****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад» Островок» пгт. Смирных муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принят решением педагогического совета  МБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»  Протокол № 1  от «27» августа 2021 г. | Утверждаю:  Приказ №219-Од  от «30» августа 20 21 г.  Заведующий МБДОУ «детский сад «ОСТРОВОК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Завьялова | |  |

**Рабочая программа**

**по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и**

**детей – инвалидов**

С оставлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Островок» пгт. Смирных Муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области

на 2021 – 2025 учебной год

Педагог – психолог:

**Дворецкая И.В.**

**2021 – 2022 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | содержание | стр. |
|  | Аннотация | 4 |
| **I** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Ведущие цели и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 8 |
| 2.1 | Значимые характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 2.2 | Основные направления деятельности педагога-психолога | 20 |
| 2.2.1 | Коррекционно-развивающая деятельность | 21 |
| 2.2.2 | Психодиагностика | 64 |
| 2.2.3 | Психопрофилактика и просвещение | 67 |
| 2.2.4 | Психологическое консультирование | 68 |
| 2.2.5 | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОУ | 68 |
| **III** | **Организационный раздел** | 72 |
| 3.1 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС | 72 |
| 3.2 | Взаимодействие с семьями воспитанников, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 75 |
| 3.3 | Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ | 76 |
| 3.4 | Перечень программ, технологий, пособий, используемых в работе с воспитанниками, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | 76 |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога с воспитанниками, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, сотрудниками ДОУ | 78 |
| Приложение №1 | «Приоритетные задачи на 2021 – 2022 учебный год» | 80 |
| Приложение №2 | «Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год» | 81 |
| Приложение №3 | «Циклограмма на 2021-2022 учебный год» | 86 |
| Приложение №4 | «Перспективный план работы с педагогами на 2021 – 2022 учебный год» | 88 |
| Приложение №5 | «Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2021– 2022 учебный год» | 89 |
| Приложение №6 | «Календарно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год» | 90 |

# Аннотация

# Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей – инвалидов и дошкольников с ОВЗ и спецификой ДОУ.

**Цель программы**: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

**Основные задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
4. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

# I. Целевой раздел

## *1.1. Пояснительная записка*

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Островок» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"**,** *вступившего в силу* ***с****1 января 2014 года*федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программасоставлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Островок» п.г.т. Смирных МО ГО Смирныховский Сахалинской области (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ «детский сад «Островок» (разработанной ДОУ на основе примерной АООП ДО для детей с ТНР), Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ «детский сад «Островок» (разработанной ДОУ на основе примерной АООП ДО для детей с ЗПР), Адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (ИН) МБДОУ «детский сад «Островок» (разработанной ДОУ на основе примерной АООП ДО для детей с УО(ИН)), учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»),Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами от 1.5 до 7 лет, родителями воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и педагогами ДОУ; а также оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования, находящихся на территории МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области в Консультативном Пункте «Успешный родитель» МБДОУ детский сад «Островок» пгт.Смирных.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом своих потребностей, возможностей и способностей; предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей детей – инвалидов и дошкольников с ОВЗ и спецификой ДОУ.

### *1.2. Ведущие цели и задачи реализации программы*

**Цель программы**: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

**Основные задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
4. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### *1.3. Принципы и подходы к реализации программы*

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

* формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
* учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
* единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
* развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
* включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
* расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
* формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
* определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

**II. Содержательный раздел**

***2.1 Значимые характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.***

Особенности развития детей с ОВЗ.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с различными нарушениями:

* речи;
* опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
* задержкой психического развития (ЗПР);
* интеллекта, «синдрома Дауна»;
* расстройствами аутистического спектра (РДА);
* множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обусловливает необходимость разработки дифференцированного стандарта (СФГОС) дошкольного образования, включающего такой набор вариантов развития.

Понятие **«задержка психического развития» (ЗПР)** употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Психолого-педагогическую классификацию, предполагающую деление детей на какие-либо группы, построить трудно в связи с тем, что категория детей с ЗПР по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальным проявлениям в психолого-педагогическом плане очень неоднородна. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Для дошкольников с ЗПР отмечают импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах представления нечеткие.

Характерной особенностью дефекта при **умственной отсталости (нарушение интеллекта)** является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания); страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность. Игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра — многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть. Он становится отверженным в среде сверстников и вынужден играть с более младшими детьми.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие трудности в усвоении программного материала по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Если ребенок не получил в детском саду специальной педагогической помощи, он оказывается не готовым к школьному обучению.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

*Первый уровень* — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла,* «ават» — *кровать).* Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — *машина, самолет, поезд, ехать, лететь).*

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова *(молоко —молоток, мишка —миска).* до трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Второй уровень* — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой).* Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики,* «виметь» — *медведь).* При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

*Третий уровень* — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

**Аутизм** как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.

В таких случаях говорят **о синдроме раннего детского аутизма (РДА),** который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечаются:

* качественные нарушения в сфере взаимодействия;
* качественные нарушения способности к общению;
* ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности.

В числе наиболее характерных проявлений РДА в раннем возрасте можно назвать следующие:

* аутичный ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, деталях лица другого человека, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
* близких людей аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и продолжительной эмоциональной реакции не проявляет;
* к ласке ребенок с аутизмом относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
* отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо вообще их не переносит, либо безразличен к ним;
* потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро

пресыщается, стремится избегать контактов;

* в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

Для поведения аутичного ребенка весьма характерен *феномен тождества,* проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и самоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, рассредоточении. Феномен тождества также обнаруживает себя в разнообразных, отличающихся большой стойкостью стереотипиях: многократном повторении одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремлении к жесткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторении одних и тех же звуков, слов; ритмичном постукивании по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивании и облизывании иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.

Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Дети с аутизмом любят переливать воду, играть с сыпучими материалами, но, играя в песочнице, аутичный ребенок не лепит куличи, а просто пересыпает песок. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется *в особенностях моторики. Д*вижения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Очень рано появляются *страхи,* которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, все белое, машины, подземные переходы и др. Страхи различны по своей природе. В одних случаях причина страха — повышенная чувствительность к звуковым, световым и другим сенсорным воздействиям: например, звук, не вызывающий у большинства людей неприятных ощущений, для ребенка с аутизмом может оказаться чрезмерно сильным, стать источником дискомфорта. В других случаях объект страха действительно является источником определенной опасности, но занимает слишком большое место в переживаниях ребенка, опасность как бы переоценивается. Такие страхи называют сверхценными, и они свойственны всем детям, но если при нормальном развитии страх постепенно изживается, занимает соответствующее реальности место, то при аутизме повторные взаимодействия с пугающим объектом не только не смягчают, но и усиливают страх, фиксируют его, делают стойким. И наконец, страх тоже может быть связан с реальным пугающим событием (например, в поликлинике сделали укол), но фиксируется только какой-то его элемент (белый цвет халата медсестры — «обидчицы»), который и становится предметом страха: ребенок боится всего белого. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость.

Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются *аутистические фантазии.* Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Эти отличающиеся стойкостью фантазии как бы замещают реальные переживания и впечатления, нередко отражают страхи ребенка, его сверхпристрастия и сверхценные интересы, являются результатом осознания ребенком в той или иной мере своей несостоятельности, а иногда следствием нарушения сферы влечений и инстинктов.

Особенности *речевого развития* аутичных детей многочисленны. К ним относятся:

* *мутизм* (отсутствие речи) у значительной части детей;
* *эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т.

е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;

* большое количество *слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность* («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
* *отсутствие обращения* в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);
* *автономность* речи;
* *позднее появление в речи личных местоимений* (особенно *«я»)* и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
* *нарушения семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
* *нарушения грамматического строя* речи; *нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов* речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Следует отметить особый характер этой парциальности: справляясь с заданиями абстрактного характера, ребенок с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным насыщением: 2 + З = ? решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, сколько стало?»

Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

У детей **с церебральным параличом** задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом могут иметь различную степень выраженности. При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто при помощи специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же, как и манипулятивная деятельность. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила.

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральными параличами резко задерживается, и на этом фоне выявляются различные формы нарушения психики, и прежде всего познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений: например, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием психических функций. Для детей с церебральным параличом характерна своеобразная аномалия психического развития, обусловленная ранним органическим поражением головного мозга и различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе психических нарушений играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и окружения.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами: а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанное с проявлением двигательных расстройств; в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДДП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

1. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т. е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции, т. е. характерна парциальность их нарушений. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

З. Выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

Для детей с церебральным параличом характерны расстройства эмоционально-волевой сферы, у одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которая усиливается в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики (эйфория). Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

У детей с церебральным параличом своеобразная структура личности. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей и подростков легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Различные нарушения двигательной сферы обусловливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи: дизартрия, задержка речевого развития, алалия, нарушения письменной речи.

У детей **со сложной структурой дефекта** отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**«Синдром Дауна»** - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребенка с синдромом Дауна является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

* снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
* необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
* низкий уровень обобщения материала;
* утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

1. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

* трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
* сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
* трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий; • нарушения целеполагания и планирования действий.
* Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

* + 1. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.
    2. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

* + меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
  + пробелы в освоении грамматических конструкций;
  + способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
  + большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
  + трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарат, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

***2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога***

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

***2.2.1 Коррекционно-развивающая деятельность***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное: o формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

* формирование навыков самообслуживания;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
* развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

* формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

* сенсорных способностей;
* чувства ритма, цвета, композиции;
* умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

* формирование двигательных умений и навыков;
* формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
* формирование пространственных и временных представлений;
* развитие речи посредством движения;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

1. формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («**Я сам**»);
2. развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (**«Я и другие»);**
3. создание предпосылок и закладка первоначальных основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (**«Я и окружающий мир»).**

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является *формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта*. В основе его сотрудничества с взрослым *лежит эмоциональный контакт*, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. *У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилом.* В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

*На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения* — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Так ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

*Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы*

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых концентра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

* эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
* правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
* подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие" нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Педагог-психолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

Первый этап обучения

# Задачи обучения и воспитания

* Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым.
* Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
* Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
* Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
* Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
* Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
* Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
* Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
* Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Задачи блока «Я сам»:

o откликаться и называть свое имя; o откликаться на свою фамилию; o узнавать себя в зеркале, на фотографии;

* показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
* самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

Задачи блока «Я и другие»:

* узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
* формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
* наблюдать за действиями другого ребенка;
* эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
* фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
* указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

Задачи блока «Я и окружающий мир»:

* проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними; o демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
* фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;
* выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
* испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
* эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.

Второй этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию, эмоционально, словесно, действиями.
* Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
* Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
* Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
* Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
* Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
* Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
* Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
* Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
* Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
* Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.
* Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер

Третий этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
* Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
* Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
* Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
* Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
* Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
* Продолжать формировать у детей коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу- доброжелательно взаимодействовать.
* Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
* Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Четвертый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
* Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
* Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
* Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
* Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
* Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
* Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
* Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
* Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
* Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
* Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически (закономерный путь развития способов ориентировки), то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы*

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-развивающей работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

* сенсорное воспитание и развитие внимания;
* формирование мышления;
* формирование элементарных количественных представлений; • ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

**Сенсорное развитие**

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (Л. *А. Катаева,* 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойстве и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа - представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с ОВЗ надо работать, не теряя с ними визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Образовательная деятельность по сенсорному воспитанию направлена на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития ребенка в течение первых трех лет его пребывания в дошкольном учреждении. На четвертом голу воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Первый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
* Учить детей дифференцировать легко вычленяемые зрительно-, тактильно-двигательно-, на слух и на вкус свойства предметов.
* Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.
* Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
* Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
* Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

*Развитие зрительного восприятия и внимания*

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины; Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

*Развитие слухового восприятия и внимания*

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);

В: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Д: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Е: формирование представлений о воспринятом.

Второй этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
* Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
* Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
* Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
* Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
* Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
* Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Третий этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
* Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
* Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
* Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
* Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
* Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
* Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
* Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
* Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
* Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
* Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
* Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
* Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
* Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
* Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Четвертый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).
* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.
* Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
* Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).
* Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном.
* Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
* Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим — большим (длиннее - короче, выше - ниже).
* Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
* Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.
* Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).
* Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
* Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
* Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
* Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
* Формировать у детей целостное представление о предметах.
* Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» — «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» — «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).
* Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

**Формирование мышления**

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Первый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
* Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
* Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
* Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
* Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
* Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

Второй этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
* Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
* Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
* Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
* Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.
* Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Третий этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.
* Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.
* Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
* Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.
* Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.
* Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
* Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
* Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).
* Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

Четвертый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
* Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.
* Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
* Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
* Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

* формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
* сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
* познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
* развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первом этапе обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много - мало, пустой - полный. Далее, со второго этапа обучения детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная с третьего этапа обучения, у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу пребывания в детском саду, дети могут научиться считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи; знать цифры в пределах пяти; составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

Первый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
* Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
* Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
* Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
* Развивать речь воспитанников. расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько.... сколько... и т. п.); комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком; давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
* Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
* Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
* Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
* Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
* Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Второй этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).
* Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
* Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
* Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
* Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
* Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Третий этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной).
* Проводить с детьми сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
* Продолжать формировать мыслительную деятельность.
* Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
* Развивать наглядно-образное мышление.
* Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.
* Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки).
* Формировать планирующую функцию речи.
* Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
* Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Четвертый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
* Создавать условия для использования детьми математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
* Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
* Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
* Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
* Знакомить с цифрами в пределах пяти.
* Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
* Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
* Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
* Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

**Ознакомление с окружающим миром**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

Первый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
* Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
* Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
* Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
* Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

## Второй этап обучения

## Задачи обучения и воспитания

* Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем.
* Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
* Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
* Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).
* Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
* Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима, весна).
* Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
* Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
* Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
* Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Третий этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.
* Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.
* Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.
* Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.
* Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.
* Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).
* Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Четвертый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.
* Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.
* Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.
* Формировать у детей представления о видах транспорта.
* Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).
* Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.
* Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Первый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
* Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
* Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками.
* Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий.
* формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»).
* Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
* Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
* Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Второй этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
* Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
* Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
* Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
* Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
* Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
* Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
* Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
* Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
* Развивать у детей речевые формы общения с взрослыми и сверстниками.
* Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
* Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? — Вот она».
* Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Третий этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
* Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
* Начать формировать у детей процессы словообразования.
* Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
* Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
* Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
* Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
* Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
* Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
* Учить детей понимать и отгадывать загадки.
* Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
* Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Четвертый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Развивать у детей вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками.
* Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
* Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
* Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
* Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
* Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учитъ пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.
* Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.
* Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
* Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке. - Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.
* Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
* Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
* Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
* Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
* Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
* Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

**Введение в грамоту**

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На первом этапе обучения проводят работу по развитию ручной моторики, на четвертом этапе обучения готовят детей к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

***Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму***

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Ребенок с ОВЗ оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком. У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания

Первый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
* Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
* Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
* Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
* Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
* Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Второй этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
* Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
* Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
* Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
* Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

Третий этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
* Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
* Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
* Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
* Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
* Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
* Учить детей обводить по контуру простые предметы.
* Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
* Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
* Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Четвертый этап обучения

**Задачи обучения и воспитания**

* Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
* Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
* Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
* Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
* Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
* Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
* Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе. Авторы Программы допускают, что уровень «достижений» некоторых детей даже к началу школьного обучения может быть более чем скромным. Подлинными достижениями авторы считают социально-личностную реабилитацию детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

В результате реализации парциальной программы планируются возможные достижения детей на следующих этапах обучения в следующих образовательных областях и видах детской деятельности:

1. **Социально-коммуникативное развитие.**

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

«Я сам»:

* откликаться и называть свое имя;
* откликаться на свою фамилию;
* узнавать себя в зеркале, на фотографии;
* показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
* самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

«Я и другие»:

* узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
* формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
* наблюдать за действиями другого ребенка;
* эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
* фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
* указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

«Я и окружающий мир»:

* проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними;
* демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул); фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;
* выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
* испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
* эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;
* пользоваться невербальными формами коммуникации;
* использовать руку для решения коммуникативных задач;
* пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

* высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
* называть свое имя, фамилию, возраст;
* показывать и называть основные части тела и лица;
* знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
* определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
* адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
* называть всех членов своей семьи, знать их имена;
* находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
* называть имя друга или подруги;
* рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
* иметь представления о повседневном труде взрослых;
* адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* называть всех членов своей семьи, знать их имена;
* находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
* называть имя друга или подруги;
* рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
* иметь представления о повседневном труде взрослых;
* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразовой речью.

**2.Речевое развитие**

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

* пользоваться невербальными формами коммуникации;
* использовать руку для решения коммуникативных задач;
* пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
* проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
* выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

* узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
* строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
* рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
* понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
* отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
* отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
* узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
* употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
* использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
* строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
* понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
* понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
* рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
* проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
* пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
* употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* понимать и использовать в активной речи предлоги (в, на, под, за, перед, около, у, из, между);
* использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
* использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
* строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
* читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
* отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
* знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия.

**3.Познавательное развитие**

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

***Сенсорное воспитание.***

* воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
* различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
* воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик- шарик);
* сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
* дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
* складывать разрезную картинку из двух частей;
* учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
* дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

* различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
* доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
* учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
* складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
* выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
* пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
* выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
* называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
* дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
* дифференцировать слова, разные по слоговому составу: *матрешка, кот, домик* (с использованием картинок);
* выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
* складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
* выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
* соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
* передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
* производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
* вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий — низкий;
* опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
* обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
* узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
* разные свойства (яблоко - большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
* дорисовывать недостающие части рисунка;
* воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
* соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
* ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
* использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
* описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
* воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);
* дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
* группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
* ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой, планом.

***Формирование мышления.***

По окончании **1 этапа** обучения дети могут научиться:

* пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
* использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

По окончании **2 этапа** обучения дети могут научиться:

* использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
* использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
* пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
* фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут научиться:

* анализировать проблемно-практические задачи;
* иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
* воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут научиться:

* производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
* устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
* соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
* выполнять задания на классификацию картинок;
* выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

***Формирование элементарных математических представлений.***

По окончании **1 этапа** обучения дети могут научиться:

* соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
* различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
* находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; - составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение столько ..., сколько ... .
* выделять 1, 2 и много предметов из группы;

По окончании **2 этапа** обучения дети могут научиться:

* сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
* осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
* выделить 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех;
* осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
* выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут научиться:

* осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
* определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
* сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
* решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
* измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут научиться:

* осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
* пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
* осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
* определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
* измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

***Ознакомление с окружающим (природой, предметным миром).***

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

* показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
* узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
* отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

* выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
* называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
* определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
* определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
* адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
* называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
* называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
* называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
* определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* иметь представления о повседневном труде взрослых;
* адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
* выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
* называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
* определять признаки четырех времен года; - различать время суток: день и ночь.

***Конструирование.***

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

* положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
* узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
* создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
* проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
* создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
* понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
* играть, используя знакомые постройки.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

* создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
* называть основные детали, использованные при создании конструкций;
* позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
* отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* различать конструкторы разного вида и назначения;
* создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
* создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
* называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
* строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
* составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
* давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
* использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
* различать конструкторы разного вида и назначения;
* создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
* создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 67 элементов);
* выполнять постройки по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных построек;
* рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников.

**4.Художественно-эстетическое развитие**

***Изодеятельность:***

*Лепка.*

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

* активно реагировать на предложение взрослого полепить;
* соотносить лепные поделки с реальными предметами;
* лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); положительно относиться к результатам своей работы.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

* лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
* давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой»;
* обыгрывать лепные поделки.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
* соотносить поделки с реальными предметами;
* создавать уже знакомые поделки по просьбе взрослого;
* участвовать в выполнении коллективных работ;
* рассказывать о последовательности работы;
* давать оценку своим работам и работам сверстников.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
* создавать лепные поделки по образцу;
* передавать в поделках основные свойства и отношения предметов;
* лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать оценку работе своей и сверстников;
* участвовать в создании коллективных поделок.

*Аппликация.*

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

* адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
* соотносить ее с реальными объектами;
* положительно относиться к своей работе.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

* наклеивать предмет по образцу (фрукты, овощи);
* наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
* составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей;
* давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой».

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* готовить рабочее место к выполнению аппликации;
* самостоятельно работать с материалами;
* выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
* участвовать в выполнении коллективной аппликации; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своей работе и работе сверстников.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, слева, справа;
* правильно располагать рисунок на листе;
* рассказывать о последовательности выполняемых действий; давать оценку работе сверстников и своей.

*Рисование.*

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

* адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать;
* обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
* проводить прямые, волнистые, прерывистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
* соотносить рисунок с реальными объектами, называть их;
* положительно относиться к результатам своей работы.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

проявлять интерес к изобразительной деятельности;

* передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
* ориентироваться на листе бумаги;
* давать оценку результатам по наводящим вопросам взрослых.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
* располагать рисунок правильно на листе бумаги;
* создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
* анализировать образец в сравнении;
* закрашивать изображение предмета с определенным контуром; - создавать рисунки со знакомым сюжетом.
* давать оценку работам.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* готовить рабочее место к выполнению задания;
* пользоваться различными изобразительными средствами и приспособлениями;
* создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
* выполнять рисунки по предварительному замыслу;
* участвовать в выполнении коллективных работ;
* эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения;
* рассказывать о последовательности работы; давать оценку работам.

***Музыкальное воспитание.***

По окончании **1 этапа** обучения дети могут:

* различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать жестом, действием, словом на звучание знакомой мелодии;
* прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова, слоги;
* выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
* участвовать в коллективной досуговой деятельности.

По окончании **2 этапа** обучения дети могут:

* внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
* согласовывать движения с началом и концом музыки;
* узнавать мелодию, исполняемую на разных инструментах;
* различать знакомые звуки природы, бытовых приборов;
* подпевать взрослому слоги и слова знакомых песен;
* выполнять элементарные движения с султанчиками; - участвовать в подвижных музыкальных играх;
* выполнять танцевальные движения под музыку.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут:

* воспроизводить несложный ритмический рисунок;
* различать и узнавать голоса сверстников;
* петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение;
* выполнять плясовые движения под музыку;
* участвовать в коллективной игре на музыкальных инструментах;
* следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам.

По окончании **4 этапа** обучения дети могут:

* эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
* различать музыку различных жанров;
* называть музыкальные инструменты;
* выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером; - участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

**5.Физическое развитие**

По окончании **1 этапа** обучения дети могут научиться:

* смотреть на взрослого, поворачиваясь к нему лицом; выполнять движения по подражанию; бросать мяч по мишени;
* ходить стайкой за воспитателем;
* ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
* ходить по дорожке и следам;
* спрыгивать с доски;
* ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
* проползать под веревкой;
* проползать под скамейкой;
* переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».

По окончании **2 этапа** обучения дети могут научиться:

* выполнять действия по показу взрослого;
* бросать мяч в цель двумя руками;
* ловить мяч среднего размера;
* ходить друг за другом;
* вставать в ряд;
* бегать вслед за воспитателем;
* прыгать на месте по показу воспитателя или по подражанию;
* ползать по скамейке произвольным способом;
* перелезать через скамейку; - проползать под скамейкой;
* удерживаться на перекладине (10 секунд); - выполнять речевые инструкции взрослого.

По окончании **3 этапа** обучения дети могут научиться:

* выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
* ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
* передавать мяч друг другу, стоя в кругу;
* ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
* подлезать под скамейки, ворота и перелезать их;
* лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
* ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны;
* ходить на носках, перешагивая через палки;
* ходить, наступая на кубы, «кирпичики»;
* бегать змейкой, передвигаться прыжками вперед;
* выполнять скрестные движения рук;
* выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи).

По окончании **4 этапа** обучения дети могут научиться:

* выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
* попадать в цель с расстояния 5 м;
* бросать и ловить мяч;
* ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
* ходить по наклонной гимнастической доске;
* лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;
* ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
* прыгать на двух ногах и на одной ноге;
* самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре.

***2.2.2 Психодиагностика***

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Проводится:*

* Выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения (вновь прибывшие дети)
* Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей раннего возраста (1.5-3г.) для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:*

Профессиональная компетентность педагога-психолога может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

*Ранний возраст (1.5 - 3 года):*

*а) 1.5 – 2 года:*

* развитие общения;
* развитие предметной деятельности (виды действий с предметами, познавательная активность, включенность предметной деятельности в общение со взрослым;

*б) 2 - 3 года:*

* развитие общения со взрослым и речевое развитие (чувствительность к воздействиям взрослого, репертуар коммуникативных действий, уровень развития активной речи, уровень понимания речи, уровень выполнение речевых инструкций);
* развитие общения со сверстниками (интерес к сверстнику, инициативность в общении, чувствительность к воздействиям сверстника, просоциальные действия, средства общения);
* развитие предметной деятельности (виды действий с предметами, познавательная активность, включенность предметной деятельности в общение со взрослым);
* развитие игры (потребность в игре, характер игровых действий, воображение)

*Младший возраст (3-4 года):*

* понимание речи;
* активная речь;
* сенсорное развитие;
* игра;
* развитие пространственных представлений;
* рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
* поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

*Средний возраст (4-5 лет):*

* слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
* зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
* пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
* мелкая моторика;
* связная речь (умение выразить свою мысль);
* развитие мышления;
* анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
* игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
* социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

*Старший возраст (5-6 лет):*

* слуховое внимание;
* зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла
* зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
* общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
* развитие графической деятельности;
* латеральные предпочтения;
* мыслительная деятельность;
* игровая деятельность;
* анализ продуктов деятельности;
* коммуникативные навыки.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

* зрительно-моторная координация;
* ритмическое чувство;
* переключение движений;
* рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
* звуковой анализ слов;
* умение определять состав числа;
* выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
* составление сюжетного рассказа по серии картинок;
* понимание логико-грамматических конструкций;
* установление причинно-следственных связей;
* ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**2.2.3 *Психопрофилактика и просвещение***

**Цель**: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

-выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

**2.2.4 *Психологическое консультирование***

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

*Обязательно:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Тема самообразования: «Метафорические карты как инструмент психокоррекции детско-родительских отношений» (срок реализации: сентябрь 2020 г. – май 2023 г.)**

***2.2.5 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ:***

1. *Работа с детьми.*
   1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
   2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.4. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (детей с ОВЗ и детей-инвалидов) (индивидуальный образовательный маршрут).

1. *С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инваидов (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1. *С родителями.*

3.1. Социологическое анкетирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов в течение года.

3.2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3.Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

*Психолого*-*педагогическое обследование детей*

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-пе­дагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова, Афонькиной Ю.А. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной актив­ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС***

*С руководителем ДОУ*

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

1. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на территориальную ПМПК.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*С заместителем по ВМР заведующего ДОУ*

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С воспитателем:*

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем:*

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре:*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» ивлияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

*С учителем-логопедом:*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

***3.2. Взаимодействие с семьями, родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов***

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

* *Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.
* *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
* *Совместная деятельность****:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

***3.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ***

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

***3.4 Перечень программ. технологий, пособий, используемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами***

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
5. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. 1. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 6-7 лет
6. Афонькина Ю.А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования.
7. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств
8. Богданова Т., Варламова О. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии
9. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
10. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
11. .Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова
12. Диагностические материалы к Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева:
13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
14. Журбина О.А., Краснощекова Н.В. Дети с ЗПР: подготовка к школе.
15. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
16. Катаева Л.И. Рбота психолога с застенчивыми детьми
17. Котова Е.В. В мире друзей (программа эмоционально-личностного развития детей)
18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей.
19. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокорркционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. – 192 с.
20. Наглядный материал для обследования детей. под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
21. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
22. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт.
23. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Л.Б. Баряева, А. Зарин СПб.: Союз, 2001
24. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
25. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте
26. Писаренко Н.А. Веселые игры для пальчиков
27. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
28. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева М.: Просвещение, 2003. – 272 стр
29. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2009
30. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах детей с ЗПР. Л.В. Игнатова, О.И. Волик, В.Д. Кулаков М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 144 стр.
31. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
32. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
33. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Методическое пособие для педагога-психолога
34. Рузина М и др. Страна пальчиковых игр
35. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты.
36. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
37. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
38. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
39. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения
40. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева М.: Владос, 2001
41. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста/ учебно-методическое пособие/ сост. Панкова С.Ю.

***3.5 Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, сотрудниками ДОУ***

Для построения эффективной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

**Кабинет педагога-психолога**

* Индивидуальное консультирование родителей и педагогов
* Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
* Реализация организационно-планирующей функции
* **Рабочая зона** педагога-психолога
* Библиотека специальной литературы и практических пособий
* Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства
* **Уголок** для консультирования
* **Зона коррекции**
* Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы
* Рабочие столы для проведения занятий
* Песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)
* Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки)
* Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
* Развивающие игры
* Раздаточные и демонстративные материалы
* **Информационный уголок** для родителей и педагогов
* **Зона релаксации**
* **Уголок уединения.**

**Сенсорная комната представлена:**

* водопад – стена
* декоративные подушечки с гранулами
* воздушно-пузырьковая колонна с мягким основанием и безопасными зеркалами
* массажная дорожка
* мат напольный
* набор массажных мячиков
* настенное панно «Веселый свет»
* настенное панно «Звездное небо»
* проектор «Лунный свет»
* подвесной фибероптический модуль «Солнечный домик»
* сухой бассейн с подсветкой
* подушки большие «Эгоистка»
* свето-звуковая панель «Дорожка-5»
* проектор «Меркурий»
* ультрафиолетовые обои «Подводный мир»

Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Приложение 1

**Приоритетные задачи на 2021 – 2022 учебный год**

*Цель* работы коллектива МБДОУ в 2021 – 2022 учебном году

Оптимизация системы внутренней оценки качества через выполнение задач речевого, физического развития и формирования целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Улучшение показателя выполнения ООП до 95 %.

*Приоритетные задачи* коллектива МБДОУ в 2021 - 2022 учебном году

1. Повышение конкурентоспособности МБДОУ в рамках перехода к профстандартам, через внедрение Программы развития МБДОУ на 2021 – 2025, Программы воспитания и Программ дополнительного образования.

2. Повышение профессионального мастерства через создание и реализацию Программы развития методического кабинета, включающую в себя совершенствование кадрового и материального обеспечения.

3. Продолжать результативное взаимодействие с родительской общественностью через создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, с целью продвижения мобильности дошкольного образования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Приложение 2

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель:** содействие администрации, родителям (законным представителям) и педагогам в достижении приоритетных цели и задач, создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающей условия для охраны их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.

**Задачи:**

* сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, трудно адаптирующихся и попавших в трудные жизненные ситуации;
* определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
* преодоление нарушений в развитии ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида
* подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | |
| **№** | **Направления, виды и формы работы** | **Сроки**  **выполнения** | **С кем**  **проводится работа** | **Примечания** |
| 1 | Психологическое сопровождение детей в адаптационный период | *1-2 недели*  *сентября* | «Березка»,  «АБВГДейка» |  |
| 2 | Диагностика уровня психологической готовности к школе ( Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э.,Борисова О.Е  «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет») | *Сентябрь-октябрь, апрель-май* | «Березка» |  |
| 3 | Диагностика функциональной готовности к обучению в школе (тест Керна-Йирасека) | *Октябрь, май* | «Березка» |  |
| 4 | Диагностика уровня развития познавательных процессов (экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.) детей с ОВЗ и детей-инвалидов (5-6 лет) | *октябрь, май* | «АБВГДейка» |  |
| 5 | Индивидуальная углубленная диагностика познавательного / личностного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов | *в течение года* | по запросу |  |
| 6 | Психодиагностика личности педагога | *в течение года* | по запросу |  |
| 7 | Анкета «Готовность ребенка к школе – это…» | *сентябрь, май* | Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы «Березка» |  |
| 8 | «Определение уровня стрессоустойчивости педагогов» | *октябрь* | педагоги | тестирование |
| 9 | «Определение уровня локализации контроля педагогов» | *ноябрь* | педагоги | тестирование |
| 1. **Коррекционно - развивающая работа** | | | | |
| 1 | Сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности | *Сентябрь* | «АБВГДейка», «Березка» | 2 раза в неделю |
| 2 | Групповые занятия по подготовке детей ОВЗ и детей-инвалидов к школе «Год до школы: от А до Я» | *Ноябрь -*  *апрель* | «Березка» | 2 раза в неделю |
| 3 | Индивидуальные занятия по подготовке детей с ОВЗ и детей-инвалидов к обучению в школе (по итогам диагностики) | *Ноябрь -апрель* | «Березка» | 2 раза в неделю |
| 4 | Индивидуальные занятия по коррекции отклонений в личностном развитии по индивидуальным маршрутам | *Ноябрь -апрель* | «Березка», «АБВГДейка» | 1 раз в неделю |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия (групповые/индивидуальные) с «трудными» в сфере общения и поведения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | *Ноябрь -май* | по запросу | 1 раз в неделю |
| 6 | Акция «Моя мама» | *Ноябрь* | «Березка», «АБВГДейка» | В течении месяца |
| 8 | Акция «Новогодние подарки» | *Декабрь* | «АБВГДейка»,  «Березка» | В течении месяца |
| 9 | Олимпиада «Скоро в школу» | *Январь* | «Пчелы»,  «Березкаа» | 3-4 неделя |
| 10 | Акция «Аптечка для души» | *Апрель* | «АБВГДейка»,  «Березка», | 2 недели |
| 11 | Коррекционно-развивающие занятия (эмоциональная сфера) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь» | *Ноябрь - апрель* | по запросу | 1 раз в неделю |
| 12 | Коррекционно-развивающие занятия (когнитивная сфера) по итогам диагностики (в соответствии с рабочей программой) | *Октябрь -апрель* | «АБВГДейка» | 1 раз в неделю |
| 13 | Комплекс коррекционно-развивающих упражнений (нейропсихологических) | *Сентябрь - апрель* | «АБВГДейка».  «Березка» | 1 раз в неделю |
| 1. **Консультативная работа** | | | | |
| 1 | Консультации по проблемам адаптации | *сентябрь-*  *ноябрь* | родители,  педагоги |  |
| 2 | Индивидуальные консультации по итогам диагностики | *в течение года* | родители,  педагоги |  |
| 3 | Консультирование по проблемам развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов | *В течение года* | Родители,  педагоги |  |
| 4 | Индивидуальное консультирование | *в течение года* | Педагоги,  родители |  |
| 5 | Консультативный пункт «Успешный родитель»:   * По запросу | *В течение года* | Родители (законные представители) детей, не посещающих ДОУ |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. **Психопрофилактика и просвещение** | | | | |
| 1 | Оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в период адаптации детей к ДОУ | *сентябрь* | педагоги |  |
| 2 | Выступление на родительских собраниях | *в течение года* | родители |  |
| 3 | Просвещение родителей:  оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации:  Анкета «Готовность ребенка к школе - это…»  Консультация для родителей «Скоро в школу»  Консультация для родителей «Психологические трудности детей с ТНР (всех сфер личности)»  Памятка «9 ошибок родителей при подготовке ребенка к школе»  Памятка «Готовимся к школе дома» (развивающие игры и задания)  Консультация «Если ребенок лжет»  Консультация «Кризис 7-ми лет»  «Когда ребенку не хватает внимания» (памятка)  Консультация «Детская истерика: что делать?»  Консультация «Плаксивый ребенок»  Консультация «Детский стресс»  Консультация «Трудный ребенок» | *в течение года* | родители |  |
| 4 | Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ: | *в течение года* | педагоги |  |
| 5 | Просвещение педагогов:  «Психологические трудности у детей с нарушениями речи»  «Стресс: профилактика и управление»  «Если с ребенком трудно»  «Справляемся с детской истерикой»  «СДВГ и гиперактивность»  «Гендерная социализация детей»  «Детское воровство»  «Основные правила активного слушания»  «Аутизм (РДА,РАС)»  «Плаксивый ребенок: что делать?» | *в течение года* | педагоги |  |
| 6 | КП «Успешный родитель»  Как подготовить ребенка к детскому саду?  Укрепляем здоровье малыша  Когда ребенку нужен логопед?  Музыка в жизни ребенка. Музыкальные игры для малышей.  Питание ребенка  Развитие моторики ребенка – с чего начать?  Вместе весело гулять  Читаем любимые сказки | *В течение года* | Родители (законные представители) детей, не посещающих ДОУ |  |
| 1. **Организационно – методическая работа** | | | | |
| 1 | Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений | *в течение года* |  |  |
| 2 | Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям | *в течение года* |  |  |
| 3 | Самообразование | *в течение года* |  |  |
| 4 | Оформление материалов для стендов и памяток для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям | *в течение года* |  |  |
| 5 | Написание статистического и аналитического годового отчетов, справок. | *ноябрь, январь, май* |  |  |
| 6 | Обмен опытом со специалистами других ДОУ | *в течение года* |  |  |
| 7 | Выступления на методических объединениях, конференциях МО ГО «Смирныховский» | *в течение года* |  |  |
| **6. Экспертная деятельность** | | | | |
| 1 | Участие в ППк (плановые и внеплановые заседания; диагностика личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов) | *в течение года* |  |  |
| 2 | Посещение открытых занятий | *в течение года* |  |  |
| 3 | Взаимодействие с педагогами начальной школы | *в течение года* | Отслеживание успешности обучения выпускников 2020-2021 учебного года |  |

Приложение 3

**ЦИКЛОГРАММА**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Вид деятельности |
| **Понедельник** | |
| 8.15 – 9.15 | Консультирование |
| 9.15 – 11.00 | Психодиагностика (индивидуальная, групповая) |
| 10.15  11.00 – 12.00 | Оформление организационно-методической и специальной документации |
| 13.15 – 15.00 | Организационно-методическая работа |
| 15.00 – 15.15 | Подготовка к занятиям |
| 15.15 – 15.45 | Обработка результатов |
| 15.45 – 16.00 | Подготовка к занятиям |
| 16.00 – 17.00 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа |
| **Вторник** | |
| 9.00 – 9.45 | Психодиагностика (индивидуальная, групповая) |
| 9.45 – 10.20 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа |
| 10.20 – 10.30 | Подготовка к занятиям |
| 10.30 – 10.55 | Групповая/индивидуальная коррекционно-развивающая работа |
| 10.55 – 12.00 | Изучение специальной литературы, разработка программ и др. |
| 13.30 – 14.30 | Взаимодействие с пед.коллективом (собрания, семинары, метод.часы, пед.советы и др.) |
| 14.30 -15.00 | Организационно-методическая работа |
| 15.00 – 15.30 | Обработка результатов |
| 15.30 – 16.00 | Подготовка к занятиям |
| 16.00 – 17.00 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа |
| 17.00 – 18.00 | Консультирование |
|  |  |
| **Среда** | |
| 8.15 – 9.15 | Консультирование |
| 9.15 – 11.00 | Психодиагностика (индивидуальная, групповая) |
| 11.00 – 12.00 | Обработка результатов |
| 13.15 – 15.00 | Организационно – методическая работа |
| 15.00 – 15.30 | Обработка результатов |
| 15.30 – 16.00 | Подготовка к занятиям |
| 16.00 – 17.00 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа |
| **Четверг** | |
| 9.00 – 9.10 | Подготовка к занятию |
| 9.10 – 9.40 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа |
| 9.40 – 10.10 | Психодиагностика (индивидуальная, групповая) |
| 10.10 – 10.20 | Подготовка к занятиям |
| 10.20 – 10.55 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа |
| 10.55 – 12.00 | Организационно – методическая работа |
| 15.00 – 15.30 | Обработка результатов и заполнение документов |
| 15.30 – 16.00 | Подготовка к занятиям |
| 16.00 – 17.00 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая работа |
| 17.00 – 18.00 | Консультирование |
| **Пятница** | |
| 8.15 – 9.45 | Изучение периодич/специал изданий |
| 9.45 – 10.00 | Подготовка к занятиям |
| 10.00 – 11.00 | Индивидуальная/групповая коррекционно-развивающая деятельность |
| 11.00 – 12.00 | Оформление организационно-методической и специальной документации |
| 13.15 – 14.15 | Консультирование |
| 14.15 – 15.15 | Взаимодействие с пед.коллективом (семинары, тренинги и др.) |
| 15.15 – 16.00 | Обработка результатов и заполнение документов |
| 16.00 – 17.00 | Оформление организационно-методической и специальной документации |

Итого: ставка - 36 часов

Из них: практическая деятельность – 18 часов

организационно-методическая деятельность – 18 часов

Приложение 4

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

**на 2021 -2022 у.г.**

Задачи:

1. повышение психологической грамотности педагогов
2. психопрофилактика и снятие психоэмоционального напряжения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Мероприятие | Форма проведения |
| Сентябрь-октябрь | Итоги психологической диагностики готовности к обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Консультация |
| Октябрь | «Психологические трудности у детей с нарушениями речи»  «Стресс: профилактика и управление» | Консультация  Семинар - практикум |
| Ноябрь | «Если с ребенком трудно» | Консультация |
| Декабрь | «Справляемся с детской истерикой»  «СДВГ и гиперактивность» | Консультация  Семинар-практикум |
| Январь | «Гендерная социализация детей» | Консультация |
| Февраль | «Детское воровство» | Консультация |
| Март | «Основные правила активного слушания»  «Аутизм (РДА,РАС)» | Консультация  Семинар-практикум |
| Апрель | «Плаксивый ребенок: что делать?» | Консультация |
| Май | Итоги психологической диагностики  «Детское воровство» | Консультация педагогов старшей и подготовительной к школе группы  Семинар-практикум |

Приложение 5

**ПЕРПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**на 2021 -2022 у.г.**

Задачи:

1. гармонизация детско-родительских отношений
2. повышение психологической и педагогической грамотности родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Мероприятие | Группы |
| Сентябрь | Консультации по проблемам адаптации (по запросу) | «Березка», «АБВГДейка» |
| Анкета «Готовность ребенка к школе - это…» | «Березка» |
| Консультация для родителей «Скоро в школу» | «Березка» |
| Консультация для родителей «Психологические трудности детей с ТНР (всех сфер личности)» | «АБВГДейка» |
| Октябрь | Памятка «9 ошибок родителей при подготовке ребенка к школе» | «Березка» |
| Ноябрь | Памятка «Готовимся к школе дома» (развивающие игры и задания)  Консультация «Если ребенок лжет» | «Березка» |
| Декабрь | Консультация «Кризис 7-ми лет» | «Березка» |
| Январь | «Когда ребенку не хватает внимания» (памятка) | «АБВГДейка», «Березка» |
| Февраль | Консультация «Детская истерика: что делать?» | «АБВГДейка», «Березка» |
| Март | Консультация «Плаксивый ребенок» | «АБВГДейка», «Березка» |
| Апрель | Консультация «Детский стресс» | «АБВГДейка», «Березка» |
| Май | Консультация «Трудный ребенок» | «АБВГДейка»  «Березка» |
| Октябрь-май | Консультирование «Результаты психологической диагностики готовности к обучению детей 6-7 лет» | «Березка» |
| В течение года | Консультирование (по запросу) | «АБВГДейка», «Березка», |

Приложение 6

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2021 – 2022 у.г.**

**СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР)**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение в целях освоения АООП, раскрытие потенциальных возможностей воспитанников

Задачи:

* Корректировать нарушения развития речи, внимания, памяти, мышления
* Развивать эмоционально-волевую сферу
* Развивать коммуникативную компетентность
* Адаптировать содержание АООП с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Количество занятий |
| Сентябрь | Фрукты | 1 |
| Овощи | 1 |
| Овощи, фрукты, ягоды | 1 |
| Золотая осень | 1 |
| Октябрь | Игрушки | 2 |
| Я и мое тело | 1 |
| Дикие животные | 1 |
| Ноябрь | Поздняя осень | 1 |
| Дикие животные | 3 |
| Декабрь | Зима | 1 |
| Зимующие птицы | 1 |
| Новый год | 1 |
| Зимние игры и забавы | 1 |
| Январь | Зимние игры и забавы (продолжение) | 1 |
| Одежда | 2 |
| Февраль | Обувь | 1 |
| Домашние животные | 3 |
| Март | Весна. 8 Марта – мамин день. | 1 |
| Моя семья | 1 |
| Мебель | 1 |
| Посуда | 1 |
| Апрель | Профессии | 1 |
| Наш огород | 1 |
| Транспорт | 1 |
| Весна | 1 |
| Май | Весенние работы в саду и огороде | 1 |
| Домашние птицы | 1 |
| Насекомые | 1 |

**Содержание коррекционно – развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание /упражнения |
| Сентябрь | Фрукты | Найди фрукты. Найди лишнее. Разрезная картинка (3-4 составная). Сенсорные эталоны: фигура круг. Один - много |
| Овощи | Найди овощи. Зашумленные картинки: овощи. Нелепицы: во саду ли, в огороде. Разрезная картинка (3-4 составная). Цвет: зеленый. Большой – маленький. |
| Овощи, фрукты, ягоды | Это ягоды. Сад – огород. Четвертый лишний. Число и цифра:1, 2. Понятие «пара» |
| Золотая осень | Осень в картинках. Ложи картинку: осень. Нелепицы. Найди предмет, который не похож на другие. Сосчитай и запомни. |
| Октябрь | Игрушки | Группы предметов: игрушки. Посмотри и запомни: игрушки. Что сначала, что потом: неваляшка. Найди матрешек одного цвета. Найди недостающую игрушку. Узнай игрушку на ощупь. |
| Игрушки (продолжение) | Что начала, что потом: пирамидка. Найди одинаковые игрушки. Правильное и неправильное обращение с игрушками. Работа со множествами: сравнение и уравнивание. |
| Я и мое тело | Два предмета – одно слово. Что начала, что потом: портрет. Чего один, чего два: пара. Добавь слово: «Глаза нужны, чтобы…». Понятия «раньше – позже», «до-после». Пространственное положение: лево, право, посередине. |
| Дикие животные | Кто спрятался. Что сначала, что потом: заяц. Нелепицы: в лесу. Сенсорные эталоны: фигура овал. Величина: большой-маленький, самый большой – самый маленький. Цвет: зеленый, желтый, красный. |
| Ноябрь | Поздняя осень | Что изменилось. Четвертый лишний: листочки. Найди одинаковые зонтики. Число и цифра 3. Числовой ряд от 1 до 3. Обратный счет. Прямой счет. Времена года: осень – зима. |
| Дикие животные | Кто где живет. Узнай по тени. Почини избушки зайцу и лисе. Кто спрятался в лесу. Чего не хватает. Запомни номера домов, в которых живут звери. |
| Дикие животные | Назови детеныша. Где чей хвостик. Сложи картинку: лиса, блоки Дьенеша. Пространственное положение: верх-низ, лево-право. Правильно ли художник нарисовал животных. Узнай животных по голосам. |
| Дикие животные | Нелепицы: в лесу. Сенсорные эталоны: фигура круг, сравнение круг – овал. Величина: высокий – низкий, выше-ниже, самый высокий – самый низкий. |
| Декабрь | Зима | Зима в картинках. Ложи картинку: зима. Запомни пары картинок. Варежки. Подбери пару: варежки. Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4. Обратный и порядковый счет. |
| Зимующие птицы | Найди зимующих птиц. Что изменилось? Кого не стало? Хлопни в ладоши. Когда я назову зимующую птицу. Помоги птицам добраться до корма. Нелепицы. Время года: зима. Зима-осень. Последовательность, понятия раньше-позже, до – после. Пространственное положение: все, что изучили раньше, впереди – сзади. |
| Новый год | Фрагменты на картинке. Какой шар забыли положить. Сложи картинку: елочки. Разложи новогодние игрушки. Сенсорные эталоны: понятие угол. Фигура квадрат: сравнение круг-квадрат. Величина: длинный – короткий, длиннее – короче. |
| Зимние игры и забавы | Запомни сюжетную картинку: зима. Найди отличия: снеговик. Нелепицы. Зимняя прогулка. Подбери пару. Сложи картинку: снеговик, блоки Дьенеша. Число и цифра 5. Числовой ряд от 1 до 5. |
| Январь | Зимние игры и забавы (продолжение) | Найди тень от снеговика. Сложи картинку. Независимость числа предметов от их цвета. Времена года: построй последовательность «лето-осень-зима» в прямом и обратном порядке. Понятия «раньше-позже», «до – после». |
| Одежда | Группы предметов: одежда. Подбери пару: носки. Какой шарф не такой, как другие? Нелепицы: одежда. Подбери подходящую заплатку. Сенсорные эталоны: закрепление пройденного материала |
| Одежда(продолжение) | Подбери варежки: варежки. Найди недостающие колпачки. Четвертый лишний. Пространственное положение: все, что изучили раньше, «над-под». Раздели геометрические фигуры на части и преобразуй их в целое. |
| Февраль | Обувь | Группы предметов: обувь. Соедини пары. Где чьи тапочки. Четвертый лишний. Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6. Обратный и порядковый счет. |
| Домащние животные | Найди домашних животных. Сколько собак за забором. Найди тени. Найди 5 отличий: кошка. Разрезная картинка (коза)независимость числа предметов от их расположения. Мячи. |
| Домашние животные (продолжение) | Кто где живет? Нелепицы: в деревне. Где чьи следы? Кому чего не хватает. Разрезная картинка. Узнай, кто это? Части суток: день-ночь. Помоги белочке добраться до домика. Пространственное расположение: далеко-близко, дальше-ближе. |
| Домашние животные (продолжение) | Сколько животных спрятались? Количество лап. Где чей хвост? Назови детеныша. Кто не похож на остальных? Сложи картинку: блоки Дьенеша. Сенсорные эталоны: фигура треугольник и его свойства, сравни с другими геометрическими фигурами. 4ый лишний. |
| Март | Весна. 8 Марта – мамин день. | Зачеркни лишний цветок. Что сначала, что потом. Кто что подарит маме. Какой торт отличается от остальных. Разрезная картинка. Считаем до 8. Прямой и обратный счет. |
| Моя семья. | Семья: кто кому приходится. Найди отличия: семья (5 отличий). Нелепицы: семейный обед. Работа со множеством: образуй множество на 1 больше заданного. |
| Мебель. | Группы предметов: мебель. Часть-целое: шкаф. «4 лишний». Хлопни в ладоши, когда я назову предмет мебели. Найди тени: мебель. Части суток: утро-вечер. Пространственная ориентировка на плоскости: углы, края, центр. |
| Посуда. | Группы предметов: посуда. Зашумленные картинки: посуда. Разрезная картинка (кружка). Подбери пару каждому предмету. Для чего нужен этот предмет? Сенсорные эталоны: фигура прямоугольник. |
| Апрель | Профессии. | Найди отличия (5 отличий). Что сначала, что потом: стрижка. Кому что нужно для профессии. Работа о множеством: образуй множество на 1 меньше заданного. |
| Наш поселок. | Нелепицы: населенный пункт. Чего не хватает на рисунках. Найди отличия (6-7 отличий). Какой домик лишний. Разрезная картинка. Времена года: весна. Понятия: раньше-позже, до-после. |
| Транспорт. | Понятие: транспорт. Найди 2 одинаковых корабля.  Зашумленные картинки: транспорт. Что сначала, что потом: авиаполет. Найди отличия: поезда. Пространственная ориентировка: лево-право. |
| Весна. | Весна в картинках. Разрезная картинка: первоцвет. Найди лишний рисунок. Запомни пары картинок. Найди и сосчитай: цветы. Сенсорные эталон: изученные геометрические фигуры. Величина: повторение. |
| Май | Весенние работы в саду и огороде. | Нелепицы. Посади недостающие цветы. Найди дерево по описанию. Счет от 1 до 10, прямой и обратный счет. |
| Домашние птицы. | Найди домашних птиц. Нелепицы: в деревне. Где чья мама. Что сначала, что потом: цыпленок. Узнай птицу: тени. Времена года: лето. |
| Насекомые. | Наекомые. Найди одинаковых бабочек. Узнай насекомых: тени. Разрезная картинка. Пространственная ориентировка: лево-право. Сенсорные эталоны: повторение изученного за год. |

Итого: 34 занятия, периодичность 1 раз в неделю.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР)**

**«ГОД ДОШКОЛЫ: ОТ А ДО Я»**

Цикл состоит из 28 занятий, 2 раза в неделю.

Цель – подготовить старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель и задачи |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | Королева буква «А» | Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления  Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика |
| Королева буква «Б» | Актуализация знаний  Обучение соблюдению групповых правил  Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно-моторной координации  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 2 | Королева буква «В» | Актуализация знаний  Развитие воображения, внимания, долговременной и кратковременной слуховой памяти, мелкой и общей моторики, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «право-лево»  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «Г» | Актуализация знаний  Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 3 | Королева буква «Д» | Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, зрительно-моторной координации (умения ориентироваться на листе, закрепление понятий «лево-право»  Снятие мышечного и эмоционального напряжения  Закрепление знаний геометрических фигур, счета в пределах 5 |
| Королева буква «Е» | Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, зрительно-моторной координации  Снятие эмоционального и мышечного напряжения  Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур – развитие мышления, внимания |
| 4 | Королева буква «Ж» | Формирование сплоченности, обучение умению следовать групповым правилам  Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов  Снятие эмоционального и мышечного напряжения  Закрепление счета в пределах 10 |
| Королева буква «З» | Развитие навыков общения  Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов  Снятие мышечного и эмоционального напряжения |
| **Декабрь** | | |
| 1 | Королева буква «И» | Развитие коммуникативных навыков  Актуализация знаний  Развитие умения находить закономерности  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «К» | Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, мелкой моторики  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 2 | Королева буква «Л» | Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, мелкой моторики  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «М» | Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям  Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, мелкой моторики  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| **Февраль** | | |
| 1 | Королева буква «Н» | Развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку  Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, мелкой моторики  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «О» | Развитие умения понимать и чувствовать друг друга  Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, мелкой моторики  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 2 | Королева буква «П» | Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия  Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, мелкой моторики  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «Р» | Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей  Актуализация знаний  Развитие познавательных процессов, мелкой моторики  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 3 | Королева буква «С» | Развитие чувства общности и принадлежности к группе  Развитие познавательных процессов  Развитие графических навыков  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «Т» | Развитие умения согласовывать с окружающими свои движения  Развитие познавательных процессов  Развитие графических навыков  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| **Март** | | |
| 1 | Королева буква «У» | Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия  Развитие познавательных процессов  Развитие графических навыков  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «Ф» | Развитие уважения в общении, навыка использования слов вежливости  Развитие познавательных процессов  Развитие графических навыков  Снятие эмоционального и мышечного напряжения  Закрепление счета в пределах десяти |
| 2 | Королева буква «Х» | Развитие умения чувствовать друг друга, дифференцировка слухового восприятия  Развитие познавательных процессов  Развитие графических навыков  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «Ц» | Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребенок принимаем и ценим другими людьми  Развитие познавательных процессов  Развитие графических навыков  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 3 | Королева буква «Ч» | Помощь в установлении контакта, объединении для решения совместной  задачи  Развитие умения сравнивать предметы между собой  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «Ш» | Развитие ловкости, умения взаимодействовать, формирование дружественного настроя  Развитие познавательных процессов  Снятие эмоционального напряжения |
| **Апрель** | | |
| 1 | Королева буква «Щ» | Сплочение группы  Развитие познавательных процессов  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| Королева буква «Э» | Обучение умению ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях  Развитие познавательных процессов  Снятие эмоционального и мышечного напряжения |
| 2 | Королева буква «Ю» | Формирование чувства единства  Развитие графических навыков  Развитие познавательных процессов |
| Королева буква «Я» | Развитие познавательных процессов  Снятие мышечного и эмоционального напряжения |

**ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР)**

**«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы:

Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 5 - 7 лет.

Программа состоит из 16 занятий: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель и задачи |
| **Октябрь** | | |
| 3 | Робость | Повышение у детей уверенности в себе.  Сплочение группы  Знакомство с чувством робости. |
| 4 | Радость-1 | Первичное знакомство с чувством радости.  Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.  Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. |
| **Ноябрь** | | |
| 2 | Радость-2 | Продолжение знакомства с чувством радости.   1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. |
| 3 | Радость-3 |
| 4 | Радость-4 | Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости. |
| **Декабрь** | | |
| 1 | Страх-1 | Знакомство с чувством страха.  Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. |
| 2 | Страх-2 | Продолжение знакомства с чувством страха.  Поиск путей преодоления страха.  Развитие эмпатии, умения сопереживать другим. |
| **Февраль** | | |
| 1 | Страх-3 | Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям.  Развивать умение справляться с чувством страха.  Учить детей выражать чувство страха в рисунке. |
| 2 | Страх-4 | Продолжение знакомства с чувством страха. |
| **Март** | | |
| 1 | Удивление | Знакомство с чувством удивления.  Закрепление мимических навыков. |
| 3 | Самодовольство | Знакомство с чувством самодовольства. |
| 4 | Закрепление знаний о чувствах | Закрепление умения различать чувства |
| **Апрель** | | |
| 1 | Злость | 1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции. |
| 2 | Стыд, вина | Знакомство с чувством вины |
| 3 | Отвращение,  брезгливость | Знакомство с чувством отвращения |
| 4 | Итоговое занятие «Русские горки» | Закрепление полученных знаний  Развитие умения передавать эмоции художественными средствами |

**Психолого - педагогическое сопровождение психического развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста**

**СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ (ТНР)**

*Цель –коррекция 1го функционального блока мозга и инициация базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития.*

*Периодичность – 1 раз в неделю*

*Продолжительность занятий - 30 минут*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | № занятия | Игры/упражнения |
| Сентябрь | 2 н. | 1 | **«Остановись»**. Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекращается, они застывают на месте (не шевелятся).  **«Я знаю пять...»** Дети стоят в кругу. Психолог передает мяч по кругу- Первый ребенок, у которого оказался мяч, ударяет им об пол и на каждый удар называет 5 овощей (имен, животных, красных предметов и т.д.). |
| 3 н. | 2 | **«Остановись»**. Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекращается, они застывают на месте (не шевелятся).  **«Я *знаю пять...»*** Проводится так же, как на предыдущем занятии, но на другом материале. |
| 4 н. | 3 | **«Стоп-игра-1**». Дети находятся на своих местах в зале. По команде взрослого (например, один хлопок) они начинают свободно бегать по залу. Затем звучит вторая команда (один хлопок). Услышав ее, дети занимают свои места в зале.  **«Закончи словосочетания»**. Психолог предлагает детям подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания: хитрая ..., злая..., душистое туалетное... |
| Октябрь | 1 н. | 4 | **Стоп-игра-1**». Дети находятся на своих местах в зале. По команде взрослого (например, один хлопок) они начинают свободно бегать по залу. Затем звучит вторая команда (один хлопок). Услышав ее, дети занимают свои места в зале.  **«Закончи словосочетания»**. Психолог предлагает детям подобрать подходящие по смыслу слова, чтобы закончить словосочетания: хитрая ..., злая..., душистое туалетное... |
| 2 н. | 5 | **«Стоп-игра-2»**. Вторая команда взрослого отличается от первой (например, первая — один хлопок, а вторая — два хлопка).  **«Что делает?»** Психолог предлагает детям назвать словом то, что он делает (символически показывает). |
| 3 н. | 6 | **«Стоп-игра-2».** Вторая команда взрослого отличается от первой (например, первая — один хлопок, а вторая — два хлопка).  **«Что делает?»** Психолог предлагает детям назвать словом то, что он делает (символически показывает). |
| 4 н. | 7 | **«Запретное движение»**. Психолог показывает детям различные движения. Дети их повторяют. Одно из движений повторять нельзя, дети его пропускают.  **«Сравнение понятий».** Психолог предлагает детям подобрать подходящие определения с противоположным значением: морковь — сладкая, а редька — ... |
| Ноябрь | 1 н. | 8 | **«Запретное движение»**. Психолог показывает детям различные движения. Дети их повторяют. Одно из движений повторять нельзя, дети его пропускают.  **«Сравнение понятий».** Психолог предлагает детям подобрать подходящие определения с противоположным значением: морковь — сладкая, а редька — ... |
| 2 н. | 9 | **«Запретное слово»**. Дети стоят в кругу и по очереди повторяют за ведущим названия овощей (цветов, городов, цифр, букв и т.п.). Название одного овоща (например, «огурец») является запретным словом. Его нельзя произносить, вместо этого надо хлопнуть в ладоши.  **«Описание по схеме».** Психолог предлагает детям описать какой-нибудь предмет по следующей схеме: «Какого он цвета? На что похож? Из какого материала он сделан? Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус? Где встречается? Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать? К какой группе предметов относится?» |
| 3 н. | 10 | **«Запретное слово»**. Дети стоят в кругу и по очереди повторяют за ведущим названия овощей (цветов, городов, цифр, букв и т.п.). Название одного овоща (например, «огурец») является запретным словом. Его нельзя произносить, вместо этого надо хлопнуть в ладоши.  **«Описание по схеме».** Психолог предлагает детям описать какой-нибудь предмет по следующей схеме: «Какого он цвета? На что похож? Из какого материала он сделан? Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус? Где встречается? Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать? К какой группе предметов относится?» |
| 4 н. | 11 | **«Запутанные руки-1».** Дети сидят в кругу, руки перекрещены с руками рядом сидящих. По кругу передается мячик из руки в руку. Задача — как можно быстрее передавать мяч. Количество мячей может постепенно увеличиваться (2, 3 и т.д.).  **«Загадки»**. Психолог описывает предмет, а дети угадывают, какой предмет он задумал. Затем они меняются ролями. |
| Декабрь | 1 н. | 12 | **«Запутанные руки-2».** Вместо передачи мяча дети хлопают руками по коленкам сидящих рядом. Первая рука стучит один раз, вторая — два раза, следующая за ней — снова один раз и т.д.  **«Загадки».** Психолог описывает предмет, а дети угадывают, какой предмет он задумал. Затем они меняются ролями. |
| 2н. | 13 | **«Летели две птички».** Психолог поет песенку: «Летели две птички, птички невелички, пролетали мимо, почесали спины. Летели, летели, на (головку) сели». Птички садятся на разные части тела. При этом психолог называет части тела правильно и одновременно показывает их неправильно, например, говорит: «На головку сели», а показывает плечо. Дети должны выполнить задание правильно (так, как говорит психолог).  **«Нарисуй слово»**. Психолог диктует слова, а дети рисуют их (сначала различные — относящиеся к разным категориям, а затем сходные, например, фрукты — яблоки). Затем психолог с детьми обсуждают, в чем же их различия. |
| 3 н. | 14 | **«Летели две птички»**. Психолог поет песенку: «Летели две птички, птички невелички, пролетали мимо, почесали спины. Летели, летели, на (головку) сели». Птички садятся на разные части тела. При этом психолог называет части тела правильно и одновременно показывает их неправильно, например, говорит: «На головку сели», а показывает плечо. Дети должны выполнить задание правильно (так, как говорит психолог).  **«Нарисуй слово».** Психолог диктует слова, а дети рисуют их (сначала различные — относящиеся к разным категориям, а затем сходные, например, фрукты — яблоки). Затем психолог с детьми обсуждают, в чем же их различия. |
| Январь | 1-4 н. |  | повторение |
| февраль | 1 н. | 15 | **«Летели две птички»**. Психолог поет песенку: «Летели две птички, птички невелички, пролетали мимо, почесали спины. Летели, летели, на (головку) сели». Птички садятся на разные части тела. При этом психолог называет части тела правильно и одновременно показывает их неправильно, например, говорит: «На головку сели», а показывает плечо. Дети должны выполнить задание правильно (так, как говорит психолог).  **«Закончи предложение»**. Взрослый читает незаконченные предложения, а дети должны назвать недостающие слова: животное, которое мяукает, называется...; дерево, на котором растут яблоки, называется... и т.д. |
| 2 н. | 16 | **«Найди и обведи фигуру».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача как можно быстрее найти среди них все треугольники и обвести их в круг.  **«Закончи предложение».** Взрослый читает незаконченные предложения, а дети должны назвать недостающие слова: животное, которое мяукает, называется...; дерево, на котором растут яблоки, называется... и т.д. |
| 3 н. | 17 | **«Найди и зачеркни фигуру».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача найти все круги и зачеркнуть их как можно быстрее.  **«Определение понятия».** Психолог предлагает детям объяснить (описать словами), что такое чашка, мышка, книжка и т.д. |
| 4 н. | 18 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Составление рассказа по серийным картинкам»** |
| март | 2 н. | 19 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Составление рассказа по серийным картинкам»** |
| 3 н. | 20 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Составление рассказа по серийным картинкам»** |
| 4 н. | 21 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Составление рассказа по серийным картинкам»** |
| Апрель | 1-4 н. |  | Повторение |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ТНР)**

*Цель –коррекция 1го функционального блока мозга и инициация базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | № занятия | Игры/упражнения |
| Сентябрь | 2 н. | 1 | **«Остановись»**. Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекращается, они застывают на месте (не шевелятся).  **«4ый лишний»** |
| 3 н. | 2 | **«Остановись»**. Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекращается, они застывают на месте (не шевелятся).  **«Закончи предложение».** Детям предлагается завершить предложение, выбрав наиболее подходящее слово. Например, «У дерева всегда есть….». |
| 4 н. | 3 | **«Стоп-игра-1**». Дети находятся на своих местах в зале. По команде взрослого (например, один хлопок) они начинают свободно бегать по залу. Затем звучит вторая команда (один хлопок). Услышав ее, дети занимают свои места в зале.  **«Назови одним словом».** Дети получают наборы карточек с изображениями, необходимо подобрать к ним общее слово |
| Октябрь | 1 н. | 4 | **Стоп-игра-1**». Дети находятся на своих местах в зале. По команде взрослого (например, один хлопок) они начинают свободно бегать по залу. Затем звучит вторая команда (один хлопок). Услышав ее, дети занимают свои места в зале.  **«Назови одним словом».** Дети получают наборы карточек с изображениями, необходимо подобрать к ним общее слово |
| 2 н. | 5 | **«Стоп-игра-2»**. Вторая команда взрослого отличается от первой (например, первая — один хлопок, а вторая — два хлопка).  **«Построй дерево понятий».** Детям предлагается какое-либо общее понятие (напр, животные). Задача: выстроить от этого слова «дерево» из более частных понятий (например, домашние и дикие, потом конкретные названия) |
| 3 н. | 6 | **«Стоп-игра-2».** Вторая команда взрослого отличается от первой (например, первая — один хлопок, а вторая — два хлопка).  **«Чего больше?».** Ребенок должен ответить на вопрос «Чего больше? Деревьев или берез?» (и т.п.) |
| 4 н. | 7 | **«Запретное движение»**. Психолог показывает детям различные движения. Дети их повторяют. Одно из движений повторять нельзя, дети его пропускают.  **«Подбери подходящие картинки».** Перед детьми раскладывают разные картинки. Каждому ребенку дается карточка (например, яблоко). Задача ребенка-найти все картинки, подходящие к его карточке (собрать все фрукты) |
| Ноябрь | 1 н. | 8 | **«Запретное движение»**. Психолог показывает детям различные движения. Дети их повторяют. Одно из движений повторять нельзя, дети его пропускают.  **«Разложи по группам».** Детям предлагается некоторое количество изображений, которые они должны разложить на обобщенные группы (классификация). Они должны дать название каждой получившейся группе и перечислить все ее составляющие. |
| 2 н. | 9 | **«Запретное слово»**. Дети стоят в кругу и по очереди повторяют за ведущим названия овощей (цветов, городов, цифр, букв и т.п.). Название одного овоща (например, «огурец») является запретным словом. Его нельзя произносить, вместо этого надо хлопнуть в ладоши.  **«Назови 10 предметов».** Дети должны перечислить 10 предметов, объединенных общим признаком. Например, 10 красных предметов, круглых предметов, сладких предметов, животных… |
| 3 н. | 10 | **«Запретное слово»**. Дети стоят в кругу и по очереди повторяют за ведущим названия овощей (цветов, городов, цифр, букв и т.п.). Название одного овоща (например, «огурец») является запретным словом. Его нельзя произносить, вместо этого надо хлопнуть в ладоши.  **«Путь к домику**». Каждому ребенку предлагается картинка с домиками и различными вариантами пути к ним. Внизу нарисована схема пути к определенному домику. Задача ребенка – найти нужный домик, двигаясь по заданному пути. |
| 4 н. | 11 | **«Запутанные руки-1».** Дети сидят в кругу, руки перекрещены с руками рядом сидящих. По кругу передается мячик из руки в руку. Задача — как можно быстрее передавать мяч. Количество мячей может постепенно увеличиваться (2, 3 и т.д.).  **«Путь к домику**». Каждому ребенку предлагается картинка с домиками и различными вариантами пути к ним. Внизу нарисована схема пути к определенному домику. Задача ребенка – найти нужный домик, двигаясь по заданному пути |
| Декабрь | 1 н. | 12 | **«Запутанные руки-2».** Вместо передачи мяча дети хлопают руками по коленкам сидящих рядом. Первая рука стучит один раз, вторая — два раза, следующая за ней — снова один раз и т.д.  **«Составление рассказа по серийным картинкам»** |
| 2н. | 13 | **«Летели две птички».** Психолог поет песенку: «Летели две птички, птички невелички, пролетали мимо, почесали спины. Летели, летели, на (головку) сели». Птички садятся на разные части тела. При этом психолог называет части тела правильно и одновременно показывает их неправильно, например, говорит: «На головку сели», а показывает плечо. Дети должны выполнить задание правильно (так, как говорит психолог).  **«Составление рассказа по серийным картинкам»** |
| 3 н. | 14 | **«Летели две птички»**. Психолог поет песенку: «Летели две птички, птички невелички, пролетали мимо, почесали спины. Летели, летели, на (головку) сели». Птички садятся на разные части тела. При этом психолог называет части тела правильно и одновременно показывает их неправильно, например, говорит: «На головку сели», а показывает плечо. Дети должны выполнить задание правильно (так, как говорит психолог).  **«План действий».** Психолог предлагает детям ситуацию (например-выход на прогулку в ДОУ). Задача детей – построить план действий в этой ситуации (сначала убираем игрушки, потом идем одеваться..и тд) |
| Январь | 1-4 н. |  | повторение |
| февраль | 1 н. | 15 | **«Летели две птички»**. Психолог поет песенку: «Летели две птички, птички невелички, пролетали мимо, почесали спины. Летели, летели, на (головку) сели». Птички садятся на разные части тела. При этом психолог называет части тела правильно и одновременно показывает их неправильно, например, говорит: «На головку сели», а показывает плечо. Дети должны выполнить задание правильно (так, как говорит психолог).  **«Рисуем по инструкции».** Все дети рисуют один и тот же рисунок по инструкции взрослого. Затем сравнивают результат. |
| 2 н. | 16 | **«Найди и обведи фигуру».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача как можно быстрее найти среди них все треугольники и обвести их в круг.  **«Составление инструкции».** Дети сами составляют инструкцию (например, как сварить суп и т.д.). |
| 3 н. | 17 | **«Найди и зачеркни фигуру».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача найти все круги и зачеркнуть их как можно быстрее.  **«Дополни до..».** .каждый ребенок получает лист с линиями или формами. Задача ребенка – дорисовать их до какого-либо предмета. |
| 4 н. | 18 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Составление рассказа по серийным картинкам»** |
| март | 2 н. | 19 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Подбери следующее».** Психолог просит назвать ребенка слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным, например, первый-…, осень - … |
| 3 н. | 20 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Подбери следующее».** Психолог просит назвать ребенка слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным, например, первый-…, осень - … |
| 4 н. | 21 | **«Охота на фигуры».** Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все ХХХ зачеркнуть, а все ХХХ подчеркнуть  **«Подбери следующее».** Психолог просит назвать ребенка слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным, например, первый-…, осень - … |
| Апрель | 1-4 н. |  | Повторение |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 0328531400C8AD268B40B99F5C410071D9 | | **Владелец:** | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Завьялова, Валентина Михайловна, RU, 65 Сахалинская область, Смирных, УЛ 3 МИКРОРАЙОН, ДОМ 3, КОРП Б, МБДОУ ДЕТСКИЙ САД "ОСТРОВОК" ПГТ. СМИРНЫХ, Заведующий, 1156507000231, 01138532510, 262701938473, uno\_smirnih@mail.ru, 6514009299-651401001-001138532510, 6514009299 | | **Издатель:** | АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 21.10.2021 12:09:00 UTC+11 Действителен до: 21.10.2022 11:46:28 UTC+11 | | **Дата и время создания ЭП:** | 11.03.2022 17:18:15 UTC+11 | |