

Оглавление

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы 3](#_Toc177459014)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc177459015)

[1.2. Цели и задачи программы 5](#_Toc177459016)

[1.3. Учебный план 5](#_Toc177459017)

[1.4. Содержание программы 6](#_Toc177459018)

[1.5. Планируемые результаты 8](#_Toc177459019)

[Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 9](#_Toc177459020)

[2.1. Календарный учебный график 9](#_Toc177459021)

[2.2. Условия реализации программы 9](#_Toc177459022)

[2.3. Формы аттестации 10](#_Toc177459023)

[2.4. Оценочные и методические материалы 10](#_Toc177459024)

[Раздел 3. Воспитание 13](#_Toc177459025)

[3.1. Рабочая программа воспитания 13](#_Toc177459026)

[3.2. Календарный план воспитательной работы 14](#_Toc177459027)

[Список литературы 15](#_Toc177459028)

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

## Пояснительная записка

**Актуальность**

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольных учреждениях. Одним из путей в решении проблем оздоровления детей и профилактики различных заболеваний являются занятия физической культурой.

Актуальность программы заключается в том, что объём социального заказа на обучение детей разнообразными физическими упражнениями, включая спортивные е игры резко увеличился и продолжает увеличиваться. Сегодня воспитанники дошкольных образовательных учреждений регулярно приглашаются к участию в районных спартакиадах по различным видам спорта. Содержание программы позволяет решить вопрос подготовки детей к соревнованиям по таким видам спорта как мини-футбол, мини-волейбол, хоккей с мячом, лыжные гонки.

**Новизна.**

Новизна программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Спорт! Спорт! Спорт!» (стартовый уровень) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 N 273-ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»;
* Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
* Паспорт Национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;
* Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» в редакции от 28.12.2022;
* Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Распоряжением министерства образования Сахалинской области от 22.09.2020 № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
* Устав МБДОУ детский сад «Островок» пгт. Смирных

**Направленность программы:** Физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** Стартовый

**Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности:** (комплексная, интегрированная, модульная)

**Адресат программы:** обучающиеся 5-7 лет, обучаются в группе до 10-12 человек

**Условия набора обучающихся:** для обучения в объединении принимаются все желающие

**Объем и срок освоения программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Продолжительность занятия, ч** | **Количество занятий в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество недель** | **Количество часов в год** |
| 2024/20225 учебный год | 2 | 2 | 2 | 36 | 72 |

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Формы организации работы с обучающимися:**

* Групповая (работы в группах);
* По подгруппам (малыми группами);
* Индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
* Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

**Формы проведения занятий:**

* Теоретическая (беседа);
* Комбинированное (сочетание теории и практики);
* Практическое занятие.

.

## Цели и задачи программы

**Цель программы:**

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни деятельности через занятия

**Задачи программы:**

**Предметные:**

* углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые дошкольниками;
* расширение двигательного опыта дошкольников посредством движений различной координационной сложностями;
* формирование физических навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности и психофизического содержания;

**Метапредметные:**

* Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
* расширять спортивный кругозор детей.

**Личностные:**

* формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
* прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
* обучение групповому взаимодействию, развитие его форм посредством игр и соревнований;
* активизация и совершенствование основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления;

## Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/блока/модуля/ темы | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Теория  | Практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Беседа |
|  | ОФП | 18 | 4 | 14 | Тестирование |
|  | СФП | 11 | 3 | 8 | Тестирование |
|  | Основы лыжной подготовки | 8 | 1 | 7 | Тестирование |
|  | Мини-футбол | 8 | 1 | 7 | Тестирование |
|  | Хоккей с мячом | 8 | 1 | 7 | Тестирование |
|  | Мини-волейбол | 8 | 1 | 7 | Тестирование  |
|  | Соревновательная подготовка  | 6 | 1 | 5 | Соревнование, учебная игра  |
|  | Диагностика и мониторинг | 3 | 0 | 3 | Контрольно-тестовые упражнения |
|  | Итоговое занятие  | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| **Итого** | **72** |  |  |  |

## Содержание программы

1. **Вводное занятие (теория – 1 час, практика – 0 часов)**

**Теория:** Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий лыжной подготовки. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, на лыжной базе. Ознакомление с содержанием программы и планом обучения. Знакомство с группой. Требования к форме одежды и обуви на занятиях лыжной подготовки.

1. **Общая физическая подготовка ОФП (теория – 4 час, практика – 14 часов)**

**Теория**

Общее понятие об ОФП. Функции ОФП. Средства ОФП. Место ОФП в системе обучения юного спортсмена.

**Практика**

Воспитание физических качеств. Освоение двигательных навыков: бег – по прямой, приставными шагами, с высокоподнятыми коленами, челночный бег, укороченным шагом, в ускоренном темпе. Ходьба – на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, лицом вперед скрестными шагами, танцевальными приставными шагами, с подскоком, в полуприседе, с движениями рук, спортивной ходьбой. ОРУ – без предмета: упражнения для рук, ног, мышц спины, живота. Махи, рывки, круговые движения; наклоны, повороты. ОРУ с предметом: с гимнастической палкой, мячом, скакалкой.

1. **Специальная физическая подготовка СФП (теория – 3 час, практика – 8 часов)**

**Теория**

Общее понятие об СФП. Функции СФП. Средства СФП. Место СФП в системе обучения юного спортсмена

**Практика**

Подготовительные и подводящие упражнения на месте и в движении. Имитационные упражнения на месте и в движении. Прыжковая имитация одновременного одношажного классического хода, прыжковая имитация попеременного двухшажного классического хода. Шаговая имитация лыжных ходов

1. **Основы лыжной подготовки (теория – 1 час, практика – 7 часов)**

**Теория**

Техника ступающего шага. Техника скользящего шага. Техника попеременного двухшажного классического хода. Техника одновременного бесшажного хода. Техника подъема способом «Лесенка», «Елочка». Техника спуска в средней стойке. Техника поворота вокруг пяток лыж на месте. Техника торможения плугом. Техника скоростного бега на дистанции 500 метров.

**Практика**

Формирование умения передвижения на лыжах ступающим шагом, скользящим шагом. Движение попеременным двухшажным классическим ходом. Движение одновременным бесшажным ходом. Подъем на склон небольшой крутизны способом «Лесенка», «Елочка». Преодоление спуска со склона в средней стойке. Поворот на месте вокруг пяток лыж. Спуск со склона небольшой крутизны с торможение способом «Плуг». Прохождение дистанции 500 метров на время.

1. **Мини-футбол (теория – 1 час, практика – 7 часов)**

**Теория**

Основы и методы техники и тактики игры в футбол, правила игры, организация соревнований; оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса; установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

**Практика**

Обучение технике игры без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставным шагом, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком; обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой и головой, остановка и обработка мяча, ведения мяча, вбрасывание и техника игры вратаря; обучение ударам по мячу ногами: внутренней и внешней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой; обучение ударам по мячу головой: удар, выполняемый активным движением туловища; удар, выполняемый кивком. Они выполняются стоя, в прыжке вверх, в прыжке вперед с нападением; обучение ведению мяча: ведение мяча шаговыми ударными движениями внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема, носком; обучение технике игры вратаря: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, перевод мяча, бросок и выбивание мяча.

1. **Хоккей с мячем (теория – 1 час, практика – 7 часов)**

**Теория**

Основы и методы техники и тактики игры в хоккей с мячом, правила игры, организация соревнований; оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса; установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

**Практика**

Основная стойка хоккеиста. Владение клюшкой, основные способы держания клюшки (хваты). Изучение экипировки и инвентаря для игры в хоккей. Ведение мяча (дриблинг). Броски по воротам.

1. **Мини-волейбол (теория – 1 час, практика – 7 часов)**

**Теория**

Основы и методы техники и тактики игры в мини-волейбол, правила игры, организация соревнований; оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса; установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

**Практика**

Передача мяча и подача двумя руками. Умению видеть мяч, быстрое реагирование на его полет. Упражнения с мячом: перебрасывание мяча друг другу (высоко, сильно) и ловля его двумя руками, отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении. Перебрасывание мяча через сетку с соблюдением следующего правила: Мяч в руках не задерживать, а отбивать его выше и сильнее, чтобы перебросить через сетку.

1. **Соревновательная подготовка (теория – 1 час, практика – 5 часа)**

**Теория**

Изучение положения о соревнованиях. Знакомство с правилами соревнований.

**Практика**

Обучающиеся по программе должны принять участие в 2-3 соревнованиях по различным видам спорта.

1. **Диагностика и мониторинг (практика – 3 часа)**

**Практика**

Проведение тестов и контрольных упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности обучающихся.

.

1. **Итоговое занятие (теория – 1 час)**

**Теория**

Подведение итогов освоения программы. Вручение сертификатов об освоении программы.

## Планируемые результаты

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы. Основные показатели развития детей, освоивших программу «Спорт! Спорт! Спорт!»:

**Предметные:**

* Научатся правильной технике выполнения элементов спортивных игр
* Знакомить детей с правилами и историей спортивных игр.

**Личностные:**

* Будут уважительно относиться к занятиям, другим детям, педагогу.
* Будут вести здоровый образ жизни.
* Будут проявлять устойчивый интерес к спортивным играм.

**Метапредметные:**

* Будет развит глазомер и быстрота реакций
* Будет развита выносливость

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество часов** | **Режим занятий** |
| 2024/2025 | 01.09.2024 | 31.05.2024 | 36 | 70 | 2/1 |

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

* Спортивный зал
* Спортивная площадка
* Лыжня
* Склон
* Лыжные палки
* Лыжи
* Лыжные крепления
* Футбольные ворота
* Футбольные мячи
* Клюшки
* Мяч для хоккея
* Сетка для мини-волейбола
* Мячи для мини-волейбола
* Спортивный инвентарь (мячи, конусы, гимнастические палки и т.д.)

**Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист.» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н

**Информационно-методическое обеспечение**

* конспекты занятий;
* картотеки игр: русских народных, хороводных, малоподвижных, подвижных, эстафет;
* картотека упражнений: на релаксацию, на развитие физических качеств и др.;
* схемы выполнения упражнений;
* подборка музыкальных произведений;
* электронные презентации;
* материалы консультаций для родителей.

**Методические материалы**

Информационная и справочная литература, комплексы специальных упражнений и картотека подвижных игр для каждого возраста и по силовым физическим возможностям ребенка, наглядные пособия: схемы, таблицы

## 2.3. Формы аттестации

*Основные методы диагностики*: наблюдение, тестирование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний и умений: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, участие детей в соревнованиях.

В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая аттестации.

1. Входной контроль (сентябрь-октябрь).

Цель: изучение базовых возможностей детей. Проводится в форме тестирования для выявления сформированности (умения и навыки).

2. Промежуточный контроль (февраль - март).

Цель: выявления динамики развития.

Проводится в форме игр, учебно-тренировочных соревнований.

3. Текущий контроль (в течение года).

Осуществляется в различных конкурсах, викторинах, соревнованиях как внутри ДОУ, так и совместно с другими детскими садами, проведение контрольных знаний после изучения каждого основного раздела программы.

4. Итоговый контроль (май).

Цель: определение уровня сформированности специальных умений и навыков, умений применять знания, полученные за год обучения в разных ситуациях.

## 2.4. Оценочные и методические материалы

Для оценки психомоторного развития дошкольников в практике детских образовательных учреждений используются следующие диагностические методики Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич. Они просты в применении, информативны по содержанию и статистически достоверны. Критерии оценки выполнения:

3 балла — правильное выполнение движений, навык сформирован и ⎯ автоматизирован;

2 балла — неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные ⎯ изолированные движения, но навык не автоматизирован.

1 балл — ребенок не может выполнить задание уже на втором движении;

0 баллов — отказ от выполнения движения.

 Задания для детей

А — в течение 10 сек. ребенок должен устоять на одной ноге; другая нога согнута, приставлена к колену и отведена под прямым углом. После 30-секундного отдыха ту же позицию предлагается повторить с опорой на противоположную ногу.

В — ребенку предлагается по команде быстро, без помощи рук, сесть по-турецки, затем встать.

С —- ребенок должен преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение от воображаемой прямой не должно быть при этом более 50 см.

D — ребенку предлагается разложить 36 игральных карт (или им подобных) одной рукой на 4 кучки. Нормой для ведущей руки считается 35 сек., для второй — 45 сек.

Оценка уровня физической подготовленности детей и сформированности основных видов движений. Для оценки уровня физической подготовленности детей и сформированности основных видов движений используем методику В.Н. Зимониной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Психомоторное развитие | Сформированность основных движений |
| A | B | C | D | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание.

А – пробы на статическую координацию и статическую выносливость;

В – пробы на динамическую координацию и способность согласовывать отдельно взятые изолированные движения в единый целый двигательный комплекс, а также на способность вести выразительные пластичные движения;

С – пробы на зрительно-моторную координацию и точность выполнения движений и умение согласовывать двигательный акт с внешним пространством при ведущей роли зрения;

D – пробы на согласованные, дифференцированные действия и способность к манипулированию предметами.

Под номерами в таблице оценка основных движений в соответствии с реальным возрастом ребенка: 1 – ходьба; 2 – бег; 3 – прыжки; 4 – ползание, лазание; 5 – равновесие; 6 – катание, бросание, ловля, метание. Н – начало курса; К – конец курса.

Уровни освоения программы в группе.

Низкий уровень. Слабо контролирует технику выполнения. Допускает нарушения в играх. Без усилия и интереса осваивает новые упражнения.

Средний уровень. Устойчивое равновесие сохранят. Оценивает выполнение упражнений другими детьми, проявляет интерес к новым упражнениям.

Высокий уровень. Самостоятельно организовывает игру. Равновесие устойчивое. Упражнения выполняет с хорошей амплитудой, выразительно

# Раздел 3. Воспитание

## 3.1. Рабочая программа воспитания

Деятельность объединения «Спорт! Спорт! Спорт!» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Спорт! Спорт! Спорт!» составляет до 15 человек. Из них мальчиков -7, девочек-7.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальная работа с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в процессе которой педагог решает целый ряд воспитательных задач по формированию личности учащихся.

**Цель:** Создать условия для гармоничного физического развития, формирования интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой и основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
* развитие желания к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
* развитие интереса и любви к спорту.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**Патриотическое воспитание:** любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, об историческими традициях, спортивных победах нашей страны, испытывающий чувство гордости за имеющиеся достижения, привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Познавательное воспитание:** Любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, проявление активность, самостоятельность, инициатива в познавательной, игровой, физической и продуктивных видах деятельности.

**Формы и методы, применяемые для получения воспитательного эффекта**

**Формы:**

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе

* Практическая игра;
* Дидактические игры и задания;
* Игровые упражнения;
* Индивидуальных и командных соревнований;

**Методы:**

* Метод стимулирования поведения: соревнования, игра,
* Метод формирования сознания: рассказ, беседа, примеры;

**Планируемые результаты**

В процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

К концу обучения по данной программе обучающиеся:

* Повысят интерес спорту, который помогает стать более уверенным в себе, целеустремленным;
* Развить умение рассуждать, выдвигать объяснения, концентрировать внимание;
* Приблизится к историческому наследию достижений спортсменов своей Родины;
* Соблюдение речевого этикета
* Освоение толерантного отношения к собеседнику (партнеру)

## 3.2. Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения мероприятия | Название мероприятия | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели мероприятия |
| **Воспитательные мероприятия в объединении**  |
| Сентябрь | «Давайте познакомимся»  | Игра  | Фотоотчет |
| Октябрь-апрель | Внутригрупповые спортивные праздники.  | Игра, квест, викторины, соревнования, развлекательная программа  | Фотоотчет  |
| Работа с родителями  |
| Сентябрь | Создание, ведение группы для проведения онлайн-собраний для родителей в WhatsApp.  | дистанционная  | Фотоотчет |

# Список литературы

***Для педагогов:***

1. Агаджанова С. Н. Физическое развитие детей [Текст] / Агаджанова С. Н. — Москва: Детство-Пресс, 2012 — 444 c.
2. Андрощенко Н. В. Основа здоровья и физическая культура [Текст] / Андрощенко Н. В.— Тернополь: Поурочные пособия, 2016 — 160 c.
3. Вавилова Е. Н Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость [Текст] / Вавилова Е. Н. — Москва: Просвещение, 2018 — 198 c.
4. Вавилова Е. Н Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы [Текст] / Вавилова Е. Н. — Москва: Издательство Скрипторий 2003», 2017 — 178 c.
5. Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет [Текст] / Вареник Е. Н.— Москва: ТЦ Сфера, 2015 — 215 c.
6. Кузнецов В. В. Теория и практика физической культуры [Текст]/ Кузнецов В. В. // Специальные скоростно-силовые качества и методы их развития. — 2018. — № 6. — С. 23-28.
7. Муравьёв В. А., Назарова Н. Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста. [Текст] / Муравьёв В. А., Назарова Н. Н.— Москва: «Айрис пресс», 2004 — 128 c.
8. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст] / Рунова М. А.— Москва: Мозаика-Синтез, 2012 — 256 c.
9. Тарасова Т. А Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ [Текст] / Тарасова Т. А. — Москва: ТЦ Сфера, 2005 — 176 c.
10. Утробина К. К Занимательная физкультура в детском саду [Текст] / Утробина К. К. — Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2017 — 128 c.