООП до 95% .

## Приоритетные задачи коллектива МБДОУ в 2021 – 2022 учебном году

1. Повышение конкурентоспособности МБДОУ в рамках перехода к профстандартам, через внедрение программы воспитания и программ дополнительного образования.
2. Повышение профессионального мастерства через создание и реализацию Программы развития методического кабинета, включающую в себя совершенствование кадрового и материального обеспечения.
3. Продолжать результативное взаимодействие с родительской общественностью через создание условий для реализации воспитательно – образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, с целью продвижения мобильности дошкольного образования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для специалистов дошкольной организации МБДОУ д/с «Островок», в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи

наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья образовательной программы детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании «Адаптированной основной образовательной программы» были использованы образовательные программы соответствующие Стандарту: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; Общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.

## 2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ д/с

«Островок») и детей;

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

* *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Программа предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями , таких как: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБУК « Смирныховская ЦБС» и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медико-социальной (ППМС-центр) поддержки в случае необходимости.

* *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
* *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разработал свою «Адаптированную основную образовательную программу». При этом за МБДОУ д/с «Островок» остаётся право выбора способов их достижения.

## Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного

опыта;

* владеет предпосылками овладения грамотой;
* стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* сопереживает персонажам художественных произведений;
* выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программа в дошкольном образовании детей с ТНР направлена, в первую очередь, на оценивание созданных МБДОУ д/с «Островок» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей с ТНР;

* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* + педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  + детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  + карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
  + различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
  + внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
  + внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  + реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
  + обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
  + задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
  + создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с «Островок» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации «Адаптированной основной образовательной программы» в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и

повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

* + описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
  + описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
  + программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения МБДОУ д/с

«Островок», педагогическим коллективом ДОУ.

В группах с детьми которые имеют логопедическое заключение, которое принято совместно с комиссией ПМПК идет обучение по «Адаптированной основной образовательной программе» дошкольного образования, имеющей в структуре раздел

«Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.).

## Психофизические особенности детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи.

Дети, имеющие нарушения речи, позже формируют представление об объектах. Мышление таких детей медленное, запоздалое, направлено на конкретный объект. Это связано с отсутствием практического разговорного закрепления полученной информации. Дети с речевыми расстройствами неспособны изменить старые или воссоздать новые образы в голове. Рисунки детей соответствуют конкретно поставленному заданию, в пятнах Роршаха, они редко могут что-то в них представить. Творческая отчужденность тем больше, чем тяжелее речевая патология. Наиболее часто это встречается у детей с общим недоразвитием речи. Кроме того, эмоциональная сфера у детей с ОНР, также не выразительна. Расстройство развития речи возникает вследствие двух основных причин: органической или функциональной. Каждая из них помимо проблем в общении сопровождается особенностями психического и физического развития детей. Об органическом поражении головного мозга свидетельствует низкая адаптация к различным стрессовым ситуациям. Такие дети плохо переносят холод, жару, неусидчивы. Физическая активность сопровождается быстрой утомляемостью организма, синкопальным состоянием, тошнотой. Усталость достигает максимума к вечеру, особенно в конце недели, она влияет на общее соматическое состояние ребенка.

Нарушение двигательной функции проявляется в виде нарушенной координации движений, равновесия, устойчивости, неточности в работе пальцев рук и органах артикуляции (общий и оральный праксис). На уроках физическая активность детей не соответствует ситуации. За столом они постоянно трясут ногами, берут что-то в руки, могут вставать и ходить по группе во время занятия. Также отмечается повышенная возбудимость во время отдыха. Они бегают по группе, нередко падают, при этом не реагируют на замечания.

Психическая активность у детей с нарушенным развитием речи, также имеет своеобразие. С самого детства отмечается повышенная раздражительность и возбудимость, нарушается сфера настроения. Ребенок эмоционально лабилен, восприятие окружающего мира переносит на себя, постоянно переживает, боится и напряжен. Таким детям свойственны вегетативные изменения в виде покраснения кожи, увеличенной потливости, дрожания.

Речевые расстройства также существенное влияние оказывают на мышление ребенка.

При этом значительно страдают следующие характеристики:

* Внимание – незаменимое свойство в познании чего-то нового. Дети с речевыми нарушениями имеют более низкие показатели по сравнению со здоровыми сверстниками. В первую очередь это проявляется плохой успеваемостью в школе.
* Восприятие – это процесс обобщения и проецирования отдельно взятой информации из окружающего мира. У таких детей отмечается бедный словарный запас, плохое отличие и узнавание букв в любой форме представления.
* Память, ее нарушение характеризуется трудностью в запоминании, сохранении и воспроизведении полученной информации.
* Нарушение зрения

Описанные мыслительные и физические изменения играют значительную роль в общем развитии ребенка. Кроме того, уже в раннем возрасте, такие дети избегают общения и разговорных игр, что, безусловно, приведет к социальной дезадаптации в будущем.

## Особенности воспитательно- образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования организация работы по реализации содержания ФГОС во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелым нарушением речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательный процесс для детей с тяжелыми нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально- психологическими особенностями развития воспитанников. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционной работы в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду, логопеду-дефектологу которые осуществляют достаточно широкие и разнообразные функции: диагностическую; коррекционноразвивающую; организационно- методическую; координирующую; консультативную. Игнорирование хотя бы одной из них

неизбежно ведет к снижению качества и результатов коррекционной работы с детьми в целом. Личностно- ориентированный характер логопедической работы предполагает обязательный учет в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально- типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи. Нацеленность логопеда не только на коррекцию

выявленного у ребенка речевого недостатка, но и на целостное развитие его личности с помощью специфических и неспецифических коррекционнопедагогических средств и способов. Анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при проведении педагогического воздействия должны стать приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников образовательных отношений - педагогического коллектива ДОУ, родителей воспитанников. Такой подход обеспечивает комплексность коррекционно - педагогического процесса, обеспечивает возможность проведения соответствующей коррекционно-развивающей работы, используя возможности различных видов детской деятельности *(игровой. познавательной, продуктивной и др.)* режимных моментов в ДОУ, свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми в семье.

В содержание основных задач педагогического коллектива МБДОУ д/с «Островок» входят:

* Обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучения, создание среды комфортной психологопедагогической и речевой поддержки ребенка;
* Проведение необходимой работы по коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной и общей речевой подготовке к школе;
* Повышение психолого-педагогической культуры компетентности родителей, побуждение их к участию в деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Особого внимания требует руководство профессиональной деятельностью педагогического коллектива. Наиболее значимыми направлениями в работе с педагогическими кадрами являются:

-Создание специальных условий для воспитанников с ТНР в группах, логопедических кабинетах, спортивном и музыкальном залах (специальные пособия, оборудование, специальные коррекционно- развивающие технологии, методики);

-Осуществление координации деятельности и постоянного взаимодействия педагогических работников *(воспитателей, учителей-логопедов)*; -Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

-Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы;

-Привлечение родителей воспитанников к активному участию в коррекционно – педагогическом процессе.

Реализация ФГОС дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР требует специфики организации работы педагогов.

Работой по реализации образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учительлогопед, воспитатели группы планируют и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Содержание

образовательной области *«Познавательное развитие»* обеспечивают воспитатели, педагог- психолог, учительлогопед. Педагог-психолог организует работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед наряду с коррекционноразвивающей работой помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Образовательную область

*«Социальнокоммуникативное развитие»* реализуют воспитатели, учитель-логопед и педагог- психолог в соответствии со своими функциональными обязанностями. В реализации образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель. Образовательную работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели группы при обязательном подключении учителя-логопеда, логопедадефектолога.

Реализация содержания всех образовательных областей ФГОС предусматривает обязательное взаимодействие всех педагогических работников ДОУ с родителями

воспитанников (открытые мероприятия с детьми, совместные образовательные проекты с родителями и детьми, тренинги, консультирование и другие формы работы).

Образовательный процесс в логопедических группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее развитие ребёнка, организуется специальная квалифицированная коррекция развития речи, речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Наряду с коррекционно-развивающей работой с детьми с ТНР целесообразно проведение комплекса оздоровительных мероприятий, при этом особое внимание уделяется соблюдению режима дня, общему физическому развитию, доступным формам профилактики заболеваний, закаливанию организма ребенка с учетом медицинских показаний. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Система коррекционной работы по преодолению нарушений развития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию коррекционно-образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги и другие специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

* диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной педагогической и психологической диагностики);
* проектную (разрабатывают на основе результатов диагностики индивидуальный маршрут развития);
* сопровождающую *(реализуют индивидуальный маршрут сопровождения)*;
* аналитическую (анализируют промежуточные и итоговые результаты реализации образовательных маршрутов).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, педагоги ДОУ осуществляют комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на полноценное развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и социально-эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* + усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  + развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
  + становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  + развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
  + формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
  + формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
  + формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  + формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
  + развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
  + развития игровой деятельности.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно- развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области

«Социальнокоммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

## Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

* развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает

создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом

особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха;

* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательноисследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательноисследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными

*задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и

в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального

руководителя и воспитателей.

## Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## Взаимодействие взрослых с детьми

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда

в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с

ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игрыисследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх

и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового

взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

*Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника.

Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметнопрактическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих

чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения*,* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у

ребенка складываются предпосылки грамотности.

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

* выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
* вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения

детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает

следующие направления:

* **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
* **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

* организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

## Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медикопедагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах логопедической направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических

пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Обучение ***детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и

пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух- трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционноразвивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико- пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

* развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
* развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений :

существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа

«Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление

самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

* развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально- нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционноразвивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптикопространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (***третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

* совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
* развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие
* шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
  + закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
  + обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
  + развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
  + закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече- звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется

схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи ***(четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

* + совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
  + развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
  + совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
  + совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
  + подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптикопространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития,

несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

* + научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
  + различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
  + определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  + находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
  + овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* + правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки»,

«звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

* + определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  + производить элементарный звуковой анализ и синтез;
  + знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными

ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

* + пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
  + грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
  + использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

* + овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
  + свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
  + адаптироваться к различным условиям общения;
  + преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## Вариативная часть «Адаптированной основной образовательной программы» формируемая участниками образовательного процесса.

**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

## Пояснительная записка:

«Адаптированная основная образовательная программа» МБДОУ д/с «Островок» представляет собой модель образовательного процесса детского сада и является нормативноуправленческим документом.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Смирныховского района и Сахалинской области, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного поселка и семьи с регионом и страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

* особенности природы;
* люди, которые прославили свою область трудом, достижениями в искусстве, спорте;
* люди, которые приобрели известность не только в области, но и в стране и за её пределами.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

## Цели и задачи вариативной части программы:

* обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;— создавать развивающую среду, способствующую [**развитию личности ребенка на основе народной**](http://detstvogid.ru/fgos-do-uchet-etnokulturnoy-situatsii-razvitiya-doshkolnikov/.html)[**культуры.**](http://detstvogid.ru/fgos-do-uchet-etnokulturnoy-situatsii-razvitiya-doshkolnikov/.html)

## Принципы и подходы к формированию вариативной части:

— применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

* формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
* подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
* создание культурно-развивающей среды ДОУ;
* организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

* определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
* выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
* использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений, учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России – отчий дом…
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Люди о. Сахалина.
5. Я и мой посёлок.

Данная программа, состоящая из пяти разделов, является хорошим дополнением к инвариантной части образовательной программы МБДОУ.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые мероприятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам

изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

В вариативной части «Адаптированной основной образовательной программы» ДОУ будут использоваться программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Капелька» Штерцер Н.В. которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развития детей с ТНР.

***Малая Родина моя - любимый п. Смирных и о. Сахалин.***

## Примерные задачи регионального характера в образовательных областях:

**[«Познавательное развитие»](http://detstvogid.ru/?p=379) Задачи:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу (поселку).
2. Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.

## Методы:

* Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях.
* Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
* Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.
* Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

## [«Речевое развитие»](http://detstvogid.ru/?p=386) Задачи:

1. Овладение речью как средством культуры.
2. Обогащение словаря с учетом региональной тематики.
3. Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

## Методы:

* Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
* Формирование у детей импрессивной и экспрессивной речи через участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села).

—Учить придумыванию (развитие мышления) сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

* Использование народных игр
* Обследование игрушек и предметов народного быта.

## [«Художественно-эстетическое развитие»](http://detstvogid.ru/fgos-do-hudozhestvenno-esteticheskoe-r/.html) [(музыкальное развитие)](http://detstvogid.ru/?p=196) Задачи:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).
2. Учить отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

## Методы:

* Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине. — Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. — Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах для детей с ТНР осуществляется реализация «Адаптированной основной образовательной программы» дошкольного образования.

При составлении «Адаптированной образовательной программы» для детей с ТНР коллектив МБДОУ д/с «Островок» ориентировался:

* на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

* 1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
  2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
  3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
  4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
  5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
  6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ д/с “Островок» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию «Адаптированной основной образовательной программы» для детей с ТНР.* ДОУ имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС ДОУ учел особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

ППРОС должна быть:

* *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
* *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ

эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам,

конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкальнодидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогомпсихологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителя-логопеда, психолога включающие необходимое для работы с детьми оборудование и материалы настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: сенсорной комнаты, музыкальный зал, спортивный зал.

*сенсорная комната* – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми. Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

*спортивный зал*– это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В таком зале представлены в

определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, различное спортивное оборудование. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

*музыкальный зал в детском саду – это визитная карточка детского сада.* Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Пространство музыкального зала можно условно разделить на такие же три зоны: рабочую, спокойную и активную.

**Рабочая зона.** Рабочая зона всегда подразумевает продуктивную деятельность, в контексте интеграции с другими образовательными областями, прибегающими к продуктивной деятельности. Это в первую очередь такая область как

«Художественноэстетическое развитие

**Активная зона.** В условиях музыкального зала активной зоной можно считать достаточно большое свободное пространство для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально- двигательное творчество и т. д. Поскольку некоторая часть активной деятельности может происходить сидя или лежа на полу, то наличие ковра на полу размера 3\*4м, позволяет детям чувствовать себя не стесненно, иметь возможность свободно отвести локти от туловища. Фортепиано расположено таким образом, чтобы музыкальный руководитель, исполняя музыкальное произведение, мог видеть абсолютно всех детей. Также

в этой зоне смонтированы технические средства обучения ( компьютер, проэктор, экран) вне доступа детей.

**Спокойная зона.** Спокойную зону в музыкальном зале вполне можно считать самой важной, самой значимой для музыкального воспитания. Здесь осуществляются такие важнейшие виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение. Восприятие музыки можно считать основополагающим видом деятельности в музыкальном воспитании дошкольника. Оборудование спокойной зоны состоит из музыкального инструмента (как правило, это фортепиано, пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять, мольберта, на который можно поставить наглядный материал, стеллажа или столика, если нужно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации. В этой зоне, как ни в какой другой, необходимо соблюдать важнейший принцип организации ППС

«глаза в глаза». Это возможно только тогда, когда дети располагаются справа от музыкального руководителя. Здесь же оборудованы стеллажи, обеспечивающие доступность ребенку, на которых располагаются детские музыкальные инструменты, соответствующие каждой возрастной группе.

В МБДОУ д/с «Островок» имеется оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры. А также в ДОУ есть Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ может использоваться для различных

целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики,

пирамидки).

### Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для группы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

* наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, словадействия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
* дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

### Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера,

«почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов

букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

## Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МБДОУ д/с «Островок», реализующей «Адаптированную основную образовательную программу» дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

*- учитель-логопед –* должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки

«Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная

дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

*- педагогические работники* учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, *-* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием иметю удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализует программу дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

## Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ д/с «Островок», осуществляющая образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения

Программы;

1. выполнение ДОУ требований:

* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность,

* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

1. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной

деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации «Адаптированной основной образовательной программы».

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

**Финансовое обеспечение** реализации «Адаптированной основной общеобразовательной программы» разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в соответствии с потребностями МБДОУ д/с «Островок» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип ДОУ, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №5971.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО достаточен для осуществления ДОУ:

1 В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
* расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметнопространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывает требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметнопространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В МБДОУ д/с «Островок» учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

* + необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда), (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.
  + необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек; для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет
* до 12 человек;
  + необходимость уменьшения или увеличение числа детей в логопедических группах до 15 человек для детей с фонетико-фонематическими нарушениями и ОНР разных групп.
  + необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

**Объем финансового обеспечения реализации** Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДОУ.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОУ, в том числе распределения стимулирующих выплат,** определяются в локальных правовых актах МБДОУ д/с «Островок» и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

## Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарное планирование образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-

пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

## Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы МБДОУ д/с

«Островок» , потребностей участников образовательных отношений, а также санитарноэпидемиологических требований.

### Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение индивидуальных занятий.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

* занятия по формированию связной речи;
* занятия по формированию лексико-грамматических средств языка; - занятия по формированию произношения**\***.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе в холодный период года ( сентябрь-май )

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы | Возраст  6 – 7 лет |
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.  Совместная деятельность.  Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| ООД, совместная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.  Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). | 10.50 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 12.40 – 12.50 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.  Совместная деятельность. Обед | 12.50 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.50 |
| Постепенный подъём детей | 15.00 – 15.15 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание, подготовка к занятиям). Полдник. | 16.00 – 16.10 |

|  |  |
| --- | --- |
| ООД. Индивидуальная работа с детьми, художественноречевая деятельность. | 16.15 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45- 18.00 |
| Уход детей домой | - 18.00 |

Примерный режим дня в старшей группе в теплый период года (июнь- август)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.  Совместная деятельность. | 8.40 - 8.45 |
| Завтрак | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка | 9.00– 12.40 |
| Подготовка к обеду .Обед. | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.10 -15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00- 15. 30 |
| Игровая самостоятельная деятельность | 15.30 – 16.00 |
| Полдник | 16.00 – 16.30 |
| Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей | 16.30 – 17.00 |
| Прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

Перечень занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Подготовительная коррекционная (логопедическая) группа 6-7 лет 30 мин. | специалист | Время |
| Понедел ьник. | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. Рисование 3. Физическое развитие 4.Развитие речи | Воспитатель  Воспитатель Физ.Инструктор  Логопед | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50  16.15-16.35 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие. ФЭМП 2.Развитие речи  3.Музыкальное развитие | Воспитатель Логопед Муз.руководитель | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50 |
| Среда | 1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Развитие речи 3. Физическое развитие. | Воспитатель Логопед  Физ. Инструктор | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50 |
| Четверг | 1. Развитие речи 2. Рисование 3.Музыкальное развитие   4. Лепка/Аппликация 1раз в 2 недели | Логопед Воспитатель Муз.руководитель  Воспитатель | 9.00 - 9.30  9.40-10.10  10.20 – 10.50  16.15-16.45 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пятница | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие (игровые упражнения) | Логопед Физ. Инструктор | 9.00 - 9.30  11.30 – 12.00 |
| Итого: | 16 |  | 7 ч. 50 мин. |

\* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, лепка/аппликация, рисование, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

## Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научнометодических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

* предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном

виде;

* предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и

комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

* предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

* 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
  2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
  3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
  5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

* 1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

* 1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с

«СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

* 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
  2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г.

№ 18638)

* 1. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
  2. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Перечень литературных источников

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики.

Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

*Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.

— М.: ВЛАДОС, 2007.

*Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ,

2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти.

* М.: Национальный книжный центр, 2016.

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.

* М.: В. Секачев,2007.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.

* М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред.

Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Монография.– М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо

2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и

формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5– 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

82

Комплексно-тематическое планирование ООД в подготовительной группе Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Понедельник | вторник | среда | Четверг | пятница |
| I | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окр. Миром «Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина стр.33 2. Рисование «Лето» Т.С. Комарова стр. 34 3.Физическое развитие   4.Развитие речи В.В. Гербовастр 19 № 1  «Подготовишки» | 1. Познавательное развитие.   ФЭМП  Ознакомительное   1. Развитие речи В.В. Гербова стр21   ЗКР проверочное. 3.Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   Ознакомительное   1. Развитие речи В.В. Гербова стр.22 Лексико - грамматические упражнения 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр. 23   «Для чего нужны стихи»   1. Рисование Т.С. Комарова стр38 «Поезд в котором мы ездили на дачу» 2. Музыкальное развитие По плану музработника 3. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр. 34 «Фрукты для игры в магазин» | 1. Развитие речи «Капелька»Зан № 1 2. Физическое развитие по плану физинструктора |
| II | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой   «Дары осени»   1. Рисование Т.С. Комарова стр38   «Золотая осень»   1. Физическое развитие по плану физинструктора 2. Развитие речи Картотека по св.   речи (карточка №1) | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 17 № 1   1. Развитие речи В.В. Гербовастр 25 «Работа с сюжетной картиной» 3.Музыкальное развитие   По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 18-20 № 2   1. Развитие речи В.В. Гербова стр.25 «Беседа о Пушкине» 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи   «Капелька»Зан №2   1. Рисование Т.С. Комарова стр40 «Придумай чем может стать осенний листок» 2. Музыкальное развитие По плану музработника 3. Лепка/Аппликация Т.С. Комарова   стр. 39 «Осенний ковер» | 1. Развитие речи Картотека по св. речи (карточка №2) 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| III | 1. Познавательное развитие.   Ознакомление с предметным окр. О.В. Дыбинастр 29 №2 «Вместе дружная семья»   1. Рисование Т.С. Комарова стр35   «Декоротивное рисование на квадрате»   1. Физическое развитие по плану физинструктора 2. Развитие речи «Капелька»Зан № 3 | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 20-21 №3   1. Развитие речи Картотека по св. речи (карточка №3) 3.Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМПИ.А. Помараева стр. 21-23   №4   1. Развитие речи «Описательный рассказ» см конспект 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи Перессказ по картинке см конспект 2. Рисование Т.С. Комарова стр41   «Нарисуй свою любимую игрушку»   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация Т.С. Комарова   стр.36 «Корзина с грибами» | 1. Развитие речи Картотека по св. речи (карточка №4) 2. . Физическое развитие по плану   физинструктора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV | 1. Познавательное развитие.Познавательскоисследовательская деятельностьН.Е. Веракса стр. 9 №1   «Наоборот»   1. Рисование Т.С. Комарова стр40   «На чем люди ездят»   1. Физическое развитие по плану физинструктора 2. Развитие речи работа с   мнемотаблицами «Осень» см конспект | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 24-25 №5   1. Развитие речи «Капелька» Зан   №4   1. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 25-27 № 6   1. Развитие речи   «Дидактические игры» см картотеку   1. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи работа с   мнемотаблицами «Время года» см конспект   1. Рисование Т.С. Комарова стр   «Рисование по замыслу»   1. Музыкальное развитие По плану музработника. 2. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр. «Аппликация по замыслу» | 1. Развитие речи.«Картотека по св. речи (карточка №5) 2. . Физическое развитие по плану   физинструктора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | понедельник | вторник | среда | Четверг | пятница |
| I | 1. Познавательное развитие.   Ознакомление с окр. Миром О.В. Дыбина стр.56 №4  «К дедушке на ферму»   1. Рисование Т.С. Комарова стр.37   «Кукла в национальном костюме» 3.Физическое развитие  4.Развитие речи В.В. Гербова стр. 26 Лексико –  грамматические упражнения | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А Помораевастр 27-30 №1   1. Развитие речи «Капелька»Зан   №6   1. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП  И.А Помораевастр 30-32  №2 2. Развитие речи В.В. Гербова стр.28 ЗКР Подготовка к обучению грамоте  3. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи В.В. Гербовастр 30.Русские народные сказки 2.Рисование Т.С. Комарова стр 42  «Ветка рябины»   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр. 44 «Девочка играет в мяч» | 1. Развитие речи   «Дидактические игры «см картотеку   1. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| II | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой   «4 октября всемирный день животных» конспект   1. Рисование Т.С. Комарова стр45 «папа мама гуляют с ребенком в парке» 2. Физическое развитие по плану физинструктора 3. Развитие речи В.В. Гербова стр.31 «Вот такая история» | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 32-33 №3   1. Развитие речи «Капелька»Зан   №7   1. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП  И.А. Помараева стр.34-35  №4 2. Развитие речи В.В. Гербова стр.25 «Беседа о Пушкине»  3.Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи Картотека по св. речи (карточка №6) 2. Рисование Т.С. Комарова стр47   «Поселок вечером»   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр. 43 «Ваза с фруктами ветками и цветами» | 1. Развитие речи «Картотека по св. речи   (карточка №7)   1. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| III | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окр.   О.В. Дыбинастр 28 №1 «Предметы помошники»   1. Рисование Т.С. Комарова стр48   «Поздняя осень»   1. Физическое развитие по плану физинструктора 2. Развитие речи «Капелька»Зан № 7 | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 36-38 №5   1. Развитие речи В.В. Гербовастр   33 «На лесной полянке» 3.Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр.38-41 №6   1. Развитие речи В.В. Гербова стр.   34 №8 Небылицы – перевертыши 3.. Физическое развитие по плану  физинструктора | 1. Развитие речи«Картотека по св. речи (карточка №8) 2. Рисование Т.С. Комарова стр49 «Нарисуй что было интересного в этом месяце» 3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Развитие речи работа с мнемотаблицами см конспект 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 4. Лепка/Аппликация Т.С.  Комарова стр.46 «Петушок с семьёй» |  |
| IV | 1. Познават.развитие.Познавательскоисследовательская деятельность Н.Е. Веракса стр.12-13 №2 «большой   маленький»   1. Рисование Т.С. Комарова стр49 «Мы едим на праздник с флагами и цветами» 2. Физическое развитие по плану физинструктора 3. Развитие речи «Картотека по св. речи (карточка №8) | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараевастр 41-44 №7   1. Развитие речи «Капелька» № 8 2. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП  И.А. Помараева стр. 44-46  №8 2. Развитие речи  «Дидактические игры» см картотеку  3. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи «Картотека по св. речи (карточка №9) 2. Рисование Т.С. Комарова стр47   «Завиток»   1. Музыкальное развитие По плану музработника. 4. Лепка/Аппликация Т.С. Комарова стр.51 «Праздничный хоровод» | 1. Развитие речи работа с мнемотаблицами см конспект 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | понедельник | вторник | среда | четверг | Пятница |
| I | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окр. Миром О.В. Дыбина стр.49 «Моё отечество Россия» 2. Рисование Т.С. Комарова стр.52   Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина - Сибиряка 3.Физическое развитие  4.Развитие речи В.В. Гербова стр.35  «Сегодня так светло кругом» Зан № 1 | 1. Познавательное развитие. ФЭМП И.А Помораевастр 46-48 зан №1 2. Развитие речи работа с мнемотаблицами см конспект 3.Музыкальное развитие   По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП И.А. Помараевастр 48-51 зан №2 2. Развитие речи   «Капелька» зан  №8   1. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.36   «Осенние мотивы»   1. Рисование Т.С. Комарова стр55   «Как мы играем» в детском саду   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр. 54 «Ребенок с котенком» | 1. Развитие речи «Капелька»Зан №9 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| II | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой «Птицы нашего края» Конспект 2. Рисование Т.С. Комарова стр50   «Праздник урожая в нашем селе» 3. Физическое развитие по плану физинструктора  4. Развитие речи В.В. Гербова стр.37 ЗКР работа над предложением | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 51-53 зан №3   1. Развитие речи работа с   мнемотаблицами см конспект 3.Музыкальное развитие  По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр.54-55 зан №4   1. Развитие речи В.В. Гербова стр.25 «Беседа о Пушкине» 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи   «Капелька»зан №10   1. Рисование Т.С. Комарова стр56   «Городецкая роспись»   1. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Развитие речи «Дидактические игры и упражнения» см картотеку 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 4. Лепка/Аппликация Т.С. Комарова стр. 51 «Рыбки в аквариуме» |  |
| III | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окр. О.В. Дыбина стр31 зан №3   «Удивительные предметы»   1. Рисование Т.С. Комарова стр59 «Наша любимая подвижная игра» 3. Физическое развитие по плану физинструктора   4. Развитие речи «Капелька»зан №11 | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 55-57 зан №5   1. Развитие речи В.В. Гербовастр 39-40 «Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет» 2. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 58-61 зан №6   1. Развитие речи работа с   мнемотаблицами см конспект 3.Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.40   Лексические игры и упражнения   1. Рисование Т.С. Комарова стр58   «Городецкая роспись»   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр.56 «Лепка по замыслу» | 1. Развитие речи В.В. Гербова стр.41-42   «Подводный мир»   1. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| IV | 1. Познавательное развитие.Познавательскоисследовательская деятельностьН.Е.   Веракса стр. 14-15 зан №3  «Превращение»   1. Рисование Т.С. Комарова стр59 Рисование по замыслу 2. Физическое развитие по плану   физинструктора   1. Развитие речи работа с мнемотаблицами см конспект | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараевастр 61- 64 зан 7   1. Развитие речи   «Дидактические игры и упражнения» см картотеку 3.Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 64- 66 зан №8   1. Развитие речи «Картотека по св. речи (карточка №9) 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи «Капелька» зан № 12 2. Рисование Т.С. Комарова стр42 Рисование с натуры   «Комнатные растения»   1. Музыкальное развитие По плану музработника. 2. Лепка/Аппликация Т.С. Комарова стр. 57 «Дымковские барышни» | 1. Развитие речи «Картотека по св. речи   (карточка №10)   1. . Физическое развитие по плану физинструктора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 1. Познавательное развитие.   Ознакомление с окр. Миром О.В. Дыбина стр.39 зан 7 «На выставке кожанных изделий»   1. Рисование Т.С. Комарова стр.60   «Декоративное рисование» 3.Физическое развитие  4.Развитие речи В.В. Гербова стр.44-45  Лексические игры | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 67-69 зан  №1   1. Развитие речи «Капелька» зан   №13   1. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр.69-70 зан № 2   1. Развитие речи В.В. Гербова стр.45-46 работа с иллюстрациями сказок 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи работа с  мнемотаблицами см конспект 2.Рисование Т.С. Комарова стр 61 Рисование по замыслу   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр.60 «Птица» | 1. Развитие речи «Капелька»зан №14 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| II | 1. Познавательное развитие.   Ознакомление с природой «Растения и животные зимой» см конспект   1. Рисование Т.С. Комарова стр61   «Волшебная птица»   1. Физическое развитие по плану физинструктора 2. Развитие речи В.В. Гербова стр.46-   47 ЗК | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 71-72 зан  №3   1. Развитие речи Картотека по св. речи (карточка №11) 3.Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр.73-75 зан №4   1. Развитие речи В.В. Гербова стр.25 «Беседа о Пушкине» 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи   «Капелька»1зан  №15   1. Рисование Т.С. Комарова стр64 «Как мы танцуем на   музыкальном занятии»   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр. 64 «Любимая игрушка» | 1. Развитие речи «Капелька»зан №16 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| III | 1. Познавательное развитие.   Ознакомление с предметным окр. О.В. Дыбинастр 40 зан №8 «Путешествие в типографию»   1. Рисование Т.С. Комарова стр65   «Сказка о царе Солтане»   1. Физическое развитие по плану физинструктора 2. Развитие речи Картотека по св. речи   (карточка №12) | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 76-77 зан  №5   1. Развитие речи В.В. Гербовастр 48-49 «Тяпа и Топ сворили   компот»   1. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 77-80 зан №6   1. Развитие речи В.В. Гербова стр. 49-50 Лексические игры и упражнения 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи Картотека по св. речи (карточка №13) 2. Рисование Т.С. Комарова стр68 «Новогодний праздник в детском саду» 3. Музыкальное развитие По плану музработника 4. Лепка/Аппликация Т.С.   Комарова стр.63 «Девочка и мальчик пляшут» | 1. Развитие речи работа с мнемотаблицами см конспект 2. . Физическое развитие по плану физинструктора |
| IV | 1. Познавательное развитие.Познавательскоисследовательская деятельностьН.Е. Веракса стр. 16 зан 4   «Схема превращения»   1. Рисование Т.С. Комарова стр68   «Царевна лягушка»   1. Физическое развитие по плану физинструктора 2. Развитие речи речи работа с   мнемотаблицами см конспект | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараевастр 80-83 зан №7   1. Развитие речи «капелька» зан   № 17   1. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познавательное развитие. ФЭМП   И.А. Помараева стр. 83-85 зан №8   1. Развитие речи «Дидактические игры и упражнения см картотеку» 2. Физическое развитие по плану физинструктора | 1. Развитие речи речи работа с мнемотаблицами см конспект 2. Рисование «По замыслу конспект» 3. Музыкальное развитие По плану музработника.   4. Лепка/Аппликация Т.С. Комарова стр.67 «Царевна лягушка» | 1.Развитие речи речи работа с  мнемотаблицами см конспект 2.  . Физическое развитие по плану физинструктора |

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I |  | 1.Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 85-87 зан.1 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По плану музработника  . | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 88-90 зан.2   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1.Развитие речи По плану логопеда 2.Рисование  “Декоративное рисование Букет цветов”  Т.С. Комарова стр.70   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация “Коллективная лепка Звери в зоопарке(по рассказам Е.Чарушина)”   Т.С. Комарова стр.69 | 1. Развитие речи |
|  | 1. Познание.Ознакомление с предм. миром “Две вазы” О.В. Дыбина стр.42 зан.9 2. Рисование | По плану логопеда  2.Физическое развитие По плану физинструктора |
|  | “Зимний пейзаж” Т.С. Комарова стр.67 |  |
|  | 3.Физическое развитие |  |
|  | По плану физинструктора |  |
|  | 4.Развитие речи |  |
|  | По плану логопеда |  |
| II | 1.Познание.Ознакомление с природой | 2.Познание.ФЭМП | 1. Познание.ФЭМП | .1.Развитие речи | 1. Речевое развитие |
|  | “День заповедников”. Конспект | И.А. Помораева стр. 90-92 зан.3 | И.А. Помораева стр. 93-94 зан.4 | По плану логопеда | По плану логопеда |
|  | 2.Рисование “Рисование декоративносюжетной композиции Кони пасутся” Т.С.  Комарова стр.71 3.Музыкальное развитие | 2.Речевое развитие По плану логопеда 3  Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Рисование   “Иней покрыл деревья” Т.С. Комарова стр.73   1. Музыкальное развитие   По плану музработника | 2.Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | По плану музработника |  |  | 4. Лепка/Аппликация |  |
|  | 4.Развитие речи |  |  | “Аппликация по замыслу” Т.С. |  |
|  | По плану логопеда |  |  | Комарова стр.73 |  |
| III | 1.Рисование  “Декоративное рисование Букет в холодных | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 95-96 зан.5 | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 96-98 зан.6 | 1. Развитие речи  По плану логопеда | 1. Речевое развитие  По плану логопеда |
|  | тонах” Т.С. Комарова стр.72 | 2.Речевое развитие | 2. Развитие речи | 2. Рисование | 2.Физическое развитие |
|  | 2.Познание.Ознакомление с соц. Миром | По плану логопеда | По плану логопеда | “Рисование по замыслу” Конспект | Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | “Библиотека” О.В. Дыбина стр.43 зан.10 | 3. Музыкальное развитие По | 3. Физическое развитие | 2. Музыкальное развитие |  |
|  | 3.Музыкальное развитие | плану музработника | По плану физинструктора | По плану музработника |  |
|  | По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда |  |  | 4. Лепка/Аппликация  “Корабли на рейде” Т.С. Комарова стр.74 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV | 1.Рисование  “Сказочный дворец” Т.С. Комарова стр.74 2.Познание.Ознакомление с окр. миром (познават.-исследовательская)  “Лед-вода” Н.Е. Веракса стр.17-18 зан.5 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 98-100 зан.7 2.Речевое развитие  “Как лососи гнездо строили”. Методпособие Штерцер стр.34  3. Музыкальное развитие По плану музработника  . | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 100-101 зан.8   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи По плану логопеда 2. Рисование   “Рисование с натуры керамической фигурки животного(лань, конь, олешек и др.)” Т.С. Комарова стр.71   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Как мы играем зимой” Т.С. Комарова стр.72 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | Пятница |
| I | 1.Рисование  “Декоративное рисование по мотивам | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 101-103 зан.1 | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр.103-106 зан.2 | 1.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Речевое развитие  По плану логопеда |
|  | хохломской росписи” Т.С. Комарова стр.77 | 2.Речевое развитие | 2. Развитие речи | 2..Рисование | 2.Физическое развитие |
|  | 2.Познание.Ознакомление с пред.окруж. “В  мире материалов” О.В. Дыбина стр.45 | По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По | По плану логопеда  3.Физическое развитие | “Наша армия родная” Т.С. Комарова стр.79  3. Музыкальное развитие | Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | зан.11   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Развитие речи | плану музработника  . | По плану физинструктора | По плану музработника  4. Лепка/Аппликация  “Пограничник с собакой” Т.С. Комарова стр.76 |  |
|  | “Икринки”. Методпособие Штерцер стр.41 |  |  |  |  |
| II | 1.Рисование | 1. Познание.ФЭМП | 1.Познание.ФЭМП | 1. .Развитие речи | 1. Речевое развитие |
|  | “Зима” Т.С. Комарова стр.80 | И.А. Помораева стр. 106-109 зан.3 | И.А. Помораева стр.109-111 зан.4 | По плану логопеда | По плану логопеда |
|  | 2.Познание.Ознакомление с прирдой | 2.Речевое развитие | 2. Развитие речи | 2. Рисование | 2.Физическое развитие |
|  | “Служебные собаки”. Конспект | “Жизнь в океане”.Методпособие | По плану логопеда | “Сказочное царство” Т.С. Комарова стр.78 | Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | 3.Музыкальное развитие | Штерцер стр.51 | 3.Физическое развитие | 3. Музыкальное развитие |  |
|  | По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 3. Музыкальное развитие По плану музработника | По плану физинструктора | По плану музработника  4. Лепка/Аппликация  “Аппликация по замыслу” Т.С. Комарова стр.79 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | 1.Рисование  “Конек-Горбунок” Т.С. Комарова стр.81 2.Познание.Ознакомление с соц. миром “Защитники Родины” О.В. Дыбина стр.46 зан.12  3.Музыкальное развитие По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 111-113 зан.5 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3.Музыкальное развитие По плану музработника | 1. .Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 114-116 зан.6   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи По плану логопеда 2. Рисование   “Рисование декоративно-сюжетной  композиции Кони пасутся(Лани гуляют)” Т.С. Комарова стр.71   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Конек-Горбунк” Т.С. Комарова стр.81 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |
| IV | 1. Рисование   “Ваза с ветками (рисование с натуры)” Т.С. Комарова стр.82   1. Познание.Ознакомление с окр. миром   (познават.-исследовательская) “Морозко” Н.Е. Веракса стр.19-20 зан.6 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи  “Зачем ловят рыбу”. Методпособие  Штерцер стр.52 | 1. .Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 116-118 зан.7 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. .Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 118-120 зан.8   1. . Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи По плану логопеда 2.Рисование  “Поздравляю маму (рисование по замыслу)”  Конспект  3.. Музыкальное развитие По плану музработника  4. Лепка/Аппликация  “Поздравительная открытка для мамы” Т.С. Комарова стр.82 | 1 Речевое развитие По плану логопеда  2.Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I | 1.Рисование  “Нарисуй, что ты хочешь, красивое” Т.С. Комарова  стр.85 | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 120-122 зан.1 2.Речевое развитие | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 123-125 зан.2   1. Развитие речи | 1. Развитие речи  По плану логопеда Рисование “Уголок групповой комнаты” Т.С. | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие |
|  | 2.Познание.Ознакомление с пред. окруж. | По плану логопеда | По плану логопеда | Комарова стр.84 | Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | “Знатоки” О.В. Дыбина стр.47 зан.13 | 3.Музыкальное развитие По | 3. Физическое развитие | 3. Музыкальное развитие |  |
|  | 3.Музыкальное развитие | плану музработника | По плану физинструктора | По плану музработника |  |
|  | По плану музработника |  |  | 4. Лепка/Аппликация |  |
|  | 4.Развитие речи |  |  | “По щучьему велению” Т.С. Комарова |  |
|  | По плану логопеда |  |  | стр.83 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II | 1.Рисование  “Мальчик с пальчик” Т.С. Комарова стр.86 2.Познание.Ознакомление с природой "Полюбуйся: весна наступает…”. Конспект 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 126-128 зан.3 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 128-130 зан.4   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование “Кем ты хочешь быть (рисование по замыслу)” Т.С. Комарова стр.88   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Новые дома на нашей улице” Т.С.  Комарова стр.87 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |
| III | 1.Рисование  “Разноцветная страна” Т.С. Комарова стр.96 2.Познание.Ознакомление с пред.окруж. “Путешествие в прошлое книги” О.В. Дыбина стр.35 зан.5  3.Музыкальное развитие По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 130-132 зан.5 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3.Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 132-134 зан.6   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование “Рисование по замыслу” Конспект   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Встреча Ивана-царевича с лягушкой” Т.С. Комарова стр.85 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |
| IV | 1. Рисование   Декоративное рисование“Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи)” Т.С.  Комарова стр.92   1. Познание.Ознакомление с окр. миром (познав.исследовательская)   “Твердое и жидкое” Н.Е. Веракса стр.21-22 зан.7 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 134-136 зан.7 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр.136-137 зан.8   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктор   . | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование “Праздник”рисование по замыслу Конспект   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Радужный хоровод” Т.С. Комарова стр.88 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | Пятница |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 1. Рисование   “Мой любимый сказочный герой” Т.С. Комарова стр.90   1. Познание.Ознакомление с пред. окруж. “Путешествие в прошлое счетных устройств”. О.В. Дыбина стр.51 зан.15 2. Музыкальное развитие По плану музработника 4.Развитие речи   По плану логопеда | 1.Познание.ФЭМП 2.Речевое развитие  3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 140-143 зан.2   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1 Развитие речи По плану логопеда 2..Рисование  “Рисование по замыслу” Конспект   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Персонаж любимой сказки” Т.С. Комарова стр.89 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие |
| II | 1.Рисование  “Весна” Т.С. Комарова стр.99 2.Познание.Ознакомление с природой “Здравствуйте, цветики-цветочки”. Конспект 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 143-145 зан.3 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 145-147 зан.4   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование “Рисование по замыслу” Конспект   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Полет на луну” Т.С. Комарова стр.90. | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |
| III | 1.Рисование  “Обложка для книги сказок” Т.С. Комарова стр.92 2.Познание.Ознакомление с соц. окруж.  “Космос”. О.В. Дыбина стр.53 зан.16 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 147-149 зан.5 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1 Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 149-151 зан.6   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование  Декоративное рисование“Завиток (по мотивам хохломской росписи)” Т.С. Комарова стр.93   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Декоративная пластина” Т.С. Комарова стр.87 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |
| IV | 1.Рисование  “Субботник” Т.С. Комарова стр.94 2.Познание.Ознакомление с окр. миром (познав.исследовательская)  “Снегурочка”. Н.Е. Веракса стр.23-24 зан.8 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи  По плану логопеда | 1. .Познание.ФЭМП  И.А. Помораева стр. 151-153 зан.7 2.Речевое развитие  По плану логопеда  3. Музыкальное развитие По плану музработника | 1. Познание.ФЭМП   И.А. Помораева стр. 153-155 зан.8   1. Развитие речи По плану логопеда 2. Физическое развитие По плану физинструктора | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование “Весна (рисование по замыслу)” Конспект   1. Музыкальное развитие По плану музработника 2. Лепка/Аппликация   “Аппликация по замыслу” Т.С. Комарова стр.91 | 1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Физическое развитие Л.И. Пензулаева стр. зан. |

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| I | 1.Рисование  “Первомайский праздник в поселке” Т.С. Комарова | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева .Закрепление | 1. .Познание.ФЭМП  И.А. Помораева .Закрепление | 1. .Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование | 1. Речевое развитие  По плану логопеда |
|  | стр.97 | пройденного материала | пройденного материала | “Рисование по замыслу” Конспект | 2.Физическое развитие |
|  | 2.Познание.Ознакомление с пред. окруж.  “Путешествие в прошлое светофора”. О.В. Дыбина | 2.Речевое развитие  По плану логопеда | 2. Развитие речи  По плану логопеда | 3. Музыкальное развитие По плану музработника | Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | стр.54 зан.17  3.Музыкальное развитие | 3.Музыкальное развитие По  плану музработника | 3.Физическое развитие  По плану физинструктора | 4. Лепка/Аппликация  “Доктор Айболит и ег друзья” Т.С. |  |
|  | По плану музработника |  |  | Комарова стр.97 |  |
|  | 4.Развитие речи |  |  |  |  |
|  | По плану логопеда |  |  |  |  |
| II | 1.Рисование | 1. Познание.ФЭМП | 1. .Познание.ФЭМП | 1. Развитие речи | 1. Речевое развитие |
|  | “Цветущий сад” Т.С. Комарова стр.98 | И.А. Помораева .Закрепление | И.А. Помораева .Закрепление | По плану логопеда 2.Рисование | По плану логопеда |
|  | 2.Познание.Ознакомление с природой “Животный и растительный мир” | пройденного материала  2.Речевое развитие | пройденного материала  2 Развитие речи | “Рисование по замыслу” Конспект  3. Музыкальное развитие | 2.Физическое развитие  Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | (диагностическое занятие). Конспект | По плану логопеда | По плану логопеда | По плану музработника |  |
|  | 3.Музыкальное развитие  По плану музработника | 3. Музыкальное развитие По  плану музработника | 3.Физическое развитие  По плану физинструктора | 4. Лепка/Аппликация  “Цветы в вазе (аппликация с натуры)” |  |
|  | 4.Развитие речи |  |  | Т.С. Комарова стр.98 |  |
|  | По плану логопеда |  |  |  |  |
| III | 1.Рисование  “Круглый год (Двенадцать месяцев)” Т.С. Комарова | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева .Закрепление | 1. .Познание.ФЭМП  И.А. Помораева .Закрепление | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование | 1. Речевое развитие  По плану логопеда |
|  | стр.101 | пройденного материала | пройденного материала | “Рисование по замыслу” Конспект | 2.Физическое развитие |
|  | 2.Познание.Ознакомление с соц. окруж | 2.Речевое развитие | 2. Развитие речи | 3. Музыкальное развитие | Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | “Школа, учитель”. О.В. Дыбина стр.36 зан.6 | По плану логопеда | По плану логопеда | По плану музработника |  |
|  | 3.Музыкальное развитие  По плану музработника | 3. Музыкальное развитие  По плану музработника | 3.Физическое развитие  По плану физинструктора | 4. Лепка/Аппликация  “Черепаха (лепка с натуры)” Т.С. |  |
|  | 4.Развитие речи |  |  | Комарова стр.99 |  |
|  | По плану логопеда |  |  |  |  |
| IV | 1.Рисование  “Родная страна (рисование по замыслу)” Т.С. Комарова | 1. Познание.ФЭМП  И.А. Помораева .Закрепление | 1. .Познание.ФЭМП  И.А. Помораева .Закрепление | 1. Развитие речи  По плану логопеда 2.Рисование | 1. Речевое развитие  По плану логопеда |
|  | стр.102 | пройденного материала | пройденного материала | “Лето (рисование по замыслу)” | 2.Физическое развитие |
|  | 2.Познание.Ознакомление с окр. миром | 2.Речевое развитие | 2. Развитие речи | Конспект3 | Л.И. Пензулаева стр. зан. |
|  | (познав.исследовательская) | По плану логопеда | По плану логопеда | 2. Музыкальное развитие |  |
|  | “Жидкое твердое”. Н.Е. Веракса стр.25-26 зан.9 | 3.Музыкальное развитие По | 3.Физическое развитие | По плану музработника |  |
|  | 3.Музыкальное развитие  По плану музработника 4.Развитие речи | плану музработника | По плану физинструктора | 4. Лепка/Аппликация  “Белка под елью” Т.С. Комарова стр.100 |  |
|  | По плану логопеда |  |  |  |  |

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

* 1. **Пояснительная записка** Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении № … (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* + 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
    2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* + 1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
    2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
    3. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
    4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
    5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
    6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” Программа учитывает:
       - «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад «Островок» (далее МБДОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив МБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## Особенности организуемого в МБДОУ детский сад «Островок» воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): - поддержка разнообразия детства;

* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем МБДОУ:

* + 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
    2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
    3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные** сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**
    4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
    5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
    6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
  1. **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** *-* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в МБДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

* + 1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
    2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
    3. *Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (ООД).*

## Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

* + 1. Расширить воспитательный потенциал МБДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

## Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

* + 1. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.**
    2. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов** детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. *В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых* ***знаний*** *основных* норм и традиций того общества, в котором они живут.

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

* + - * быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
      * уважать старших и заботиться о младших;
      * стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
      * быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
      * любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
      * беречь и охранять окружающую природу;
      * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают **выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.**

## Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

## Задачи:

* + - 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
      2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
      3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старшиймладший; член коллектива; житель пгт.Смирных, гражданин своей страны.
      4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
      5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
      6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: ***на уровне МБДОУ:***

* общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества»,

«Международный женский день», «День народного единства»);

* сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
* тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей»,

«Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

* социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный

полк»,

«Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); ***на уровне группы:***

* «Утро радостных встреч»;
* «День рождения»;
* «Чистая пятница»;
* «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); -

«Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
3. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

## Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

**В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.**

**Тем не менее, в МБДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность,** патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

## В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.**

## В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| **Социальнокоммуникативное развитие**  **Познавательное** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать |

|  |  |
| --- | --- |
| **развитие Речевое развитие**  **Художественноэстетическое развитие**  **Физическое развитие** | положительному примеру, быть полезным обществу.   1. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 2. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 3. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 4. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность,   трудолюбие, дисциплинированность.   1. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. 6. ФЭМП |
| 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно   отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического   отношения к окружающему миру. |
|  | 1. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 2. Стимулировать сопереживание персонажам   музыкальных и изобразительных произведений. |
| 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в   спортивнооздоровительных мероприятиях. |

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

* + - 1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественноэстетической и физической деятельности.
      2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
      3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения

проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

* + - 1. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка. 5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

1. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
2. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
3. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

## Модуль «Детско-взрослые сообщества»

**Детско-взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей,** партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

## Задачи:

* + - 1. Формировать **умение взаимодействовать** со взрослыми и сверстниками.
      2. Формировать **умение** выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других.**
      3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
      4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
      5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
      6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и

правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детсковзрослые сообщества в МБДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в подготовительной к школе группе: **«Юные волонтеры».**

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество** «**Юные волонтеры»** **(подготовительная к школе группа)**

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

## Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

* 1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
  2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
  3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
  4. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
  5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в

«огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

* 1. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
  2. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

## Модуль «Музейная педагогика»

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

## Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

* + - 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
      2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
      3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МБДОУ создан **комплекс мини-музеев:**

* группы от 6 до 7 лет: «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края», «Боачан».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

* «День Победы»;
* «Человек и космос»;
* «Музей Деда Мороза»
* «Музей старой открытки» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

* объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
* картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
* предметы декоративно-прикладного искусства;
* детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
* игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки- забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

* + - * 1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
        2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
        3. **«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения** народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
        4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
        5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, ЛЭП буков, макетов и других видах творческой деятельности.
        6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини- спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
        7. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

## Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МБДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Цель** программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

## Задачи:

* + - 1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
      2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
      3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественноэстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
      4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

## Основные формы организации и содержания дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков. Кружок является наиболее распространенной формой объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

***Кружковая работа в рамках образовательной деятельности*** осуществляется с целью улучшения качества уже имеющихся знаний детей, на основании разработанных (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников от 6 до 7 лет) педагогами Планов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование | Руководитель |
| *Естественно – научная* | «Детская лаборатория» | Муравьева А.А. |

***Персонифицированное дополнительное образование*** осуществляется с целью предоставления детям права получать интересующее их (востребованное, качественное и соответствующее ожиданиям детей и семей) **дополнительное образование** без ограничения возможности выбора соответствующих образовательных программ. Рабочие программы ПФДО разработаны в соответствии с предъявляемыми требованиями и с учетом возрастных особенностей воспитанников (6 – 7) лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Наименование | Руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Социально*  *гуманитарная* | *-* | «Читалочка» | Трегубова Ю.И. |

* + 1. **Модуль «Ранняя профориентация»**

# Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

# Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

* + - 1. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
      2. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
      3. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

* + - * 1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
        2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
        3. **Чтение литературы.** В МБДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
        4. **Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации.** В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетноролевым играм.

## Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

* + - * 1. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное

«Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

* + - * 1. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
        2. **«Мастерская профессий». В мастерской ребята** оформляют ЛЭП буки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
        3. **Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность** объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды МБДОУ.

## Задачи:

* + - 1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
      2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
      3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
      4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

1. **Совместное оформление помещений МБДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
2. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
3. **Благоустройство территории МБДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

## Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

## Задачи:

* + - 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
      2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
      3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в

«ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через **видеозвонки. Такая форма общения п**озволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

1. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
2. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
3. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
4. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

* + 1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

## Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**.

## Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

## Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

## Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МБДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

* качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (ООД);
* качеством функционирования **детско-взрослых сообществ;**
* **качеством организации** и развития традиций в детском саду;
* качеством воспитательной работы мини-музеев;
* качеством дополнительных образовательных услуг;
* качеством ранней профориентационной работы;
* качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
* качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарный план воспитательной работы** **Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответст-венные** |
| **Традиции** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь | Заведующий, |
| **детского сада** | встречает он ребят» в рамках «Дня | зам.заведующего по |
| открытых дверей». | ВМР, воспитатели, |
|  |  | специалисты МБДОУ |
|  | Экологическая акция «Чистые дорожки». | Воспитатели |
| **ООД** | Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников. | Воспитатели |
| **Детско-взрослые** | Организация работы детско- | Заведующий, зам.заведующего по ВМР,  зам.заведующего по  АХВ, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **сообщества** | взрослых сообществ: |
|  | - создание сообществ; |
|  | - разработка методического |
|  | обеспечения; - организация РППС. |

## Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического | | | | Заведующий, зам.заведующего по |
| обеспечения мини-музеев. | | | | ВМР,  зам.заведующего по |
|  |  | | | | АХВ, воспитатели, |
|  |  | | | | специалисты МБДОУ |
| **Дополнительное образование** | Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных  потребностей воспитанников. | | | | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Разработка проектов профориентации детей. | | по | ранней | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп. | | | | Заведующий, зам.заведующего по |
|  | Благоустройство территории ДОУ | | | | ВМР,  зам.заведующего по |
|  |  | | | | АХВ, воспитатели, |
|  |  | | | | специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | Тематическое открытых дверей». | мероприятие «День | | | Заведующий, зам.заведующего по |
|  |  | | | | ВМР, воспитатели, |
|  |  | | | | специалисты МБДОУ |
| Анкетирование родителей по темам: | | | |
|  | «Расскажите о | своем ребенке», | | |  |
|  | «Оздоровление в | семье», «Изучение | | |  |
|  | запросов и | образовательных | | |  |
|  | потребностей родителей». | | | |  |
|  | Родительские собрания. | | | |  |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответст-венные** |
| **Традиции детского** | Тематическое мероприятие «День | зам.заведующего по ВМР, |
| **сада** | здоровья» | воспитатели, |
|  |  | специалисты МБДОУ |
|  | Тематическое мероприятие «День | зам.заведующего по ВМР, |
|  | пожилого человека» | воспитатели, |
|  |  | специалисты МБДОУ |
|  | Акция по безопасности дорожного | Воспитатели |
|  | движения «Светофор» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном  доме, своей малой Родине. | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Акция «Трудовой десант» | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| **Музейная педагогика** | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году  «Воспитательный потенциал  предметно-пространственной среды группы». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Фотоконкурс с участием родителей  «Здоровье семьи в объективе» | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Совместные с детьми походы, экскурсии.** |

## Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Общественно-политический праздник  «День народного единства». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| Сезонные праздники «Осенины». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Выставка рисунков ко Дню Матери**  **«От чистого сердца, простыми словами».** | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных | Воспитатели, |
|  | мероприятий по приобщению  дошкольников к здоровому образу жизни. | специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проект «Бабушка родная». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты  МБДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Музейная педагогика** | | **Экскурсии в музеи** своего города (поселка). Посещение региональных выставок прикладного творчества. | Воспитатели |
| **Дополнительное**  **образование** | | Спортивный праздник «Шаг за шагом»  (спортивная секция «Степ-аэробика». | Инструктор по  физкультуре |
| **Ранняя профориентация** | | **Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых** | Воспитатели |
| **РППС** | | Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-  пространственной среды группы (на выбор):   1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала   участков детского сада». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| **Работа родителями** | **с** | Мастер-класс «Формы и методы  **нравственного воспитания детей».** | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника «Новый год». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и  нравственные ценности. | воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Творческая мастерская «Новогодние подарки». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Музейная педагогика** | Фестиваль «Музеи России»  (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| Создание музейной экспозиции  «Музей Деда Мороза» | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранняя профориентация** | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Воспитатели |
| **РППС** | **Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».** | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | Совместное изготовление в  «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | воспитатели, специалисты МБДОУ |

## Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематические мероприятия в рамках  «Книжкиной недели». | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| Комплекс досуговых мероприятий  «Зимние забавы». | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к  окружающим людям. | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Музейная педагогика** | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | Воспитатели |
| **Дополнительное образование** | **Театрализованное представление**  **«Путешествие по странам (кружок**  **«Юные географы»).** | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Ранняя профориентация** | **Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в**  **«Мастерской профессий».** | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Круглый стол «Формирование духовнонравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской  деятельности». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | **Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная** «Дню защитника Отечества». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
|  | Фотовыставка «Наши папы удалые». | **Воспитатели** |
| Акция «Бережем электроэнергию». | **Воспитатели** |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение группового сбора «Уроки доброты». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Музейная педагогика** | Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край,  в котором я живу». | воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Дополнительное образование** | **Интеллектуальное развлечение**  **«Опыты с природными материалами» (лаборатория**  **«Загадки природы»).** | Воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных,**  **игрквестов, игр-драматизаций).** | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурс сюжетно-ролевых игр  «Воспитание в сюжетной игре». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | Педагогический тренинг с родителями:  «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |

## Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
|  | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника «8 Марта». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к  окружающему природному миру. | Воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Организация мастерской «Ремонт игрушек». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Музейная** | Конкурс на лучшего экскурсовода | зам.заведующего по |
| **педагогика** | среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр. | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| **РППС** | **Выставка-презентация** «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы,  лэпбуки, макеты и др.). | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | Воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| Праздник «Выпуск в школу». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Групповой сбор «Уроки доброты». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Музейная педагогика** | Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в  «Музейной гостиной». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Дополнительное образование** | Открытый показ творческих мультипликационных работ «Наши мультики» (мультстудия «Юный  режиссёр»). | Воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **РППС** | Конкурс родительских уголков по теме  «Воспитание в семье». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |
| **Работа с родителями** | Родительская конференция на тему  «Эффективные практики семейного воспитания». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |

## Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Выставка детских рисунков «День Победы». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели |
| Социальная акция «Бессмертный полк». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели |
| **НОД** | Проведение образовательных мероприятий нравственнопатриотического характера, посвященных Дню Победы. | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, |
| **Детско-взрослые сообщества** | **Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».** | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МБДОУ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др. | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Презентация электронного  «Портфолио профессий». | зам.заведующего по ВМР,  воспитатели |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Спортивный праздник «Олимпийская семья». | зам.заведующего по ВМР, воспитатели, |

**Приложение 2.**

## Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

## Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

*Материал*: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

*Проведение исследования.* Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". *Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смот-рела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

1. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
2. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
3. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
4. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

*Обработка данных.* В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

*Высокий уровень*: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

*Средний уровень:* ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

*Низкий уровень:* ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

## Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели сформированности | Частота проявлений | | |
| Редко  1 б. | Часто  2 б. | Всегда  3 б. |
| 1 | Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается  помочь ему, утешить, пожалеть |  |  |  |
| 3 | Доброжелателен по отношению к другим |  |  |  |
| 4 | Пытается разрешить конфликты сам |  |  |  |
| 5 | Оказывает помощь другому |  |  |  |
| 6 | Согласовывает свои действия с действиями другим |  |  |  |
| 7 | Сдерживает свои негативные проявления |  |  |  |
| 8 | Подчиняет свои интересы интересам других детей |  |  |  |
| 9 | Уступает другому |  |  |  |
| 10 | Принимает социальные нормы и правила поведения и  следует им |  |  |  |

При заполнении карты ставим в соответствующей клетке количество баллов. Если ребенок указанную форму поведения проявляет:

* ***Редко*** – 1 балл
* ***Часто*** – 2 балла
* ***Всегда*** – 3 балла Интерпретация:

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень сформированности социальных форм поведения дошкольника:

0 – 1 баллов – низкий уровень сформированности 1,1 – 2 баллов – средний уровень сформированности 2,1 – 3 баллов – высокий уровень сформированности

Вывод: на основе полученных данных определяем ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия

## Результаты диагностики по карте оценки сформированности социальных форм поведения ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **Критерии** | | | | | | | | | | **Сред**  **.балл** | **Уров ень сфор мир.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 | | **Владелец:** | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11 Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 | | **Дата и время создания ЭП:** | 15.03.2022 11:35:54 UTC+11 | |